

# *PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA*

---

DOTT.SSA MARCELLA CAPUTI  
MARCELLA.CAPUTI@UNITS.IT



# CALENDARIO DELLE LEZIONI

---

Venerdì 7/10/2022

Venerdì 14/10/2022

Venerdì 21/10/2022

Venerdì 28/10/2022

Venerdì 11/11/2022

Venerdì 18/11/2022

Venerdì 25/11/2022

Venerdì 2/12/2022

Venerdì 16/12/2022

Venerdì 23/12/2022\*

ORARIO: 9.30-12.30

\*da confermare

# L'esame di *Psicologia del Ciclo di Vita*

**Esame scritto** con formato di risposta aperto.

Quattro domande in 60 minuti.

# ARGOMENTI DEL CORSO

---

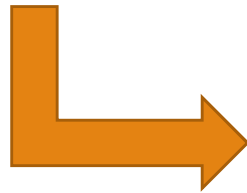
Modello di sfida dello sviluppo nel ciclo di vita

Teoria della mente nell'arco di vita

Focus su gioco, funzioni esecutive e temperamento

# MATERIALI DEL CORSO

Testi principali




Articoli/materiali  
forniti durante le  
lezioni



# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

---

- ❖ Acquisizione delle basi teoriche dello studio dei **processi cognitivi, sociali ed emotivi**.
  - ❖ Comprensione delle **metodiche d'indagine e di osservazione**.
  - ❖ Capacità di **applicazione** delle teorie e dei metodi proposti in letteratura all'analisi di articoli scientifici e all'organizzazione di attività pratiche.
- 

# Psicologia dello Sviluppo

---


Studio scientifico del comportamento e dello sviluppo degli individui, ovvero dei cambiamenti che si verificano in funzione del tempo.

## QUANDO

---

Lo sviluppo è un processo di continuo cambiamento ed è necessario individuare le pietre miliari dello sviluppo.

È importante conoscere sia le traiettorie comuni dello sviluppo che le differenze individuali.





# COME

---




# COME

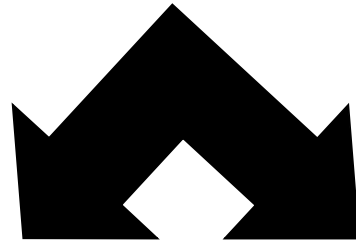


# PERCHÈ

---

Riguarda la spiegazione dei comportamenti e dei cambiamenti con l'età: cerca di comprendere le cause dello sviluppo.





## **MATURAZIONE**

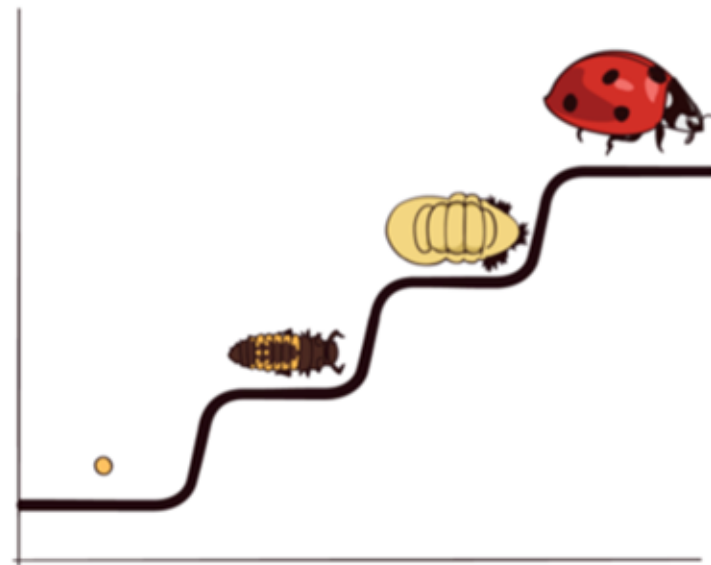
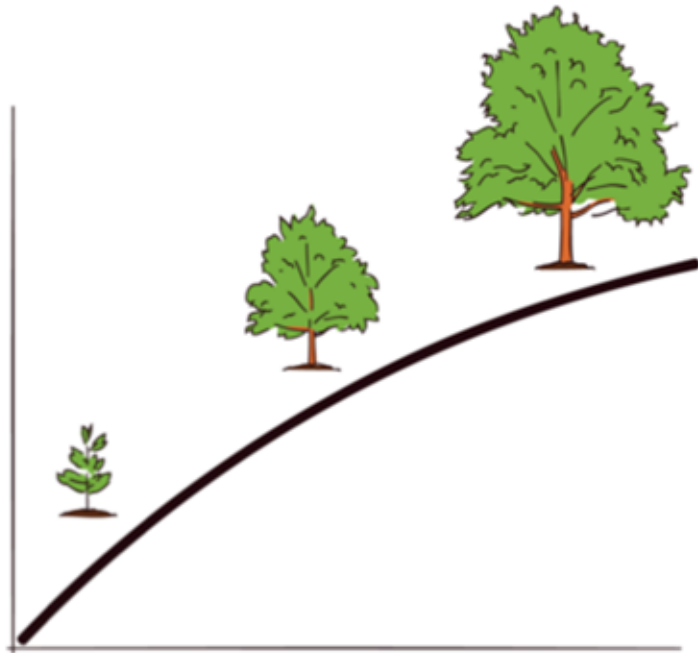
**Sviluppo biologico  
dell'individuo  
determinato  
geneticamente**

## **APPRENDIMENTO**

**Modalità in virtù della  
quale le esperienze  
producono cambiamenti  
stabili**

# CONTINUITÀ/DISCONTINUITÀ DELLO SVILUPPO

---



## PERIODI DI SVILUPPO

---

**Periodo prenatale:** dal concepimento alla nascita.

**Prima infanzia (infancy):** dalla nascita ai 18-24 mesi d'età.

**Seconda infanzia (early childhood):** dalla fine della prima infanzia fino ai 5-6 anni d'età.

**Fanciullezza (middle and late childhood):** dai 6 agli 11 anni d'età.

**Adolescenza:** segna la transizione dall'infanzia all'inizio della vita adulta; comincia intorno ai 12 anni e finisce tra i 18 e i 22 anni.

