

## Syllabus Attività Formativa

<b>Anno Offerta</b>	2022
<b>Corso di Studio</b>	LE01 - DISCIPLINE STORICHE E FILOSOFICHE
<b>Regolamento Didattico</b>	LE01-21-21
<b>Percorso di Studio</b>	LE01+8+ - STORIA
<b>Insegnamento/Modulo</b>	097LE - STORIA CONTEMPORANEA - CONTEMPORARY HISTORY
<b>Attività Formativa Integrata</b>	-
<b>Partizione Studenti</b>	-
<b>Periodo Didattico</b>	S1 - Primo Semestre
<b>Sede</b>	
<b>Anno Corso</b>	2
<b>Settore</b>	M-STO/04 - STORIA CONTEMPORANEA
<b>Tipo attività Formativa</b>	C - Affine/Integrativa
<b>Ambito</b>	10649 - Attività formative affini o integrative
<b>CFU</b>	9.0
<b>Ore Attività Frontali</b>	45.0
<b>AF_ID</b>	314237

<b>Tipo Testo</b>	<b>Codice Tipo Testo</b>	<b>Num. Max. Caratteri</b>	<b>Ob bl.</b>	<b>Testo in Italiano</b>	<b>Testo in Inglese</b>
-------------------	--------------------------	----------------------------	---------------	--------------------------	-------------------------

<b>Lingua insegnamento</b>	LINGUA_INS	3800	Sì	Italiano.	Italian.
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	CONTENUTI	3800	Sì	<p>Titolo generale: Storia contemporanea</p> <p>Svolgimento del corso:</p> <p>1) Introduzione generale.  2) Equilibri mondiali tra tardo Settecento e inizio XXI secolo  3) Percorsi politico-istituzionali e ideologie dall'Età moderna alla contemporanea  4) Modelli economici e sistemi sociali durante l'evoluzione globale della industrializzazione.</p>	<p>General title: Contemporary History</p> <p>Course development</p> <p>1) General introduction.  2) Global balances between the second half of XVIIIth century and the begin of XXIst one.  3) Political-institutional frames and ideologies from the Modern to the Contemporary age.  4) Economic models and social systems during the global evolution of industrialization.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	TESTI_RIF	3800	Sì	<p>A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010</p> <p>O. Bariè, Dalla guerra fredda alla grande crisi. Il nuovo mondo delle relazioni internazionali, il Mulino 2013.</p> <p>I suddetti volumi sono letture di orientamento e non programma d'esame.</p>	<p>A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010</p> <p>O. Bariè, Dalla guerra fredda alla grande crisi. Il nuovo mondo delle relazioni internazionali, il Mulino 2013.</p> <p>Above-named books are only orientative literature, not exam's programme.</p>

<b>Obiettivi formativi</b>	OBIETT_FORM	3800	Sì	<p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito i caratteri distintivi dell'età contemporanea.</li> <li>- Sapersi orientare nella complessità dei contenuti di una fase storica particolarmente articolata sotto il duplice profilo della interazione tra le diverse aree mondiali e dell'intreccio tra le diverse problematiche (economiche, sociali, politiche, culturali, religiose) che ne costituiscono la trama.</li> </ul> <p>Capacità relative alla disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione dei nodi essenziali che hanno determinato le svolte peculiari nella storia mondiale relativamente al periodo considerato.</li> <li>- Capacità di ricondurre conoscenza e comprensione al metodo di analisi storiografica.</li> </ul> <p>Capacità trasversali /soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di autonomia di giudizio nella ricostruzione dei fenomeni storici.</li> <li>- Capacità di esporre i contenuti del proprio</li> </ul>	<p>Student will have:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to know in depth the specific characters of contemporary age.</li> <li>- to be able to move in the complexity of a historical phase signed by the interaction among the different world areas and the intertwining of economic, social, political, cultural, religious issues.</li> </ul> <p>Skills concerning historical studying:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge and understanding of essential issues which determined the most important changes in the world history during the period.</li> <li>- capacity to connect knowledge and understanding to historical method.</li> </ul> <p>Soft skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- judgment autonomy in studying historical phenomena.</li> <li>- capacity to explain outcomes of own intellectual work with clearness and high control of technical vocabulary.</li> <li>- capacity to see the continuous interaction between our analysis and methodological questions.</li> </ul>
----------------------------	-------------	------	----	---	--

