



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE**

LAUREA IN SCIENZE  
DELL'EDUCAZIONE

# Pedagogia Interculturale

Marco Ius, RTD-B  
Dip. DiSU  
[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



*Welcome*

# IL PROGRAMMA

<https://corsi.units.it/sf01/modulo/2022/335655>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

# CONTENUTI (1)



- pedagogia interculturale ed educazione interculturale: Fondamenti pedagogici e implicazioni nella relazione educativa in campo interculturale all'interno dei servizi alla persona;
- il concetto di cultura, intercultura, interclusione;
- le parole dell'intercultura: contesti eterogenei, migrazione, integrazione, inclusione, intersezionalità, minori stranieri non accompagnati, pregiudizi, razzismi, rifugiati, stereotipi,
- i nessi educazione-relazione-resilienza-interculturalità: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica riferito alla relazione educativa in prospettiva interculturale; l'educatore come tutore di resilienza in prospettiva interculturale, il focus sulle risorse, il concetto di intersezionalità; la creazione di 'comunità inclusive';

# CONTENUTI (2)



- il ruolo dell'educatore nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità con particolare riferimento alle famiglie con background migratorio: Le Linee di Indirizzo Nazionali; vulnerabilità e negligenza; Valutazione partecipativa e trasformativa; Il modello multidimensionale “Il mondo del bambino/del ragazzo”; il lavoro in équipe multidisciplinare; la partecipazione di bambine/i, ragazzi/e, genitori e famiglie, gli strumenti per la partecipazione delle famiglie;
- la gestione della relazione educativa: le microabilità comunicative per utilizzare la relazione educativa secondo un approccio interculturale. Micro-training sulle abilità per un colloquio intenzionale;
- Incontrare storie di differenze in prospettiva interculturale nei romanzi di R. Gary, di J. Winterson e di M.-A. Murrail.

# OBIETTIVI FORMATIVI (1)



- **Conoscenza e comprensione:** conoscere i contenuti in cui è articolato il corso e conoscere i testi in bibliografia (autori, struttura del testo, contenuti dei capitoli).
- **Autonomia di giudizio:** sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi

# OBIETTIVI FORMATIVI (2)



- **Abilità comunicative:** comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti; riconoscere e utilizzare alcune abilità comunicative utili per la relazione educativa.
- **Capacità di apprendere:** essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di integrare la teoria con l'osservazione pratica e la capacità di intervento; sapere utilizzare l'apprendimento raggiunto come base per approfondimenti autonomi.

# OBIETTIVI FORMATIVI (3)

- **Capacità di applicare conoscenze e comprensione applicate:** riconoscere i processi di marginalizzazione o di inclusione nei contesti ad alta complessità socio culturale; saper utilizzare i contenuti per comprendere situazioni multiculturali, di povertà educativa e ingiustizia sociale, per identificare le attenzioni da considerare nella progettazione delle pratiche educative e per ideare e sostenere argomentazioni in merito a possibili strategie di fronteggiamento di specifiche situazioni nel lavoro educativo.





# METODI DIDATTICI



- lezioni frontali partecipate integrate da discussioni;
- visione, analisi e discussione di spezzoni di film;
- flipped classroom;
- seminari su temi specifici con l'invito di esperti e/o ricercatori;
- esercitazioni pratiche in piccolo gruppo con proposta di esercizi di analisi e riflessione sulle pratiche educative e le pratiche comunicative;
- utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo
- utilizzo di strumenti per la didattica interattiva online e via smartphone: Wooclap, Mural
- per gli studenti frequentanti: assegnazione di esercitazioni individuali e di lavori di gruppo su specifici argomenti che costituiranno oggetto di valutazione in vista della prova finale.

# ... metodo



# Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)



- Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea che verrà messa a disposizione attraverso gli strumenti di ateneo.
- I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il corso saranno ospitati e resi disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame.

# Registrazioni e materiali (2)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Per gli studenti il programma è quello previsto nel Syllabus, possono comunque visionare i materiali in Moodle.



