



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

LAUREA IN STUDI STORICI

Pedagogia Per l'Insegnamento (PPI)

Marco Ius, RTD-B
Dip. DiSU
marco.ius@units.it



Welcome

IL PROGRAMMA

<https://moodle2.units.it/course/view.php?id=10296>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

CONTENUTI (1)



- pedagogia, educazione e contemporaneità: lo statuto epistemologico della disciplina, che cosa è e non è l'educazione; educazione, formazione e insegnamento; educazione come compito individuale e collettivo;
- i nessi educazione-relazione-resilienza nel contesto scolastici: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica riferito alla relazione educativa, l'insegnante come tutore di resilienza, il focus sulle risorse;
- elementi chiave nell'incontrare gli studenti: emozioni, fasi di sviluppo, gruppo, eterogeneità, complessità e valutazione

CONTENUTI (2)



- il ruolo della scuola nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità: Le Linee di Indirizzo Nazionali; vulnerabilità e negligenza; Valutazione partecipativa e trasformativa; Il modello multidimensionale “Il mondo del bambino/del ragazzo”; il lavoro in équipe multidisciplinare; la partecipazione di bambine/i, ragazzi/e, genitori e famiglie;
- la gestione della relazione e della comunicazione educativa con studenti, famiglie e colleghi: abilità di relazione e comunicazione, il colloquio insegnanti-genitori, micro-training sulle abilità per un colloquio intenzionale.

OBIETTIVI FORMATIVI (1)



- **Conoscenza e comprensione:** conoscere i contenuti in cui è articolato il corso e conoscere i testi in bibliografia (autori, struttura del testo, contenuti sviluppati nei diversi capitoli).
- **Autonomia di giudizio:** sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi.

OBIETTIVI FORMATIVI (2)



- **Abilità comunicative:** comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti; riconoscere e utilizzare alcune abilità comunicative utili per la relazione educativa
- **Capacità di apprendere:** essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di continuare ad approfondire autonomamente orientando lo studio in funzione dei propri bisogni.

OBIETTIVI FORMATIVI (3)

- **Capacità di applicare conoscenze e comprensione applicate:** saper utilizzare i contenuti per identificare le attenzioni educative da considerare nella progettazione delle pratiche relazionali nel contesto scolastico (con gli studenti, con le famiglie, con i colleghi), per ideare e sostenere argomentazioni in merito a possibili strategie di fronteggiamento di specifiche situazioni.



METODI DIDATTICI



- lezioni frontali partecipate integrate da discussioni;
- visione, analisi e discussione di spezzoni di film;
- flipped classroom;
- seminari su temi specifici con l'invito di esperti e/o docenti in servizio;
- esercitazioni pratiche in piccolo gruppo con proposta di esercizi di analisi e riflessione sulle pratiche di insegnamento e le pratiche comunicative;
- utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo;
- utilizzo di strumenti per la didattica interattiva online e via smartphone: Wooclap, Mural;
- per gli studenti frequentanti: assegnazione di esercitazioni individuali e di lavori di gruppo su specifici argomenti che costituiranno oggetto di valutazione in vista della prova finale.

... metodo



Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea che verrà messa a disposizione attraverso gli strumenti di ateneo.
- I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il corso saranno disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame.



Registrazioni e materiali (2)

- Gli studenti non frequentanti sono invitati a visionare i materiali in Moodle e a seguire le indicazioni.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)



Testi di riferimento



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)



- Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di) (2020), *Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie*. Torino: Pearson.
- Ius M. (2020), *Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità*. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147> (Cap. 1, 2 e 3)
- Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), *Il colloquio intenzionale e il counseling*. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).
- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), *Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva*
- Eventuali materiali di approfondimento.

Testi di riferimento



Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di) (2020), *Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie*. Torino: Pearson.

