

OBIETTIVI EDUCATIVI PER GLI ALLIEVI

OBIETTIVI EDUCATIVI PER GLI ALUNNI IN AMBITO RELAZIONALE

I seguenti obiettivi vengono calibrati dagli insegnanti in relazione all'età degli alunni, i quali:

- hanno rispetto di sè e dell'altro;
- accettano la diversità quale portatrice di nuove opportunità di conoscenza e relazione;
- sanno portare il proprio contributo personale nelle attività di gruppo aprendosi, altresì, alla conoscenza reciproca e all'incontro con culture diverse;
- rispettano i diversi ruoli delle persone che operano nella scuola al fine di sviluppare un rapporto di reciproca stima e fiducia;
- mantengono la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- sanno aspettare il proprio turno di intervento;
- riconoscono il ruolo dell'interlocutore e di conseguenza mettono in essere diverse modalità relazionali;
- sanno comunicare oralmente le proprie idee, emozioni, stati d'animo, per condividere, ricevere aiuto, sostegno, gratificazioni e imparano a formulare ed accettare critiche costruttive;
- riconoscono il valore della lealtà, al fine di favorire una comunicazione aperta e disponibile al dialogo;
- riconoscono l'errore in prospettiva positiva e di responsabilizzazione nell'ambito del gruppo di appartenenza;
- riconoscono le conseguenze delle proprie azioni e parole anche nell'accezione positiva;
- partecipano alla vita comunitaria impegnandosi per gestire anche le situazioni di conflittualità
 - mantenendo un adeguato autocontrollo
 - rispettando persone e posizioni diverse dalla propria
 - orientando il proprio comportamento allo scopo di raggiungere accordi reciprocamente soddisfacenti
- in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, esprimono la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, tollerando gli eventuali insuccessi;
- partecipano alla vita comunitaria fornendo il proprio contributo per il raggiungimento di un fine comune;
- portano a termine i compiti assegnati, volti al benessere del gruppo - classe e/o di gruppi allargati;
- riconoscono i limiti che si devono porre nei propri comportamenti in funzione della vita sociale scolastica;
- riconoscono il valore dell'ambiente scolastico e del materiale comune come risorsa da condividere e rispettare per il proprio benessere e per quello collettivo;
- comprendono le regole di comportamento descritte nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità;
- riconoscono e condividono l'importanza delle regole nella vita comunitaria.

OBIETTIVI EDUCATIVI PER GLI ALUNNI NELL'AMBITO RELATIVO ALL'AUTONOMIA, ALLA RESPONSABILITÀ ED ALL'IDENTITÀ

	fine scuola infanzia	fine scuola primaria	fine scuola secondaria primo grado	
A U T O N O M I A	ere cura della propria igiene personale . conoscere e utilizzare autonomamente e con cura il proprio vestiario e corredo , nonché il materiale dalla scuola. per stare a tavola in modo adeguato . per organizzare le proprie attività autonomamente . per orientare e muoversi negli ambienti scolastici . cercare soluzioni o strategie adatte per olvere i problemi . coltare e comprendere i messaggi verbali e non verbali. per esprimere il proprio pensiero . - Saper portare a termine una consegna nei tempi stabiliti.	- Essere pienamente in grado di mantenere una adeguata cura personale . - Essere in grado di predisporre sempre il materiale scolastico necessario. - Usare il diario in maniera funzionale al lavoro scolastico. - Essere in grado di attivare le proprie risorse per risolvere situazioni problematiche (anche in contesti diversi da quello scolastico, per es. uscite didattiche, ricreatorio, museo...) - Essere in grado di valutare e gestire i tempi di esecuzione del proprio lavoro. - Essere capaci di applicare un metodo di studio produttivo. - Essere in grado di gestire il proprio tempo , salvaguardando anche le situazioni di svago.	- Essere pienamente in grado di mantenere un' adeguata cura personale , badando all'abbigliamento e all'atteggiamento. - Ascoltare , prendere appunti, affrontare il compito tenendo conto delle indicazioni date . - Individuare le abilità e le conoscenze da mettere in atto per eseguire le consegne - Applicare strategie di studio personali e riorganizzare le conoscenze e le abilità. - Utilizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse discipline. - Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazione. - Gestire gli impegni di studio e di svago in funzione dei tempi disponibili.	I M P A R A R E A D I M P A R A R E