# Testi di riferimento



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



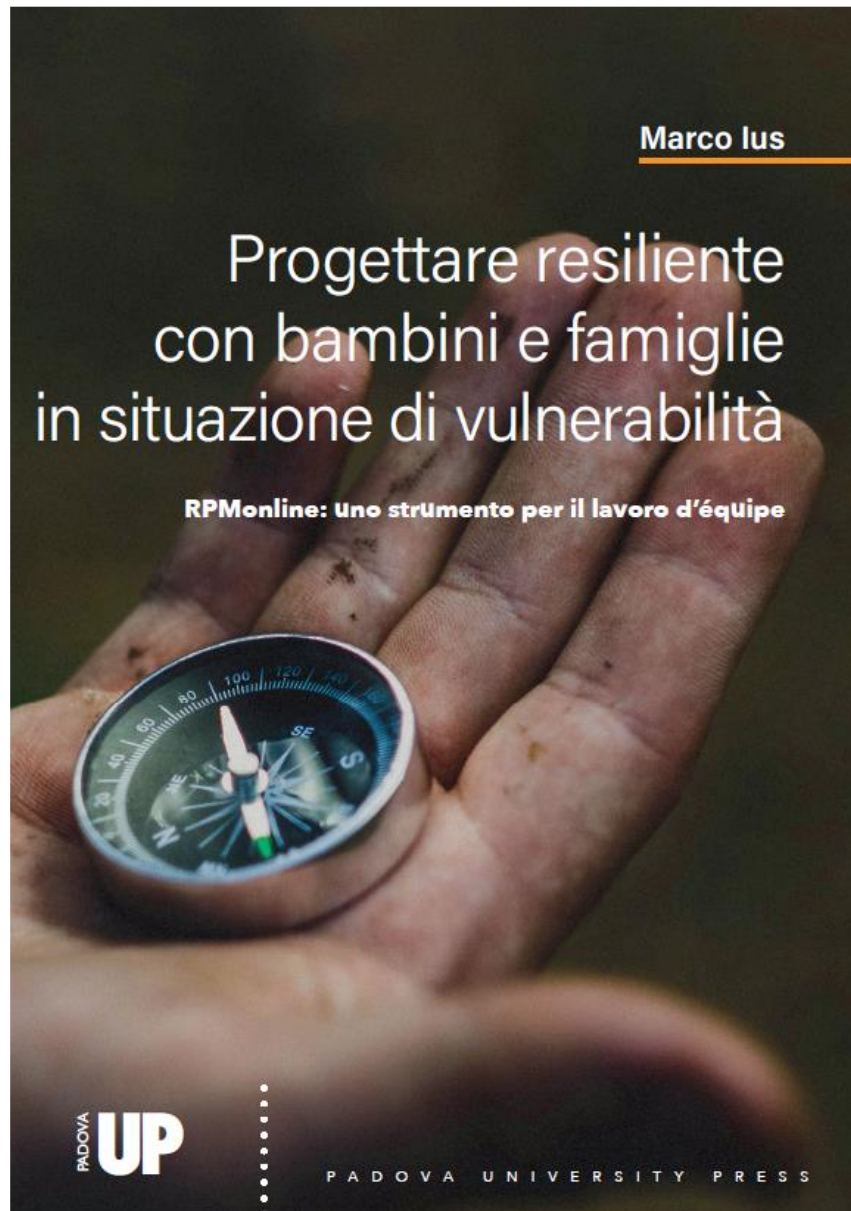
- Agostinetto L. (in press). Pedagogia interculturale. Sguardo, logica e pratica per educatori, insegnanti ed altri inventori di possibilità. Milano: FrancoAngeli.
- Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147> (Cap. 1, 2 e 3)
- Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), Il colloquio intenzionale e il counseling. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).
- Jeanette Winterson, Perché essere felice quando puoi essere normale? Milano: Mondadori o Romain Gay, Una vita davanti a sé. Vicenza: Neri Pozza
- Eventuali materiali di approfondimento.

