

PEDAGOGIA DELL'INFANZIA

TERZA LEZIONE

16 MARZO 2023



APPELLI D'ESAME

- **12.06.2023, ORE 10.00, 1° APPELLO SESSIONE ESTIVA**
- 26.06.2023, ORE 10.00, 2° APPELLO SESSIONE ESTIVA
- 10.07.2023, ORE 10.00, 3° APPELLO SESSIONE ESTIVA
- 8.09.2023, ORE 10.00, APPELLO UNICO SESSIONE AUTUNNALE
- DAL 15.01.2024, ORE 10.00, 1° APPELLO SESSIONE STRAORDINARIA
(TUTTI GLI INSEGNAMENTI)
- 15.2.2024, ORE 10.00, 2° APPELLO SESSIONE STRAORDINARIA
(INSEGNAMENTI ANNUALI E II SEMESTRE)



DAVID GROSSMAN

L'ABBRACCIO

disegni di

MICHAL ROVNER

MONDADORI

L'ABBRACCIO

*di David Grossman
(autore) e Michal Rovner
(illustratore)*

Mondadori Editore

*Anno di pubblicazione:
2010*

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

- **PARTE CONTENUTISTICA E RIFLESSIVA:
(TEMI ATTUALI, CONTENUTI CORE,
DIMENSIONE LEGISLATIVA, CONTESTI
EDUCATIVI, ELABORAZIONI...)**
- **PARTE STORICA: (L'EDUCAZIONE
DELL'INFANZIA NELLA STORIA DELLA
PEDAGOGIA, I GRANDI AUTORI)**

LE ATTESE SU QUESTO INSEGNAMENTO

ESERCIZIO RIFLESSIVO SCRITTO (PRIMA LEZIONE): COSA MI ATTENDO DA QUESTO INSEGNAMENTO

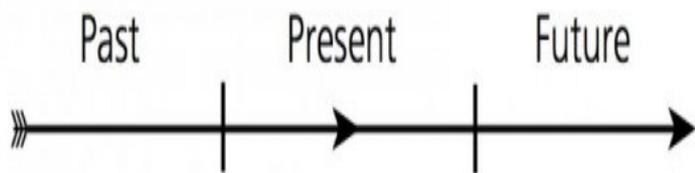
- CRESCITA RISPETTO A CONOSCENZE, MODELLI PEDAGOGICI, TEORIE SCIENTIFICHE, **STRUMENTI EDUCATIVI**, PER PRENDERSI CURA IN MANIERA EFFICACE DELL'EDUCANDO NEL PERIODO DI VITA DELL'INFANZIA;
- ACQUISIZIONE DI **COMPETENZE PER POTER GESTIRE** LE RELAZIONI NEI LUOGHI DI LAVORO E POTER «ESSERE COMPETITIVI»;
- CONOSCENZA DIRITTI DEL BAMBINO
- GESTIONE DEL RAPPORTO CON GENITORI, NEL RAPPORTO TRIADE BAMBINO-GENITORE-EDUCATORE;
- **LABORATORI ESPERIENZIALI**;
- **IMPARARE A PROGETTARE**;
- FARE PROPRI ED ASSIMILARE GLI ASPETTI FONDAMENTALI PER SAPERSI RAPPORTARE ALL'INFANZIA E SAPER TRARRE TUTTE LE POTENZIALITÀ (CENTRO DELL'AGIRE EDUCATIVO = LA PERSONA).



L'OGGETTO DELLA PEDAGOGIA DELL'INFANZIA

COSTRUIRE L'OGGETTO SIGNIFICA RICONDURLO AD UNO STATUTO FENOMENOLOGICO. CIÒ COMPORTA DA UN LATO RINTRACCIARE IL BAMBINO NEI LUOGHI E NELLE ISTITUZIONI ENTRO CUI LA SOCIETÀ LO COLLOCA MA ANCHE IN QUELLI CHE IL BAMBINO SI RITAGLIA O CHE GLI VENGONO CONCESSI; DALL'ALTRO RICHIEDE DI COGLIERE IL "BAMBINO" IN UNA PLURALITÀ DI CONDIZIONI: NON UN BAMBINO "IN GENERALE" MA TANTI E DIVERSI BAMBINI IN SITUAZIONI VARIEGATE E DIFFORMI. TANTI BAMBINI E TANTI MODI E FORME DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA CRESCITA. L'INFANZIA VA COLTA NELLA SUA **ECOLOGIA**, NEI SUOI PLURIMI AMBIENTI DI VITA, NEI CONTESTI CHE I BAMBINI ATTRAVERSANO E A CUI PARTECIPANO.