	fine scuola infanzia	fine scuola primaria	fine scuola secondaria primo grado	
R E S P O N S A B I L I T A'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accettare e rispettare le regole di comportamento - Riflettere sulle conseguenze dei propri comportamenti, assumere le proprie responsabilità con la guida dell'adulto. - Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere rispetto dei materiali e degli ambienti scolastici ed extrascolastici (museo, giardino) - Rispettare i compagni. - Collaborare con i compagni e gli insegnanti. - Rispettare gli impegni assunti e le scadenze fissate. - Imparare a riflettere sui propri risultati scolastici. - Essere disponibili ad aiutare sia gli adulti che i compagni nei diversi contesti. - Cogliere la relazione tra la propria condotta e le possibili conseguenze. - Essere consapevoli che ad ogni diritto corrisponde un dovere. - Riconoscere e rispettare gli adulti nel loro ruolo adottando atteggiamenti rispettosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con compagni e insegnanti rispettando gli impegni assunti e le scadenze fissate. - Avere cura del proprio materiale e dei beni della comunità. - Aiutare chi è in difficoltà. - Assumersi la responsabilità della propria condotta e delle proprie scelte, evitando situazioni di pericolo per sè e per gli altri. - Contribuire con il proprio comportamento a mantenere un ambiente di lavoro tranquillo - Individuare i diritti e i doveri dei membri della propria comunità. - Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per una convivenza pacifica. - Comprendere che la propria libertà è limitata da quella degli altri componenti del gruppo 	C O M P E T E N Z E
I D E N T I T A'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in sè la propria identità, relativamente al genere, all'età. - Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia e alle lingue e culture di casa. - Riconoscere la propria appartenenza alla scuola e agli ambienti frequentati; ricono-scerne la cultura e la lingua. - Cominciare a prendere consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. - Cercare di affrontare in modo adeguato situazioni nuove. - Prendere coscienza delle proprie emozioni, dando signi-ficato ai propri stati d'animo. - Esprimere e controllare in modo adeguato le proprie reazioni emotive. - Riconoscere, in determinate circostanze, la situazione emotiva dell'altro - Riconoscere ed esprimere preferenze personali, gusti e bisogni (cercando di non farsi influenzare). 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della propria identità - compresa quella linguistica e culturale – e dell'appartenenza alla famiglia e agli ambienti frequentati. - Prendere coscienza della propria evoluzione all'interno del processo di crescita psico-fisica. - Essere progressivamente consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti. - Avere un controllo adeguato del proprio stato emotivo nelle dinamiche relazionali e/o nelle diverse situazioni. - Riconoscere l'emotività dell'altro. - Essere consapevoli del significato della gestualità nella comunicazione. - Riflettere sulla propria appartenenza al gruppo classe nonchè alla comunità intesa in senso più ampio. - Esprimere le proprie idee motivandole adeguatamente. - Ascoltare i punti di vista altrui e iniziare a riconoscere la validità delle opinioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza e capacità di analisi in tema di identità lin-guistica, culturale e religiosa,etc - Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Esprimere le proprie idee utilizzando una ampia gamma di mezzi di comunicazione. -Sviluppare la capacità di effet-tuare scelte motivate riconoscendo le personali inclinazioni. - Controllare la propria emotività e i propri stati d'animo e affrontare positivamente anche le situazioni conflittuali - Essere consapevoli del ruolo della gestualità nella socializzazione anche in prospettiva interculturale. - Riflettere sulla propria appartenenza al gruppo classe nonchè alla comunità intesa in senso più ampio (scuola, territorio, etc) e sul sentirsi cittadini del mondo. - Rispettare le altrui caratteri-stiche identitarie e culturali - Riconoscere affinità e differenze tra i componenti di un gruppo essere accoglienti nei confronti di tutti. - Ascoltare i punti di vista degli altri e riconoscere la loro validità 	S O C I A L I E C I V I C H E