**Età adulta:** si suddivide in varie fasi, dall'età del giovane adulto alla tarda età adulta.

## PROCESSI DI SVILUPPO

---

I meccanismi del cambiamento agiscono dal concepimento e per tutta la durata della vita.

Lo sviluppo è il risultato dell'interazione di diversi processi: **biologici**, **cognitivi** e **socio-emotivi**.



---

# **STRUMENTI DI RACCOLTA DEI DATI**





## 1- 2. LE INTERVISTE E I QUESTIONARI

---

Prevedono che i soggetti rispondano ad alcune domande orali (interviste) o scritte (questionari).

Se la procedura è un'intervista strutturata o un questionario strutturato, tutti coloro che partecipano alla ricerca ricevono le stesse domande nello stesso ordine in modo che le risposte dei diversi soggetti possano essere comparate.

### 3. METODO CLINICO

---

Un tipo di intervista in cui *la risposta del soggetto ad ogni domanda o problema successivo determina che cosa l'esaminatore chiederà dopo.*

Es: Sai cos'è una bugia? Sì, quando non si dice la verità. 2+2= 5 è una bugia? Sì, è una bugia. Perché? Perché non è corretto. Il bambino che ha detto che 2+2=5 sapeva che era sbagliato o ha fatto un errore? Ha fatto un errore. Allora se ha fatto un errore ha detto una bugia o no? Sì, ha detto una bugia.

## 4. LO STUDIO DEL CASO

---

Il metodo di ricerca secondo il quale l'esaminatore raccoglie amplie informazioni sulla vita di un individuo (es.: retroterra familiare, stato socio-economico, educazione, lavoro, salute, eventi di vita, prestazione ai test psicologici) e in seguito verifica ipotesi evolutive analizzando gli eventi della storia della persona.

## 5. OSSERVAZIONE NATURALISTICA

---

Metodo in cui il ricercatore prova le proprie ipotesi osservando come le persone agiscono quotidianamente nel loro ambiente naturale.

Generalmente non ci si focalizza su tutti gli eventi che accadono, ma si cerca di verificare un'ipotesi specifica circa un tipo di comportamento.

Necessita di accuratezza per assicurare l'affidabilità delle misurazioni e per proteggersi dai pregiudizi.



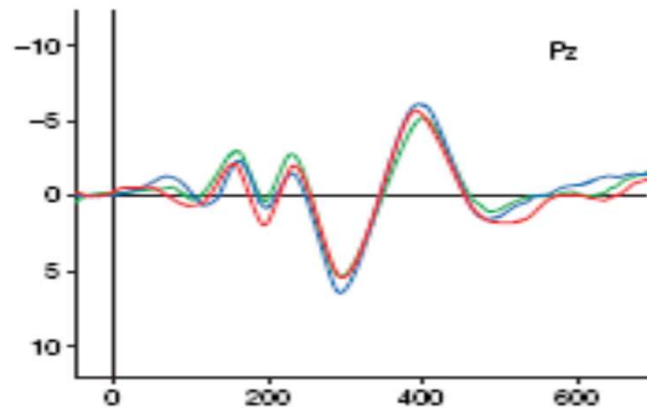
## 6. OSSERVAZIONI STRUTTURATE

---

Un metodo osservativo in cui l'esaminatore analizza un comportamento ed osserva le risposte dei soggetti in un ambiente standardizzato (laboratorio).

## 7. METODI PSICOFISIOLOGICI

Tecniche che misurano la relazione tra le risposte fisiologiche ed il comportamento al fine di esplorare i percorsi biologici sottostanti le risposte percettive, emotive e cognitive dei bambini.



<b>METODO</b>	<b>VANTAGGI</b>	<b>LIMITI</b>
<b>Interviste e Questionari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccoglie velocemente molte informazioni</li> <li>-La forma standardizzata permette di confrontare diversi soggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inaccuratezza dei dati raccolti</li> <li>-Influenza del livello verbale sulle risposte</li> </ul>
<b>Studio del Caso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende molte fonti di raccolta dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I dati raccolti sono diversi da caso a caso</li> <li>-Le conclusioni sono difficilmente generalizzabili</li> </ul>
<b>Metodo Clinico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodologia flessibile che tratta i soggetti come individui singoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Influenza della soggettività dell'esaminatore</li> </ul>
<b>Osservazione Naturalistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permette di studiare il comportamento reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I comportamenti osservati possono essere influenzati dalla presenza dell'osservatore</li> <li>-Difficoltà ad osservare comportamenti inusuali o indesiderabili</li> </ul>
<b>Osservazione Strutturata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiente standardizzato che dà al bambino l'opportunità di manifestare un comportamento particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le osservazioni possono non rappresentare il modo in cui i bambini si comportano nell'ambiente naturale</li> </ul>
<b>Metodi Psicofisiologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valuta i percorsi biologici sottostanti le percezioni, i pensieri e le emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una stessa risposta fisiologica può essere elicitata da fattori diversi.</li> </ul>