# Testi di riferimento



- Agostinetto L. (in press). *Pedagogia interculturale. Sguardo, logica e pratica per educatori, insegnanti ed altri inventori di possibilità*. Milano: FrancoAngeli.

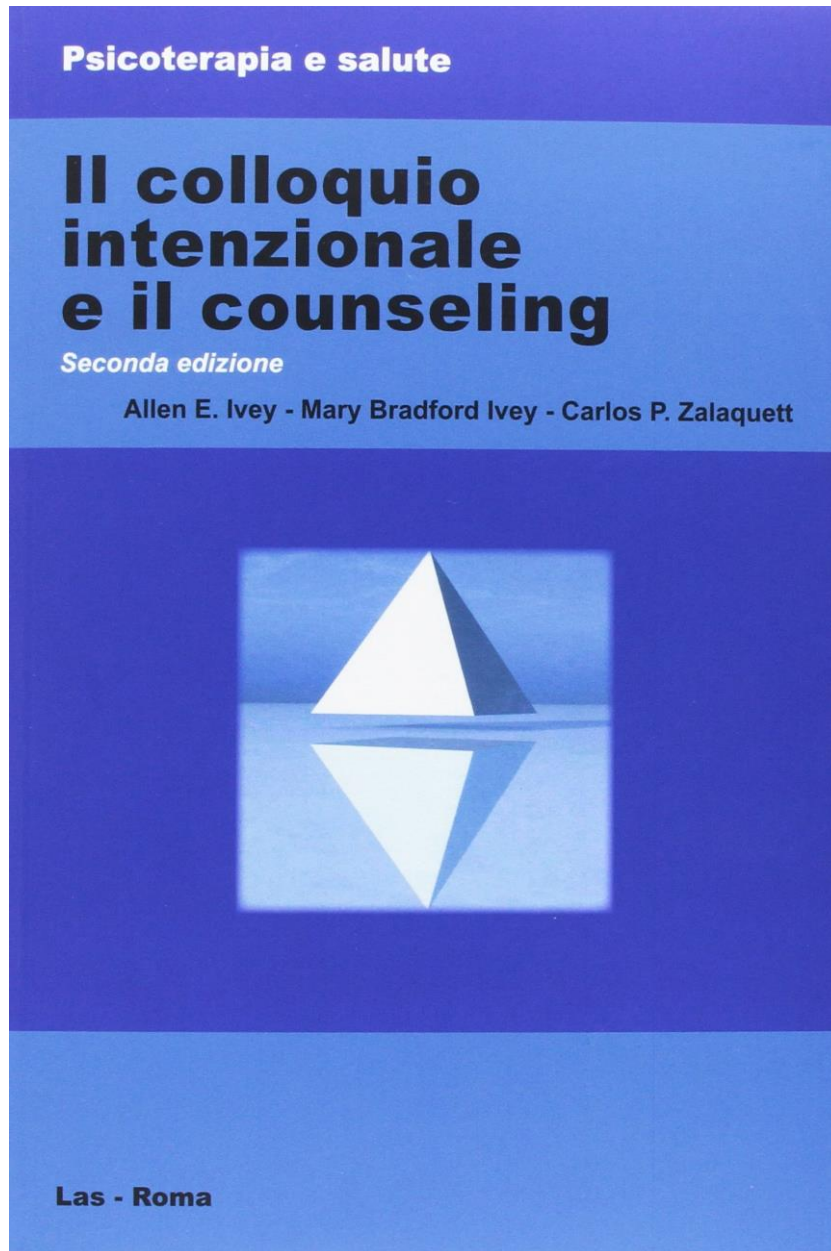
# Testi di riferimento



Ius M. (2020), *Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità*. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147>

(Cap. 1, 2 e 3)

