

Anno offerta: 2022/2023

Insegnamento: ANTROPOLOGIA PER L'INSEGNAMENTO

Anno regolamento: 2022 CFU: 6

Settore: M-DEA/01 6 CFU

Contenuti

Il corso mira a fornire le basi dell'antropologia culturale da applicare all'ambiente scolastico al fine di comprendere la diversità dell'attuale sistema scuola, interpretarne le dinamiche, sapervi agire.

Obiettivo è costruire con i futuri insegnanti un percorso che possa dare loro strumenti per realizzare ambienti educativi caratterizzati dalla valorizzazione delle alterità, non escludenti e attenti alle forme di oppressione e di svantaggio che attraversano il gruppo classe.

A questo proposito verranno trasmesse conoscenze relative al fenomeno migratorio, alla globalizzazione e all'educazione intersezionale per agire al fine di contrastare la dispersione scolastica e portare avanti un sistema educativo in grado di valorizzare la diversità culturale.

I contenuti principali del corso si concentreranno su:

- Il concetto di cultura in antropologia, l'etnocentrismo e il relativismo culturale; la trasmissione culturale.

Osservazione partecipante e metodo etnografico.

- il concetto di incorporazione l'antropopoiesi e l'habitus; l'antropologia medica ed ecologica.

- Sesso, genere e riproduzione, forme di famiglia e strutture di parentela a confronto.

- Pensiero. Linguaggio e trasmissione culturale; schemi cognitivi, oralità primaria e di ritorno, scrittura e multimedialità nei processi di apprendimento.

- Identità, differenze, disuguaglianze e gerarchie: razza come costruito culturale, classificazioni sociali e razzismi contemporanei; etnia e etnicità oggi; forme di appartenenza e usi politici dell'etnicità.

- Migrazioni, mobilità e globalizzazione; le famiglie transnazionali e il ruolo dei media; superdiversità, identitarismo e appartenenza etnico/politica e religiosa nelle seconde generazioni di migranti.

- Antropologia dei processi educativi; teorie e paradigmi interpretativi utili a garantire il riconoscimento delle differenze e l'inclusione sociale. Etnografie nella scuola; etnografie e ricerca azione nei contesti scolastici.

Didattica intersezionale.

- Insuccesso e dispersione scolastica; osservazione dei fenomeni di esclusione e drop out nell'organizzazione scolastica e interpretazione dei processi di inclusione nelle strutture istituzionali e nell'educazione informale.

BIBLIOGRAFIA comune:

Per la preparazione di base:

- Tassan Manuela, *Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi*, Zanichelli, Bologna 2020.

Più un testo a scelta tra:

- S. Benadusi, *La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione*, EditPress, Firenze 2017.

- G. Grimaldi, *Fuorigioco, Figli di migranti e italianità, un'etnografia tra Milano, Addis Abeba e Londra*, Ombre Corte, Verona, 2022

- R. Altin, 2022 (a cura di), *Fuoriclasse. Migranti e figli di migranti (dis)persi nel sistema scolastico di un'area di frontiera*, EUT Edizioni Università di Trieste, Trieste.

- bell hooks, *Insegnare a trasgredire. L'educazione come pratica della libertà*, Meltemi, 2020

Obiettivi

- applicare con attenzione critica i fondamenti dell'antropologia culturale, utilizzando metodi e tecniche per contrastare i fenomeni dell'esclusione e delle disuguaglianze,

- conoscenza dei processi migratori transnazionali, globalizzazione e diversità culturale al fine creare strategie specifiche di comunicazione, interpretazione e mediazione transculturali, senza riduzionismi.

- acquisire competenze di natura antropologica evitare semplificazioni e rigide categorizzazioni etnico-nazionali o culturali nella relazione con alunne e alunni con background migratorio.

- sviluppare competenze relative all'etnografia della scuola, ai modelli di analisi dei processi culturali e istituzionali (schooling) per orientarsi e orientare gli allievi nella complessità del sistema organizzativo e istituzionale scolastico;

- acquisire una prospettiva etnografica legata di osservazione partecipante sul campo e alla ricerca azione.

Metodi didattici:

Lezioni frontali in presenza e slide con materiale multimediale per analisi di casi studio in contesti scolastico-educativi. Slides e risorse multimediali usate a lezioni saranno disponibili su Moodle2 al termine del modulo. Lezioni di natura seminariale co-condotte dagli studenti e le studentesse del corso e da eventuali ospiti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Elaborato + prova scritta

- 1) L'elaborato scritto va inviato al prof. Giuseppe Grimaldi email giuseppe.grimaldi@units.it almeno il giorno precedente alla data dell'esame: "Analizzare con le categorie antropologiche apprese durante il corso e partendo da uno dei libri a scelta delle pratiche educative riguardanti la comunicazione, l'apprendimento cognitivo e l'inclusione scolastica, da applicare nei contesti scolastici, argomentando la scelta ed evidenziando eventuali criticità". È particolarmente incoraggiata una

ricognizione etnografica nella forma della ricerca di campo, della ricerca-azione o dell'autoetnografia.