				<p>lavoro intellettuale con chiarezza e congruo possesso di un linguaggio disciplinare.</p> <p>- Capacità di cogliere la sussistenza di nodi metodologici nell'evolvere della propria analisi.</p>	
<b>Prerequisiti</b>	PREREQ	3800	Sì	Conoscenza degli elementi essenziali della storia mondiale dell'Ottocento-Novecento.	Essential knowledge of the most important topics of 19th and 20th century.
<b>Metodi didattici</b>	METODI_DID	3800	Sì	Lezioni frontali in presenza, analisi di fonti, visione di materiali multimediali. Le lezioni saranno registrate e fruibili in modalità asincrona. Per ulteriori possibilità di fruizione si veda sotto la sezione "Altre informazioni".	Front classes, sources analysis, multimedia materials watching. Classes will be recorded and enjoyed in in a-synchron modality. For further ways to enjoy classes see the section "Other informations".
<b>Altre informazioni</b>	ALTRO	3800	Sì	<p>Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea. I materiali utilizzati dal docente nel corso delle lezioni saranno resi disponibili sulla piattaforma Moodle.</p> <p>Gli studenti Erasmus e coloro che abbiano particolari difficoltà a seguire le lezioni sono invitati a prendere contatto con il docente tramite e-mail.</p> <p>Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" [non neo-diplomati], genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari</p>	<p>The course will be given in person with simultaneous registration. Materials used by the professor during the lessons will be made available on the Moodle.</p> <p>Erasmus students and those who have particular difficulties in following the lessons are invited to contact the teacher by e-mail.</p> <p>Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the</p>

				<p>che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.</p>	<p>instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.</p>
<p><b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b></p>	<p>MOD_VER_APPR</p>	<p>3800</p>	<p>Sì</p>	<p>L'esame, sia per studenti frequentanti che per studenti che optano per la preparazione autonoma, si svolgerà in presenza e in forma orale, secondo i programmi rispettivi sotto indicati.</p> <p>La verifica consisterà in un esame della durata di circa 20/30 minuti.</p> <p>Il punteggio della prova d'esame si colloca in un range che va da 18/30 a 30/30 e lode e verrà attribuito sulla base della correttezza dei contenuti e della qualità espositiva.</p> <p>Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente degli argomenti del corso e di possedere un'ottima capacità di collegamento.</p> <p>PROGRAMMA PER STUDENTI FREQUENTANTI O CHE COMUNQUE AFFRONTANO L'ESAME</p>	<p>The exam, both for students attending classes and for students choosing autonomous preparation, will be held in presence and in oral manner, according to respective following programmes.</p> <p>The test will consist of an exam lasting about 20/30 minutes.</p> <p>The grading system ranges from 18/30 to 30/30 cum laude and the mark will be given according to contents correctness and quality of exposition.</p> <p>To earn the highest score (30/30 cum laude), the student will have to demonstrate that he has acquired an excellent knowledge of all the topics of the course and to have an excellent connection skills.</p> <p>PROGRAMME FOR STUDENTS ATTENDING CLASSES OR FACING EXAM ACCORDING TO</p>

			<p>SUL CONTENUTO DELLE LEZIONI</p> <p>L'intero contenuto e materiali delle varie parti del corso presentati a lezione: spiegazioni, materiali utilizzati, dialoghi di approfondimento.</p> <p>PROGRAMMA PER STUDENTI CHE OPTANO PER LA PREPARAZIONE AUTONOMA</p> <p>A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010</p> <p>O. Bariè, Dalla guerra fredda alla grande crisi. Il nuovo mondo delle relazioni internazionali, il Mulino 2013.</p> <p>e uno dei seguenti saggi a scelta:</p> <p>R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentals, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line.</p> <p>M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica</p>	<p>THEIR CONTENTS</p> <p>The whole content and materials of the various sections of the course: explanations, used sources, dialogues between teacher and students.</p> <p>PROGRAMME FOR STUDENTS CHOOSING AUTONOMOUS PREPARATION</p> <p>A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010</p> <p>O. Bariè, Dalla guerra fredda alla grande crisi. Il nuovo mondo delle relazioni internazionali, il Mulino 2013.</p> <p>and one of the following essays:</p> <p>R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentals, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line.</p> <p>M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica del gas de Madrid y la municipalización del</p>
--	--	--	---	--

			<p>del gas de Madrid y la municipalización del servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187.</p> <p>P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89.</p> <p>E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Californie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34.</p> <p>G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historischen Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.</p> <p>H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.</p> <p>R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.</p> <p>B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.</p>	<p>servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187.</p> <p>P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89.</p> <p>E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Californie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34.</p> <p>G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historischen Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.</p> <p>H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.</p> <p>R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.</p> <p>B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.</p> <p>Copy of essays may be requested to the</p>
--	--	--	--	--

				Copia dei saggi può essere richiesta al docente. L'analisi del saggio presento avverrà in Italiano.	teacher. The exposition on the chosen essay will be held in italian language.
<b>Programma esteso</b>	PROGR_EST	3800	Sì		
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	OB_SVIL_SOS	4000	No		