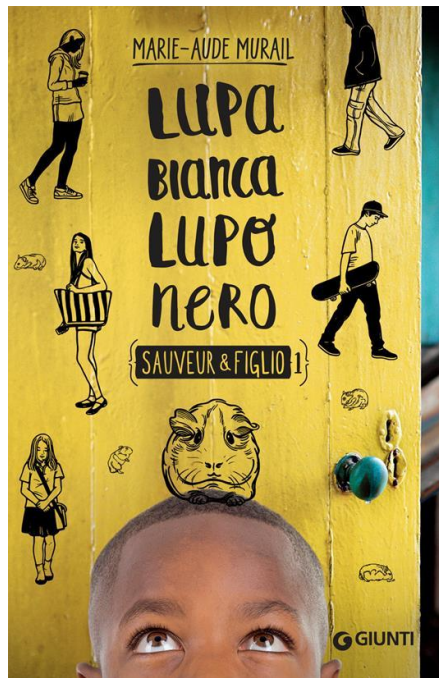
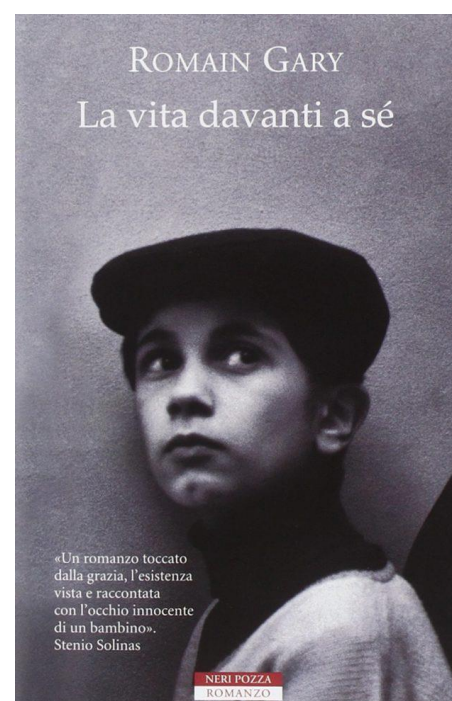
# Testi di riferimento