LA LINEA DEL TEMPO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL NIDO DI INFANZIA



'700/'800: le dame school in Inghilterra



1837: kindergarten di Froebel



1895: asilo agazziano



1907: casa dei bambini Montessori



1968: istituita la scuola materna statale



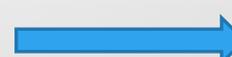
1971: nascita degli asili nido con la legge 1044



2003: da scuola maternal a scuola dell'infanzia



2017:
Sistema 0-6,
Decreto 65



2021:
Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia



20 NOVEMBRE:
GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI
<https://youtu.be/4ERLYuQ5a7E>

LE ORIGINI

NEL 1923 EGLANTYNE JEBB, DAMA DELLA CROCE ROSSA, CHE FONDÒ **SAVE THE CHILDREN**, SCRISSE LA “CARTA DEI DIRITTI DEL BAMBINO”. DICEVA: “*IL FUTURO È NELLE MANI DEI BAMBINI. CHE OGNI BAMBINO AFFAMATO SIA NUTRITO, OGNI BAMBINO MALATO SIA CURATO, AD OGNI ORFANO, BAMBINO DI STRADA O AI MARGINI DELLA SOCIETÀ SIA DATA PROTEZIONE E SUPPORTO*”.



Save the Children

NEL 1924 VENNE APPROVATA LA "DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO" DALLA "SOCIETÀ DELLE NAZIONI"



Déclaration de Genève

(Adoptée par le Conseil général de l'Union Internationale de Secours aux Enfants dans sa session du 23 février 1923, votée définitivement par le Comité exécutif dans sa séance du 17 mai 1923, et signée par les membres du Conseil général le 28 février 1924.)

Par la présente Déclaration des Droits de l'Enfant, dite Déclaration de Genève, les hommes et les femmes de toutes les nations, reconnaissant que l'Humanité doit donner à l'enfant ce qu'elle a de meilleur, affirment leurs devoirs, en dehors de toute considération de race, de nationalité et de croyance :

- 1. L'Enfant doit être mis en mesure de se développer d'une façon normale, matériellement et spirituellement.*
- 2. L'Enfant qui a faim doit être nourri, l'enfant malade doit être soigné, l'enfant arriéré doit être encouragé, l'enfant dévoyé doit être ramené, l'orphelin et l'abandonné doivent être recueillis et secourus.*
- 3. L'Enfant doit être le premier à recevoir des secours en temps de détresse.*
- 4. L'Enfant doit être mis en mesure de gagner sa vie et doit être protégé contre toute exploitation.*
- 5. L'Enfant doit être élevé dans le sentiment que ses meilleures qualités devront être mises au service de ses frères.*

GINO IL POLLO – IL MONDO È UNA TINTURA

[HTTPS://YOUTU.BE/CKWCG0PN6GI](https://youtu.be/CKWCG0PN6GI)

NEL 1959 VIENE PROMULGATA LA “DICHIARAZIONE SUI DIRITTI DEL BAMBINO” DALL’ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE, IN VIGORE TUTT’OGGI NELLA FORMA DELLA «CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL’INFANZIA» (1989).

IL RAP DEI DIRITTI DEI BAMBINI

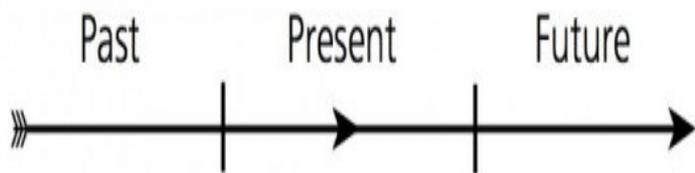
[HTTPS://YOUTU.BE/P9W6RBU7MI4](https://youtu.be/p9w6rbu7mi4)

DIRITTO CHIAMA DOVERE

[HTTPS://YOUTU.BE/XYMTGDWKIA4](https://youtu.be/xymtgdwkia4)

CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

APPROVATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 20 NOVEMBRE 1989, RATIFICATA DALL'ITALIA CON LEGGE DEL 27 MAGGIO 1991, N. 176, DEPOSITATA PRESSO LE NAZIONI UNITE IL 5 SETTEMBRE 1991. LA TRADUZIONE ITALIANA QUI RIPRODOTTA È QUELLA PUBBLICATA SULLA GAZZETTA UFFICIALE DELL'11 GIUGNO 1991. L'UNICEF ITALIA SOTTOLINEA CHE SAREBBE PREFERIBILE TRADURRE IL TERMINE INGLESE "CHILD", ANZICHÈ CON "FANCIULLO", CON "BAMBINO, RAGAZZO E ADOLESCENTE" (SU MOODLE IL TESTO IN PDF).