Testi di riferimento

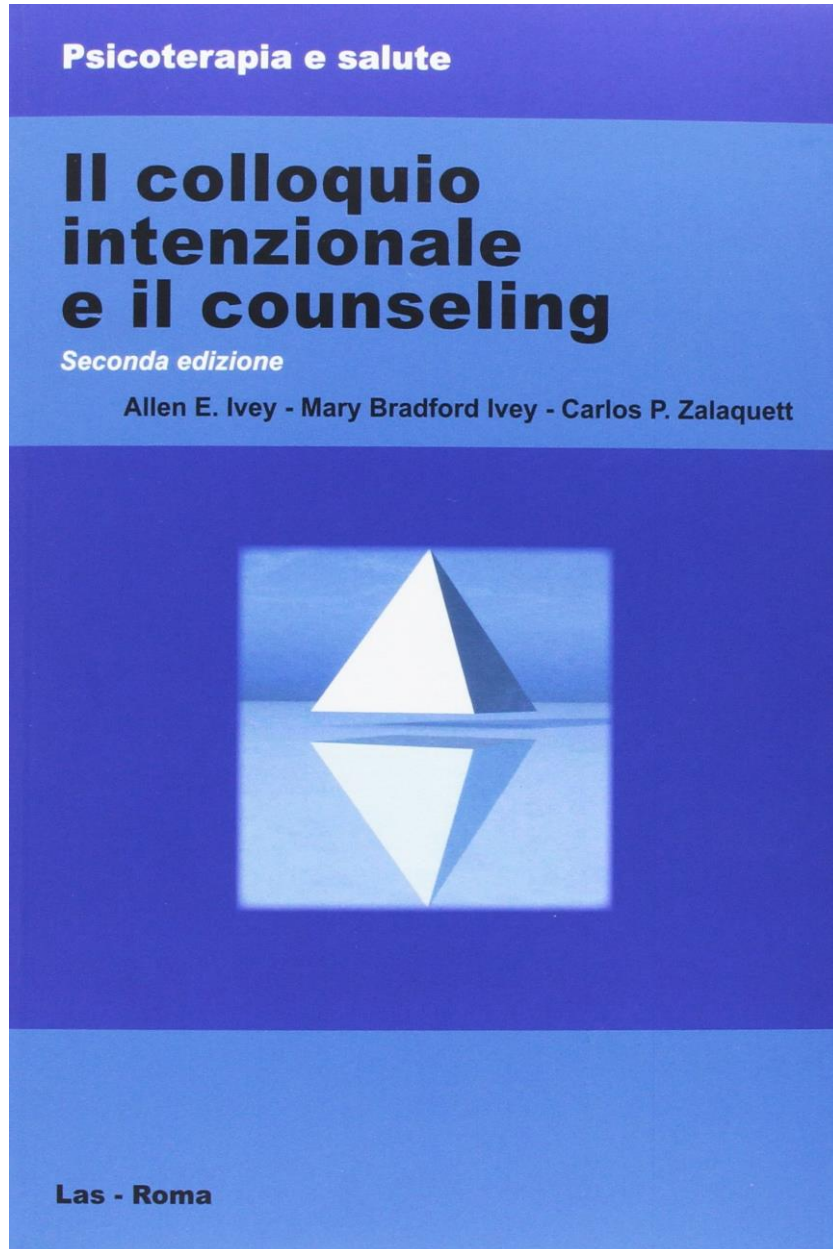


Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147>

(Cap. 1, 2 e 3)



Testi di riferimento



Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), *Il colloquio intenzionale e il counseling*. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).

Testi di riferimento



Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva

Da conoscere il senso del documento.

Verranno caricati appositi materiali in Moodle.

Modalità d'esame

La valutazione dello studente prevede una prova scritta della durata di 90 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle.

La prova consisterà in:

- 12 quesiti a risposta multipla finalizzati a verificare la conoscenza degli elementi caratterizzanti i contenuti dell'insegnamento,
- 3 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.



Date esami DA CONFERMARE!!!

Controllare ESSE3

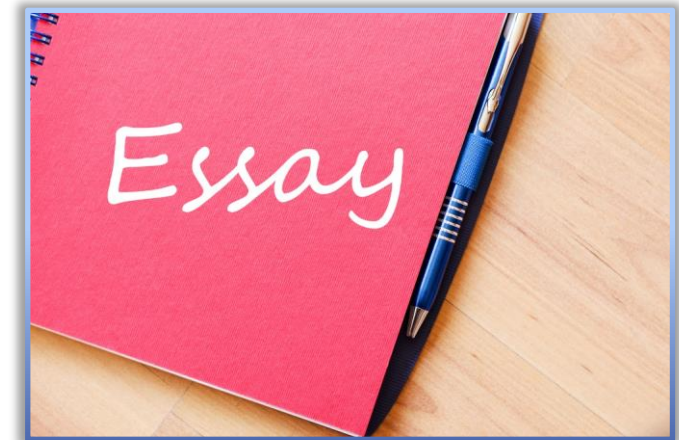
- 8 giugno 2023 ore 14.00
- 29 giugno 2023 ore 9.30
- 14 luglio 2023 ore 9.30
- 4 settembre 2023 ore 14.00