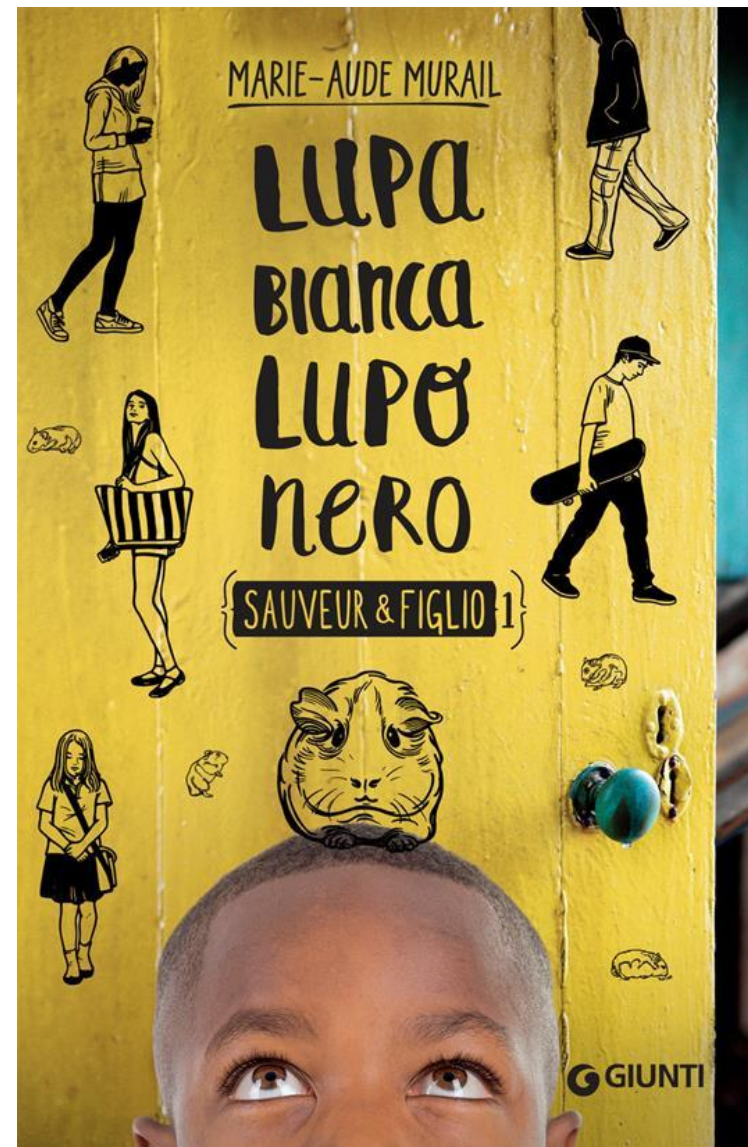
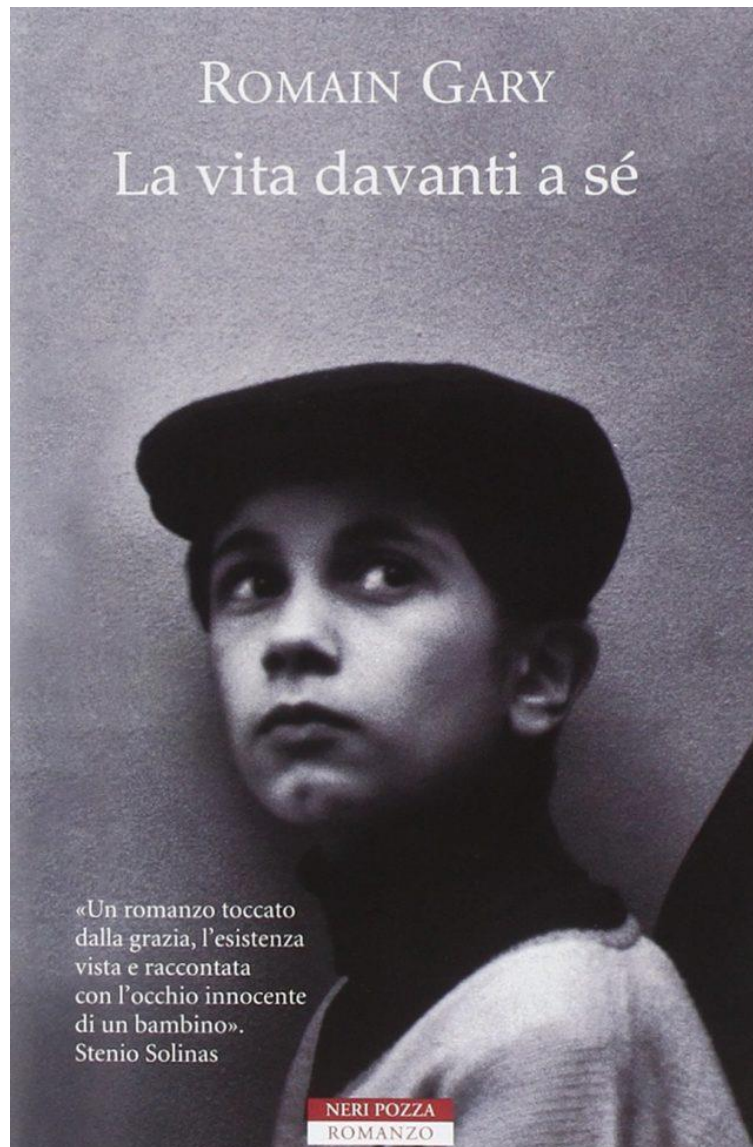
Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), *Il colloquio intenzionale e il counseling*. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).



# Testi di riferimento



- Jeanette Winterson, *Perché essere felice quando puoi essere normale?* Milano: Mondadori
- Romain Gay, *Una vita davanti a sé*. Vicenza: Neri Pozza
- Murail M.-A. (2019). *Lupa bianca lupo nero. Sauveur & Figlio*. Vol. 1. Firenze: Giunti.



# Altre idee?



Lo studente può concordare eventualmente un altro romanzo che tratti il tema dell'intercultura.

# Modalità d'esame

La valutazione dello studente prevede una prova scritta della durata di 90 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle.

