



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

LAUREA IN STUDI STORICI

# Pedagogia Per l'Insegnamento (PPI)

Marco Ius, RTD-B  
Dip. DiSU  
[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



*Welcome*

# IL PROGRAMMA

<https://moodle2.units.it/course/view.php?id=10296>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

# CONTENUTI (1)



- pedagogia, educazione e contemporaneità: lo statuto epistemologico della disciplina, che cosa è e non è l'educazione; educazione, formazione e insegnamento; educazione come compito individuale e collettivo;
- i nessi educazione-relazione-resilienza nel contesto scolastici: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica riferito alla relazione educativa, l'insegnante come tutore di resilienza, il focus sulle risorse;
- elementi chiave nell'incontrare gli studenti: emozioni, fasi di sviluppo, gruppo, eterogeneità, complessità e valutazione

# CONTENUTI (2)



- il ruolo della scuola nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità: Le Linee di Indirizzo Nazionali; vulnerabilità e negligenza; Valutazione partecipativa e trasformativa; Il modello multidimensionale “Il mondo del bambino/del ragazzo”; il lavoro in équipe multidisciplinare; la partecipazione di bambine/i, ragazzi/e, genitori e famiglie;
- la gestione della relazione e della comunicazione educativa con studenti, famiglie e colleghi: abilità di relazione e comunicazione, il colloquio insegnanti-genitori, micro-training sulle abilità per un colloquio intenzionale.

# OBIETTIVI FORMATIVI (1)



- **Conoscenza e comprensione:** conoscere i contenuti in cui è articolato il corso e conoscere i testi in bibliografia (autori, struttura del testo, contenuti sviluppati nei diversi capitoli).
- **Autonomia di giudizio:** sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi.

# OBIETTIVI FORMATIVI (2)



- **Abilità comunicative:** comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti; riconoscere e utilizzare alcune abilità comunicative utili per la relazione educativa
- **Capacità di apprendere:** essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di continuare ad approfondire autonomamente orientando lo studio in funzione dei propri bisogni.

# OBIETTIVI FORMATIVI (3)

- **Capacità di applicare conoscenze e comprensione applicate:** saper utilizzare i contenuti per identificare le attenzioni educative da considerare nella progettazione delle pratiche relazionali nel contesto scolastico (con gli studenti, con le famiglie, con i colleghi), per ideare e sostenere argomentazioni in merito a possibili strategie di fronteggiamento di specifiche situazioni.



# METODI DIDATTICI



- lezioni frontali partecipate integrate da discussioni;
- visione, analisi e discussione di spezzoni di film;
- flipped classroom;
- seminari su temi specifici con l'invito di esperti e/o docenti in servizio;
- esercitazioni pratiche in piccolo gruppo con proposta di esercizi di analisi e riflessione sulle pratiche di insegnamento e le pratiche comunicative;
- utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo;
- utilizzo di strumenti per la didattica interattiva online e via smartphone: Wooclap, Mural;
- per gli studenti frequentanti: assegnazione di esercitazioni individuali e di lavori di gruppo su specifici argomenti che costituiranno oggetto di valutazione in vista della prova finale.

# ... metodo



# Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea che verrà messa a disposizione attraverso gli strumenti di ateneo.
- I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il corso saranno disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame.



# Registrazioni e materiali (2)

- Gli studenti non frequentanti sono invitati a visionare i materiali in Moodle e a seguire le indicazioni.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)



# Testi di riferimento



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



- Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di) (2020), *Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie*. Torino: Pearson.
- Ius M. (2020), *Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità*. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147> (Cap. 1, 2 e 3)
- Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), *Il colloquio intenzionale e il counseling*. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).
- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), *Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva*
- Eventuali materiali di approfondimento.

# Testi di riferimento



Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di) (2020), *Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie*. Torino: Pearson.

