

Syllabus Attività Formativa

Anno Offerta	2022
Corso di Studio	LE65 - STUDI STORICI. DALL'ANTICO AL CONTEMPORANEO
Regolamento Didattico	LE65-20-22
Percorso di Studio	LE65+1+ - STORIA E INSEGNAMENTO
Insegnamento/Modulo	557LM - STORIA CONTEMPORANEA - CONTEMPORARY HISTORY
Attività Formativa Integrata	-
Partizione Studenti	-
Periodo Didattico	S2 - Secondo Semestre
Sede	
Anno Corso	1
Settore	M-STO/04 - STORIA CONTEMPORANEA
Tipo attività Formativa	B - Caratterizzante
Ambito	50613 - Storia generale ed europea
CFU	9.0
Ore Attività Frontali	45.0
AF_ID	343223

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Ob bl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
-------------------	--------------------------	----------------------------	---------------	--------------------------	-------------------------

Lingua insegnament o	LINGUA_INS	3800	Sì	Lingua veicolare: Italiano. Durante il corso verranno utilizzate varie altre lingue moderne (occidentali e non occidentali), il Latino e il Greco.	Vehicular language: Italian. During the classes will be used various other modern languages (occidental and non-occidental), Latin and Greek.
Contenuti (Dipl.Sup.)	CONTENUTI	3800	Sì	<p>Il corso sarà suddiviso in due parti:</p> <p>a) verifica e consolidamento delle conoscenze dei fenomeni maggiori che hanno caratterizzato a livello strutturale le dinamiche della storia mondiale nel periodo approssimativamente compreso tra la fine del XVIII e gli inizi del XXI secolo. In particolare ci si concentrerà su: 1) gli equilibri mondiali tra tardo Settecento e inizio XXI secolo; 2) i percorsi politico-istituzionali e le ideologie dall'età moderna alla contemporanea; 3) i modelli economici e i sistemi sociali durante l'evoluzione globale della industrializzazione.</p> <p>b) esperienza diretta di analisi di un dato problema/fenomeno. Dopo una sintetica presentazione dei criteri storiografici fondamentali per la messa a fuoco di un dato fenomeno, si procederà alla assegnazione della tematica che ciascun partecipante al corso dovrà analizzare e alla successiva esposizione dei contenuti e materiali che scaturiranno dalla predetta analisi.</p>	<p>Course will be divided in two parts:</p> <p>A) control and reinforcing of knowledge concerning the main phenomena which characterized at structural level the dynamics of world history during the age roughly included between the end of the XVIII and the begin of the XXI century. Particular attention will be reserved to: 1) global balances between the late XVIII and the starting of the XXI; 2) political-institutional paths and ideologies from the modern to the contemporary age; 3) economic models and social systems during the international evolution of industrialization.</p> <p>B) direct experience of analysis of a specific issue/phenomenon. After a short explanation of the historical criteria to focus a given phenomenon, every student will receive an item to study. The final part of the course will be dedicated to the presentation of the above mentioned works.</p>

Testi di riferimento	TESTI_RIF	3800	Sì	<p>1. R. Cameron-L. Neal, Storia economica del mondo, Bologna Il Mulino 2017, capitoli dal VII al XVI</p> <p>2. La scrittura delle Costituzioni. Il secondo dopoguerra in un quadro mondiale, a cura di F. Bonini-S. Guerrieri, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>3. F. Tenca Montini, La Jugoslavia e la questione di Trieste, 1945-1954, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>I suddetti volumi vanno considerati sia come letteratura di riferimento che come programma d'esame per chi opta per la preparazione autonoma.</p>	<p>1. R. Cameron-L. Neal, Storia economica del mondo, Bologna Il Mulino 2017, capitoli dal VII al XVI</p> <p>2. La scrittura delle Costituzioni. Il secondo dopoguerra in un quadro mondiale, a cura di F. Bonini-S. Guerrieri, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>3. F. Tenca Montini, La Jugoslavia e la questione di Trieste, 1945-1954, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>Above-named books must be considered both reference literature and programme of exam for students choosing autonomous preparation.</p>
Obiettivi formativi	OBIETT_FORM	3800	Sì	<p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito i caratteri distintivi dell'età contemporanea. - Sapersi orientare nella complessità dei contenuti di una fase storica particolarmente articolata sotto il duplice profilo della interazione tra le diverse aree mondiali e dell'intreccio tra le diverse problematiche (economiche, sociali, politiche, culturali, religiose) che ne costituiscono la trama. <p>Capacità relative alla disciplina:</p>	<p>Student will have:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to know in depth the specific characters of contemporary age. - to be able to move in the complexity of a historical phase signed by the interaction among the different world areas and the intertwining of economic, social, political, cultural, religious issues. <p>Skills concerning historical studying:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knowledge and understanding of essential issues which determined the most important changes in the world history during the period. - capacity to connect knowledge and