La prova consisterà in:

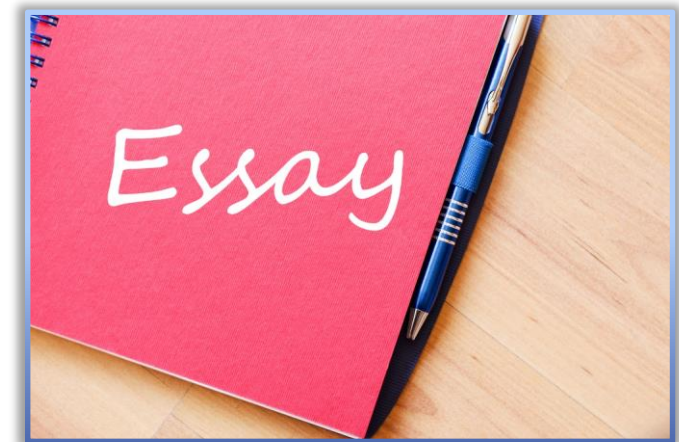
- 12 quesiti a risposta multipla finalizzati a verificare la conoscenza degli elementi caratterizzanti i contenuti dell'insegnamento,
- 4 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.



# Esercitazioni

La consegna delle esercitazioni da parte degli studenti comporterà la riduzione di una parte prevista nella prova finale.

Durante le lezioni, il docente darà informazioni dettagliate agli studenti frequentanti su questo aspetto.



# Gli orari e le giornate di lezione

1. 03 ott. 9.00 – 11.30
2. 11 ott. 9.00 – 11.30
- 18 ott. No lezione
- 25 ott. No lezione
3. 07 nov. a **Trieste**
4. 08 nov. 9.00 – 11.30
5. 15 nov. 9.00 – 11.30
6. 22 nov. 9.00 – 11.30
7. 29 nov. 9.00 – 11.30
- 06 dic. 9.00 – 11.30 No lezione
8. 13 dic. 9.00 – 11.30
9. 20 dic. 9.00 – 11.30
10. 11 gen. 9.00 – 11.30



# 7 novembre 2022: "Identità in viaggio"

**Perché:** in collaborazione con Caritas Trieste

**Dove:** Trieste

**Programma:**

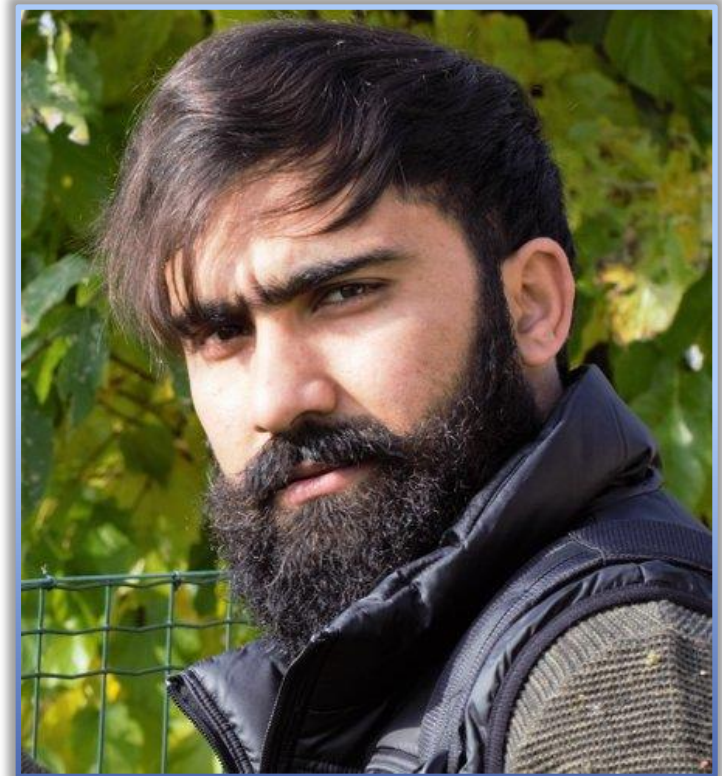
- 10.30 Mostra "I'm looking for..." Galleria "Cavò", via San Rocco, 1
- 11.30 – 13.30 Laboratorio "Identità in viaggio", Aula Cinema, Via P. di Monfort, 3
- 13.30 Pranzo
- 14.30 – 16.00 Incontro con Fawad e Roufi, Biblioteca Statale Stelio Crise, Largo Papa Giovanni XXIII, 6