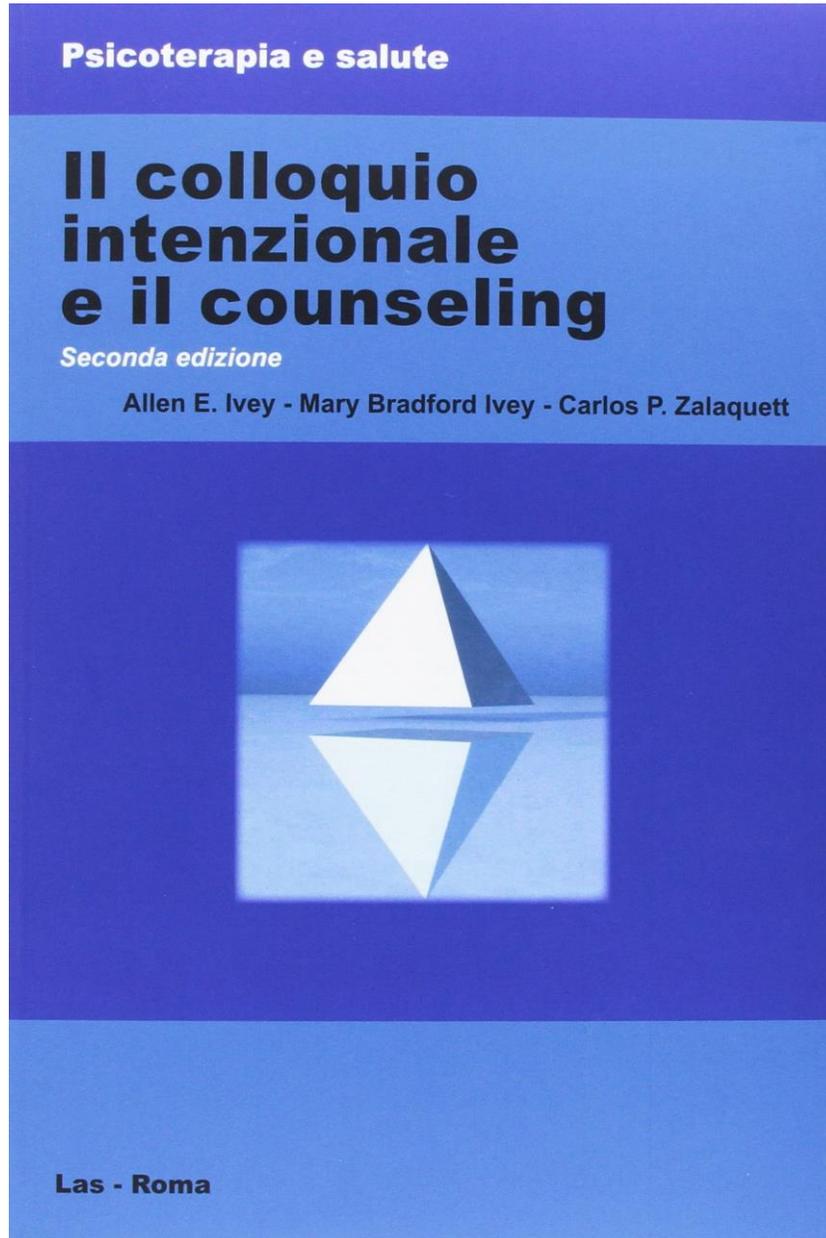
# Testi di riferimento



Ius M. (2020), *Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità*. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online:  
<http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147>

(Cap. 1, 2 e 3)

# Testi di riferimento



Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), *Il colloquio intenzionale e il counseling*. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo).

# Testi di riferimento



Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva

Da conoscere il senso del documento.

Verranno caricati appositi materiali in Moodle.

# Modalità d'esame

La valutazione dello studente prevede una prova scritta della durata di 90 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle.

La prova consisterà in:

- 12 quesiti a risposta multipla finalizzati a verificare la conoscenza degli elementi caratterizzanti i contenuti dell'insegnamento,
- 3 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.



# Date esami DA CONFERMARE!!!

## Controllare ESSE3

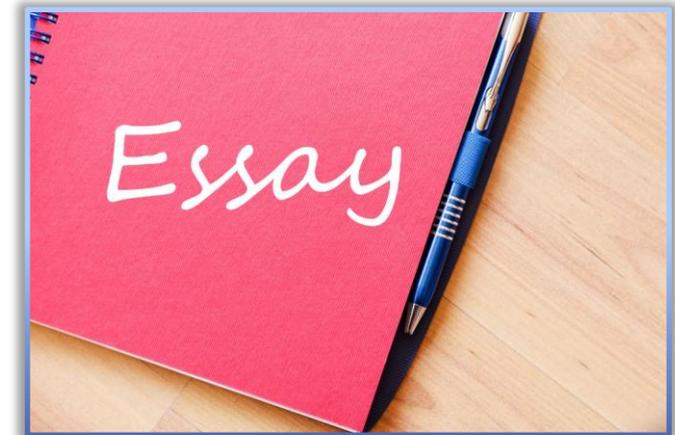
- 8 giugno 2023 ore 14.00
- 29 giugno 2023 ore 9.30
- 14 luglio 2023 ore 9.30
- 4 settembre 2023 ore 14.00