				<p>- Conoscenza e comprensione dei nodi essenziali che hanno determinato le svolte peculiari nella storia mondiale relativamente al periodo considerato.</p> <p>- Capacità di ricondurre conoscenza e comprensione al metodo di analisi storiografica.</p>	<p>understanding to historical method.</p> <p>Soft skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - judgment autonomy in studying historical phenomena. - capacity to explain outcomes of own intellectual work with clearness and high control of technical vocabulary. - capacity to see the continuous interaction between our analysis and methodological questions.
Prerequisiti	PREREQ	3800	Sì	Buona conoscenza dei fenomeni maggiori della storia mondiale tra Settecento e Novecento.	Good knowledge of main phenomena of world history between XVIII and XX century.
Metodi didattici	METODI_DID	3800	Sì	L'insegnamento prevede: lezioni in presenza del docente supportate da utilizzo di PPT, filmati, materiali cartacei; lavoro in modalità di collective learning; esposizione orale di relazioni da parte dei partecipanti. Le lezioni saranno registrate e fruibili in modalità asincrona. Per ulteriori modalità di fruizione si veda sotto la sezione "Altre informazioni".	The course provide: front classes of the teacher with PPT, web materials, paper texts. Work in collective learning way. Oral explanations of papers by students. Classes will be recorded and enjoyed in in a-synchron modality. For further ways to enjoy classes see the section "Other informations".
Altre informazioni	ALTRO	3800	Sì	Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea. I materiali utilizzati dal docente nel corso delle lezioni saranno resi disponibili sulla piattaforma Moodle. Gli studenti Erasmus e coloro che abbiano particolari difficoltà a seguire le lezioni sono	The course will be given in person with simultaneous registration. Materials used by the professor during the lessons will be made available on the Moodle. Erasmus students and those who have particular difficulties in following the lessons

				<p>invitati a prendere contatto con il docente tramite e-mail.</p> <p>Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" [non neo-diplomati], genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.</p>	<p>are invited to contact the teacher by e-mail.</p> <p>Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_APPR	3800	Sì	<p>L'esame, sia per studenti frequentanti che per studenti non frequentanti, si svolgerà in forma orale, secondo i programmi rispettivi sotto indicati.</p> <p>Ci si iscrive seguendo la procedura in Esse3.</p> <p>Gli studenti che non riuscissero ad effettuarla ne avvertano il docente, indirizzando una mail a: giuseppe.battelli@scfor.units.it In caso di rinuncia all'appello si chiede allo studente già iscritto di comunicarlo con mail al docente entro il giorno precedente lo stesso.</p>	<p>Oral examination for students attending classes will be a dialogue on complete classes content (explanations, materials, dialogues) and an evaluation of the exposition-analysis of historical document chosen by the student.</p> <p>Oral examination for students non attending classes will be a dialogue on index of readings (see below).</p> <p>Esse3 proceeding is the one way to enroll. If you have difficulties, send a mail to: giuseppe.battelli@scfor.units.it</p>