Esercitazioni

La consegna delle esercitazioni da parte degli studenti comporterà la riduzione di una o più domande aperte nella prova finale.

Durante le lezioni, il docente darà informazioni dettagliate agli studenti frequentanti su questo aspetto.



Ricevimento

Prima e dopo le lezioni...
avvisatemi.

In TEAMS o in Studio: su
appuntamento

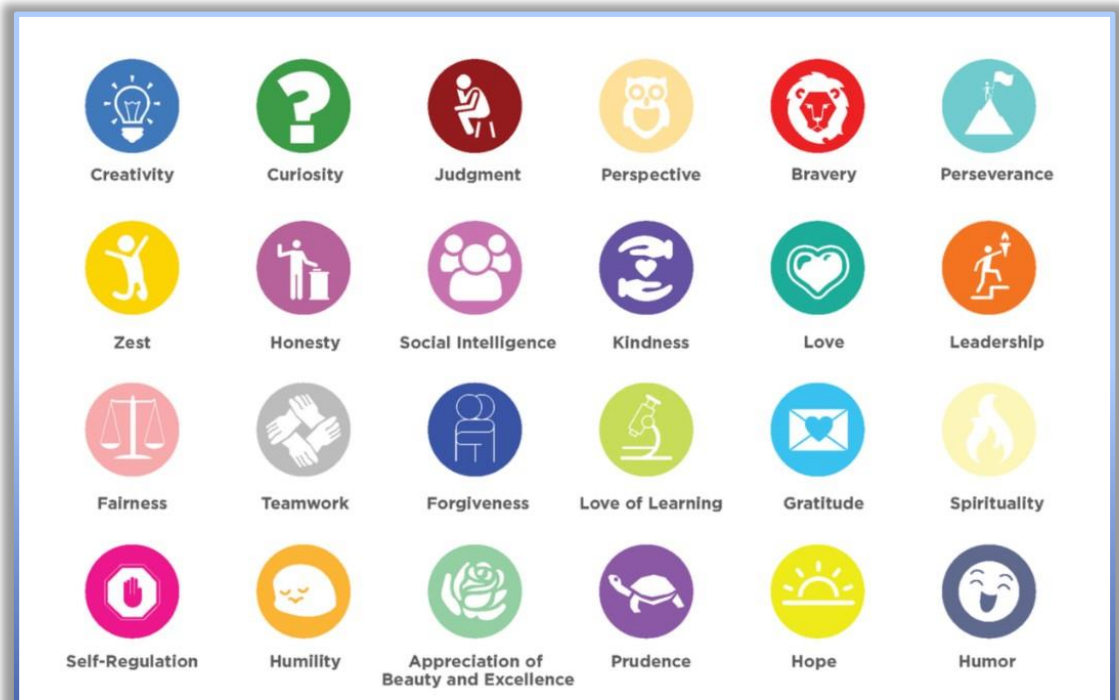
marco.ius@units.it



12 MAGGIO 2023, ore 10.00 – 16.00



- <https://www.thehumansafetynet.org/it/> Sabato 4 ore 11
- <https://www.thehumansafetynet.org/it/visitaworldofpotential>



Gli orari e le giornate di lezione

- 27/02/2023 18:00 – 19:00 (1h)
- 03/03/2023 9:45 - 13.00 (4h)
- 10/03/2023 9:00 - 11.30 (3h)
- 17/03/2023 10:00 - 13.15 (4h)
- 24/03/2023 12:00 - 14:00 (2h)
- 21/04/2023 9:45 - 13.00 (4h)
- 05/05/2023 9:00 - 12.00 (3h)
- 12/05/2023 10:00 - 13.15 (6h) – Human safety net (Venezia)
- 19/05/2023 14:00 – 16:30 (3h)