# Esercitazioni

La consegna delle esercitazioni da parte degli studenti comporterà la riduzione di una o più domande aperte nella prova finale.

Durante le lezioni, il docente darà informazioni dettagliate agli studenti frequentanti su questo aspetto.



# Ricevimento

Prima e dopo le lezioni...  
avvisatemi.

In TEAMS o in Studio: su  
appuntamento

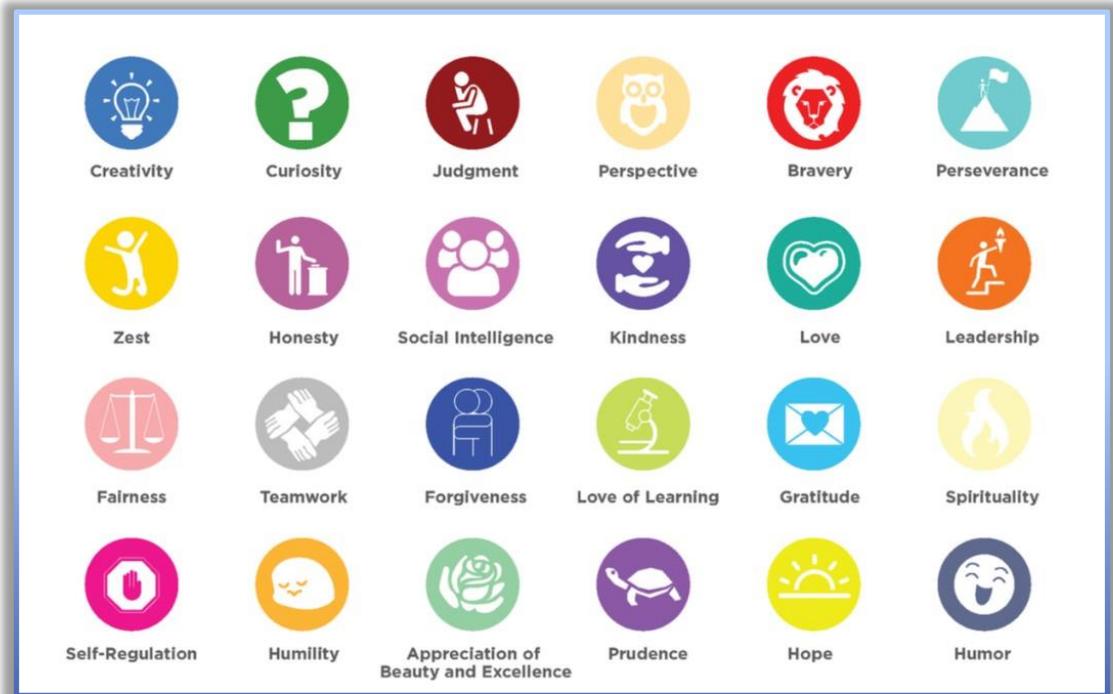
[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



# 12 MAGGIO 2023, ore 10.00 – 16.00



- <https://www.thehumansafetynet.org/it/> Sabato 4 ore 11
- <https://www.thehumansafetynet.org/it/visitaworldofpotential>



# Gli orari e le giornate di lezione

- 27/02/2023 18:00 – 19:00 (1h)
- 03/03/2023 9:45 - 13.00 (4h)
- 10/03/2023 9:00 - 11.30 (3h)
- 17/03/2023 10:00 - 13.15 (4h)
- 24/03/2023 12:00 - 14:00 (2h)
- 21/04/2023 9:45 - 13.00 (4h)
- 05/05/2023 9:00 - 12.00 (3h)
- 12/05/2023 10:00 - 13.15 (6h) – Human safety net (Venezia)
- 19/05/2023 14:00 – 16:30 (3h)