LA LINEA DEL TEMPO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL NIDO DI INFANZIA



'700/'800: le dame school in Inghilterra



1837: kindergarten di Froebel



1895: asilo agazziano



1907: casa dei bambini Montessori



1968: istituita la scuola materna statale



1971: nascita degli asili nido con la legge 1044



2003: da scuola maternal a scuola dell'infanzia



2017:
Sistema 0-6,
Decreto 65

1701-1800

Fine 700

PERCHÉ nascono le primi interventi a favore dei bambini in genere?

Per facilitare il lavoro dei genitori mamme e papà, esigenza della donna di entrare nel mondo del lavoro. Questo comportava l'abbandono dei figli a casa.
L'assistenza all'infanzia nasce tra la **fine del '700 e gli inizi dell'800** con la prima industrializzazione in Inghilterra. Gli interventi sono di tipo **CUSTIODALISTICO**.



In Inghilterra si cerca di affrontare questo problema realizzando



Gruppo di dame con bambini

le Dame School:
le madri potevano lasciare i propri figli a delle dame (per lo più analfabete) che li custodivano.

I bambini venivano lasciati liberamente giocare nelle strade sporche e in scantinati piccoli e malsani. In questi locali i bambini venivano ammassati in gruppi senza distinzione per fasce d'età in quanto andavano dai 2 ai 7 anni.

In Italia, sempre fine 700 inizio ottocento troviamo

LE PRIME SCOLETTE E CUSTODIE,
a carattere privato (a volte religioso) nate in primo luogo dall'esigenza di alzare il tasso di alfabetizzazione e di aumentare la disponibilità lavorativa delle operaie

Queste strutture, da un punto di vista igienico-sanitario risultavano essenzialmente scarse e anche la qualità dell'istruzione che veniva impartita ai bambini non era di elevata qualità. Di conseguenza la situazione infantile in questo periodo continuava a essere disastrosa. I piccoli erano stati effettivamente tolti dalla strada ma con a conseguenza di essere rinchiusi in luoghi sporchi e malsani.

Per i lattanti, invece, vi erano delle **"Sale di custodia"** e per i più grandi i **Brefotrofi**: asili di ricovero per i bambini del popolo e per bambini abbandonati.

In Alsazia (francia),
nel capoluogo
Strasburgo, sempre
fine 700 (1771)



RICOVERO DEI BAMBINI, del pastore protestante e
filantropo **Jean-Frédéric Oberlin**. Tra i primi fondatori
di un asilo infantile.

La struttura garantiva un arricchimento intellettuale e
morale dell'individuo. Per la **prima volta venivano
impiegati il gioco e il giardinaggio** come metodi
dell'insegnamento.

1799-1800 scuole di
Neuhof e poi a
Burgdorf



Johann Heinrich Pestalozzi.

Trasforma la su casa in una scuola Neuhof (dare
istruzione di base a bambini e ragazzi usando il metodo
di uno **studente come maestro**) e poi a Burgdorf
dove fu chiamato per insegnare.

Inizio 800

PESTALOZZI

(NATO NEL 1746 ZURIGO E MORTO NEL 1827 BRUGG)

- PER PESTALOZZI LA PERSONALITÀ È SACRA E RAPPRESENTA LA PREMessa DI QUELLA 'DIGNITÀ INTERIORE' DA CONSIDERARSI COME BASE DI OGNI EDUCAZIONE NEL BAMBINO E DEL SUO SVILUPPO COME ADULTO.
- IL BAMBINO È UN PICCOLO "SEME CHE CONTIENE GIÀ LA POTENZIALITÀ DI ESSERE UN ALBERO. PERTANTO OGNI BAMBINO È LA PROMESSA DELLA SUA POTENZIALITÀ E SPETTA ALL'EDUCATORE PRENDERSENE CURA NON FACENDO ALTRO CHE ASSECONDARE LO SVILUPPO DELLA NATURA. L'AMORE È LO STRUMENTO PER ECCELLENZA DELL'EDUCAZIONE E NE RAPPRESENTA LA SUA BASE DI SVILUPPO NATURALE: SENZA DI ESSO NON PUÒ ESSERVI ALCUNA EDUCAZIONE.

