

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>DI BLAS LISA</b>	<b>Matricola: 005840</b>
Docente	<b>DI BLAS LISA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>018PS - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'</b>	
Corso di studio:	<b>PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	
Sede:	<b>TRIESTE</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p>Il corso si propone di introdurre le teorie dei tratti e le teorie cognitivo-sociali sulla personalità, centrando l'attenzione su strutture e processi dinamici della personalità, meccanismi di continuità e di cambiamento personalità, genetica comportamentale, componenti affettivo-motivazionali, unicità della persona(lità), ruolo dell'altro. Per la bibliografia d'esame sono stati selezionati un manuale di base e articoli scientifici di recente pubblicazione che offrono prospettive teoriche attuali e di rilievo nell'ambito della psicologia della personalità.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>S.M. Andersen, J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. <i>Journal of Research in Personality</i>, 43, 163-170.</p> <p>W. Bleidorn, C. Kandler, &amp; A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. <i>European Journal of Personality</i>, 28, 244-255.</p> <p>D. Cervone e L.A. Pervin (2017). La scienza della personalità (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15)</p> <p>C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. <i>Psychological Review</i>, 124, 689-719.</p> <p>E. Jayawickreme, C. E. Zachry, W. Fleeson (2019). Whole Trait Theory: An integrative approach to examining personality structure and process. <i>Personality and Individual Differences</i>, 136, 2-11.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>L* student* acquisisce conoscenze aggiornate in quest'ambito di studi, che permettono di comprendere, inquadrare e sostenere correttamente a livello teorico idee e problemi rilevanti nella psicologia della personalità, anche trasversali ai diversi quadri teorici, nonché sviluppare e utilizzare un linguaggio scientifico specifico corretto con interlocutori esperti e non; l'insieme di queste competenze e conoscenze, infine, una volta acquisite,</p>

agevolano le capacità di apprendimento necessarie per avanzare nella formazione di livello superiore.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto, con domande aperte; in accordo con gli obiettivi formativi, sono previste 3 tipologie di domande volte a verificare a) l'acquisizione e comprensione di definizioni e contenuti specifici e circoscritti relativi un preciso ambito teorico; b) l'acquisizione e comprensione degli elementi portanti di un modello teorico descrittivo e/o esplicativo della personalità e del suo funzionamento; c) la capacità di argomentare in modo autonomo questioni centrali nelle teorie della personalità, trattandole in modo trasversale rispetto ai diversi approcci teorici. L'esame scritto verifica altresì l'acquisizione di un linguaggio specifico all'ambito di studi e il suo corretto utilizzo ai fini della comunicazione.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere (modelli teorici della personalità), Istruzione di qualità (modelli teorici aggiornati)

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

	Italian
	Trait theories and social-cognitive theories of personality; personality structures and dynamic processes; stability and continuity of traits and their genetic bases; motivation-related processes.
	S.M. Andersen, J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. <i>Journal of Research in Personality</i> , 43, 163-170. W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. <i>European Journal of Personality</i> , 28, 244-255. D. Cervone e L.A. Pervin (2017). <i>La scienza della personalità</i> (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15) C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. <i>Psychological Review</i> , 124, 689-719. E. Jayawickreme, C. E. Zachry, W. Fleeson (2019). Whole Trait Theory: An integrative approach to examining personality structure and process. <i>Personality and Individual Differences</i> , 136, 2-11.
	Updated contents on personality theories from different perspectives which are compared to each other and discussed in their theoretical assumption and practical consequences

	Class hours
	For foreign and Erasmus students examination method is defined individually

### **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
3	Good health and well-being
4	Quality education