- 1) La valutazione comprensiva terrà conto dell'elaborato scritto e della prova scritta che si effettuerà con 4 domande aperte per verificare la comprensione dei contenuti del corso e l'acquisizione degli obiettivi previsti. I parametri di giudizio nella prova finale riguarderanno: ampiezza tematica e organicità di trattazione; rielaborazione e organizzazione delle conoscenze in funzione di una progettualità consapevole dei contenuti e dei metodi di applicazione nei contesti operativi.

English version

The course aims to provide the basis of cultural anthropology to be applied to the school environment in order to understand the diversity of the present school system, interpret its dynamics, and know how to act on it.

The objective is to build with future teachers a path that can give them tools to create educational environments characterized by the valorization of otherness, and that are at the same time non-exclusionary and attentive to the forms of oppression and disadvantage that cross the classroom group.

In this regard, knowledge related to the phenomenon of migration, globalization and intersectional education will be transmitted in order to face school dropout and carry on an educational system capable of valuing cultural diversity

The main contents of the course will be:

- The concept of culture in anthropology, ethnocentrism and cultural relativism; cultural transmission. Participatory observation and ethnographic method.
- The concept of incorporation anthropopoiesis and habitus; medical and ecological anthropology.
- Sex, gender and reproduction; family forms and kinship structures compared.
- Thought. Language and cultural transmission; cognitive patterns, primary and return orality, writing and multimedia in learning processes.
- Identity, differences, inequalities and hierarchies: race as a cultural construct, social classifications and contemporary racisms; ethnicity and ethnicity today; forms of belonging and political uses of ethnicity.
- Migration, mobility, and globalization; transnational families and the role of the media; superdiversity, identitarianism, and ethnic/political and religious belonging in second-generation migrants.
- Anthropology of educational processes; theories and interpretive paradigms useful in ensuring recognition of differences and social inclusion. Ethnographies in schools; ethnographies and action research in school contexts. Intersectional teaching.

- School failure and drop out; observation of the phenomena of exclusion and drop out in 'school organization and interpretation of inclusion processes in institutional structures and informal education.

Selected books for the course

Common bibliography

- Tassan Manuela, *Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi*, Zanichelli, Bologna, 2020.

And another book chosen from:

- S. Benadusi, *La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione*, EditPress, Firenze, 2017.

-G. Grimaldi, *Fuorigioco, Figli di migranti e italianità, un'etnografia tra Milano, Addis Abeba e Londra*, Ombre Corte, Verona, 2022

- R. Altin, (a cura di), *Fuoriclasse. Migranti e figli di migranti (dis)persi nel sistema scolastico di un'area di frontiera*, EUT Edizioni Università di Trieste, Trieste, 2022.

- bell hooks, *Insegnare a trasgredire. L'educazione come pratica della libertà*, Meltemi, 2020

Learning objectives

- apply with critical attention the fundamentals of cultural anthropology, using methods and techniques to counter the phenomena of exclusion and inequality,

- knowledge of transnational migration processes, globalization and cultural diversity in order to create specific strategies of cross-cultural communication, interpretation and mediation, without reductionism.

- acquire anthropological skills avoid simplifications and rigid ethnic-national or cultural categorizations in dealing with pupils with migrant backgrounds.

- develop skills related to school ethnography, models of analysis of cultural and institutional processes (schooling) in order to orient and direct pupils in the complexity of the school organizational and institutional system;

- acquire an ethnographic perspective related of field-based participant observation and action research.

Teaching Methods:

In-person lectures and slides with multimedia materials for case study analysis in school-educational settings.

Slides and multimedia resources used in lectures will be available on Moodle2 at the end of the module.

Seminaries co-conducted by the students of the course and possible guests on the main topics of the course.

Verification methods

Paper + written test

- 1) The written paper to be sent to Prof. Giuseppe Grimaldi (email giuseppe.grimaldi@units.it) at least the day before the date of the exam: "Analyze with the anthropological categories learned during the course and from one of the books of your choice some useful guidelines for improving communication, cognitive learning and school inclusion, to be applied in school contexts, arguing the choice and highlighting any critical issues."

Ethnographic method in the form of field research, action research or autoethnography is particularly encouraged.

- 2) The comprehensive evaluation will take into account the written paper and the written test that will be carried out with four open questions to verify the understanding of the contents of the course and the acquisition of the expected objectives. The parameters of judgment in the final test will concern: thematic breadth and organic nature of the discussion; elaboration and organization of knowledge according to a planning aware of the contents and application methods in the operating contexts