Questa foto di Autore sconosciuto è  
concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

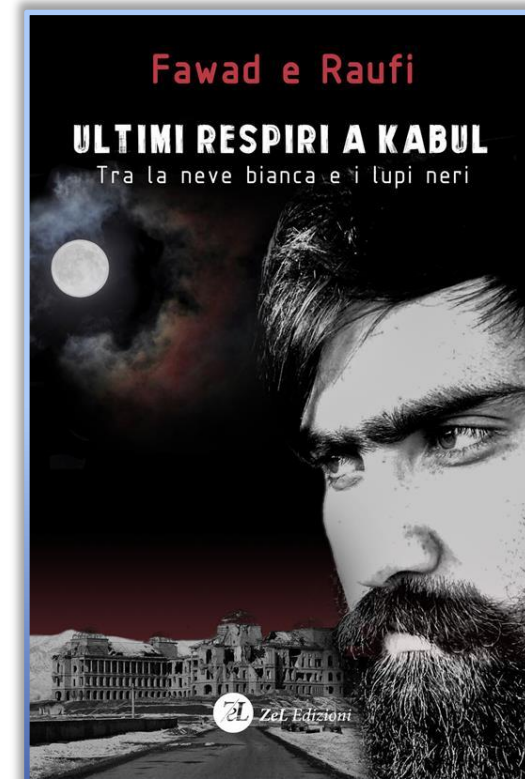
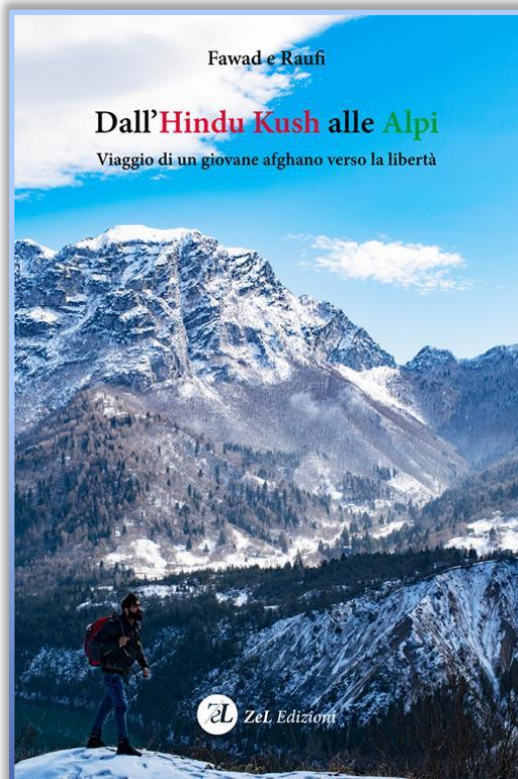
# Fawad e Raufi

- È nato nel 1991 a Kabul, in Afghanistan, una città devastata da una guerra infinita, dove si è laureato ed è diventato insegnante di Storia e letteratura persiana.
- A sedici anni si è innamorato dei libri e ha iniziato a scrivere poesie, romanzi, racconti di vita vissuta.
- Con la penna, sua fedele compagna dipinge i suoi pensieri. Scrivere è la sua vita.
- Dal 2016 vive in Italia, dove lavora come mediatore culturale e linguistico.





# I libri di Fawad e Raufi



# Per dare la tua adesione, compilare il questionario

<https://forms.gle/nzjwXsUj6NDsSMiL9>

Appena disponibile verrà condiviso il programma definitivo.



# Ricevimento

Prima e dopo le lezioni...  
avvisatemi.

In TEAMS o in Studio: su  
appuntamento

[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



# Le vostre domande...?