			<p>La prova orale per studenti frequentanti, della durata approssimativa di 30'-45', mira ad accertare se lo studente ha assimilato i contenuti essenziali delle tre differenti parti tematiche del corso e la qualità della relazione conclusiva.</p> <p>La prova orale per studenti non frequentanti riguarderà il contenuto dei tre libri e del saggio previsti dal programma. A ciascuna delle tre parti dell'esame verranno dedicati tra i 10' e 15'. L'esame avrà dunque una durata approssimativa di 30'-45'.</p> <p>PROGRAMMA D'ESAME PER STUDENTI FREQUENTANTI</p> <p>L'intero contenuto e materiali delle varie parti del corso presentati a lezione.</p> <p>PROGRAMMA D'ESAME PER STUDENTI NON FREQUENTANTI (lo studente deve portare all'esame copia/fotocopia dei seguenti testi).</p> <p>Le seguenti tre opere:</p> <p>1. R. Cameron-L. Neal, Storia economica del mondo, Bologna Il Mulino 2017, capitoli dal VII al XVI</p>	<p>Obligatory readings for students non attending classes (student must have with him copy of every following text)</p> <p>Oral examination for attending students will last for about 30-45 minutes. The most prominent aim is to verify if the student improved his knowledge on the main arguments of the three sections of course: for 10 to 15 minutes will be reserved to "global balances of internationale power between the late XVIII and the starting of the XXI"; for 10 to 15 minutes will be reserved to "Political-institutional paths and ideologies from the modern to the contemporary age"; for 10 to 15 minutes will be reserved to "Economic models and social systems during the international evolution of industrialization".</p> <p>Evaluation criteria for every examination part: a) understanding level of the issues; b) exposition quality, both general and specialistic; c) skills in developing own autonomus thought on analysed phenomena. For the final score it will be also considered the individual report exposed by the student in the last part of the course.</p> <p>Oral examination for students non attending classes will concern contents of the two books and of the essay listed in the program.</p>
--	--	--	---	---

			<p>2. La scrittura delle Costituzioni. Il secondo dopoguerra in un quadro mondiale, a cura di F. Bonini-S. Guerrieri, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>3. F. Tenca Montini, La Jugoslavia e la questione di Trieste, 1945-1954, Bologna Il Mulino 2020</p> <p>Più un saggio a scelta tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentals, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line. - M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica del gas de Madrid y la municipalización del servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187. - P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89. - E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Califonie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34. 	<p>Every examination part will last about 10-15 minutes.</p> <p>Obligatory readings for students non attending classes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Cameron-L. Neal, Storia economica del mondo, Bologna Il Mulino 2017, capitoli dal VII al XVI 2. La scrittura delle Costituzioni. Il secondo dopoguerra in un quadro mondiale, a cura di F. Bonini-S. Guerrieri, Bologna Il Mulino 2020 3. F. Tenca Montini, La Jugoslavia e la questione di Trieste, 1945-1954, Bologna Il Mulino 2020 <p>One of the following essays:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentals, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line. - M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica del gas de Madrid y la municipalización del servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187. - P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en
--	--	--	---	---

			<p>- G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historisches Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.</p> <p>- H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.</p> <p>- R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.</p> <p>- B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.</p> <p>Copia dei saggi può essere richiesta al docente. L'analisi del saggio presentato avverrà in Italiano.</p> <p>Il voto finale rifletterà la qualità alta, media o bassa della esposizione. Si terrà conto sia del contenuto dell'esame che della padronanza del lessico storiografico.</p>	<p>RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89.</p> <p>- E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Califonie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34.</p> <p>- G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historisches Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.</p> <p>- H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.</p> <p>- R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.</p> <p>- B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.</p> <p>Essays copy can be asked to the teacher. The exposition on the chosen essay will be held in italian language.</p> <p>The final score will reflect the high, middle or</p>
--	--	--	---	--

					low quality of the exposition. It will be considered both historical knowledge and mastery of technical vocabulary.
Programma esteso	PROGR_EST	3800	Sì		
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	OB_SVIL_SOS	4000	No		