



BIOLOGIA VEGETALE (STB)

Docenti:

Prof. Stefano Martellos, email: martelst@units.it

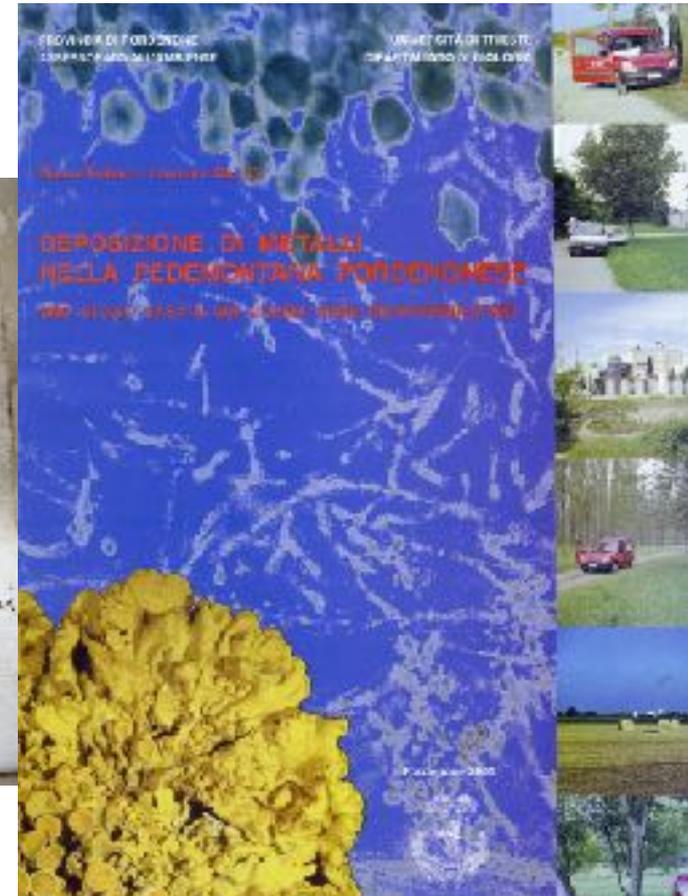
Prof.ssa Lucia Muggia, email: lmuggia@units.it

Dipartimento di Scienze della Vita, edif. M, via Giorgieri 10





BIOLOGIA VEGETALE (STB)



BIOLOGIA VEGETALE (STB)

<http://dryades.units.it/SM>



Stefano Martellos, PhD
Junior Researcher
Department of Life Sciences
University of Trieste, Italy

[Contacts](#)

[Bibliography](#)

[Teaching](#)

[Conferences and meetings](#)

[Restricted area](#)

f G ✉

About me



I graduated in Biological Sciences in 1999, and defended my PhD thesis in 2005, at the University of Trieste (NE Italy).

Since then I worked at the former Dept. of Biology (now Dept. of Life Sciences) of the University of Trieste, dealing mostly with lichens and biodiversity informatics.

I participated to several national and international projects, and coordinated the LIFE+ project CSMDN-LIFE.

[Curriculum vitae](#)

Lucia Muggia, PhD

Biology of Lichen Symbiosis



<https://dsv.units.it/en/dipartimento/persone/personale-docente?q=en/node/18148>

PRESENT PROJECTS

1. 2020-2023 “**Stability and variation of lichen mycobiomes**”, LiMycS, (PRIN2017) .
2. 2020-2023 “**The Antarctic lichen as evolutionary niches for microbial diversification**”, THALLI, Programma Nazionale per la Ricerca in Antartide (PNRA2018).
3. 2020-2022 “**Uncharted terrain in lichen symbioses: photobiont diversity in extreme environments**”, RIC-Altri Progetti di Ateneo (COST TO COST), D40_microgrants.

BIOLOGIA VEGETALE (STB)

Prof. Stefano Martellos

Professore Associato

- Dipartimento di Scienze della Vita

Info:

Recapito:	Dipartimento di Scienze della Vita - via Giorgieri, 10															
Tel:	040/558 3889															
E mail:	martelst@units.it															
Settore disciplinare:	BIO/02 Botanica Sistemtica															
Curriculum vitae:	 (19.2.2020)															
Pubblicazioni:	<i>Catalogo di Stefano Martellos</i>															
Orario di ricevimento e Info Logistica:	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>dalle</th><th>alle</th><th>Luogo</th><th>note</th></tr></thead><tbody><tr><td>mar.</td><td>10.00</td><td>12.00</td><td>Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3</td><td></td></tr><tr><td>gio.</td><td>10.00</td><td>12.00</td><td>Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3</td><td></td></tr></tbody></table>		dalle	alle	Luogo	note	mar.	10.00	12.00	Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3		gio.	10.00	12.00	Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3	
		dalle	alle	Luogo	note											
	mar.	10.00	12.00	Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3												
gio.	10.00	12.00	Edificio M, Sez. Geobotanica, Stanza B/3													

BIOLOGIA VEGETALE (STB)

Il corso ha il seguente orario:

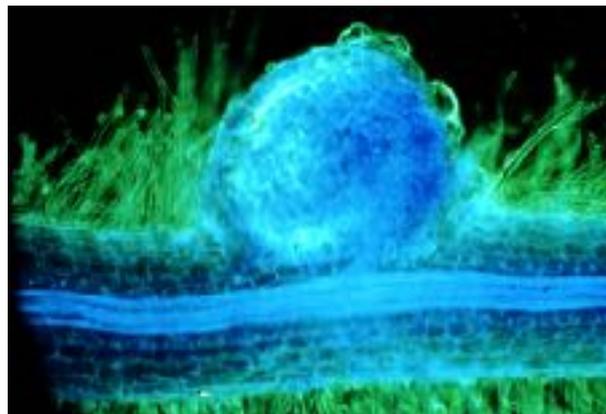
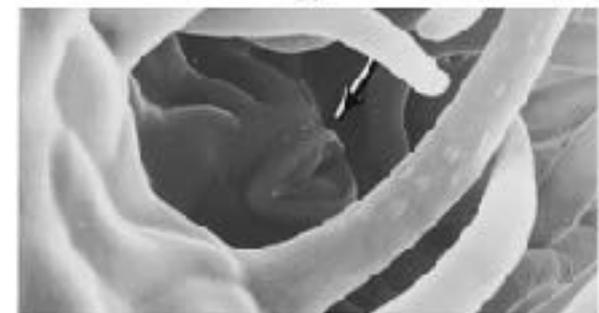
Lunedì 11.00-14.00

Martedì 9.00-12.00

Giovedì 12.00-14.00

Nelle lezioni frontali parleremo di:

- come sono fatti gli organismi vegetali, da un punto di vista anatomico e morfologico; *livelli di organizzazione degli organismi vegetali, piano generale di costruzione delle piante superiori.*
- come “funzionano”, anche in relazione ad altri organismi (es. cianobatteri, funghi).
- come si riproducono.
- quali sono le relazioni filogenetiche tra i diversi gruppi.



Tutti i materiali del corso sono disponibili sulla piattaforma moodle.

Il materiale è ad uso esclusivo degli studenti di STB di Trieste, AA 2020-2021.

E' espressamente vietata la diffusione del contenuto sul WEB o la sua pubblicazione a mezzo stampa.

Chi lo scarica implicitamente sottoscrive queste condizioni.



Testi: (A) appunti.

(Paf) Pasqua, Abbate & Forni

Botanica generale e diversità vegetale

Piccin, Padova

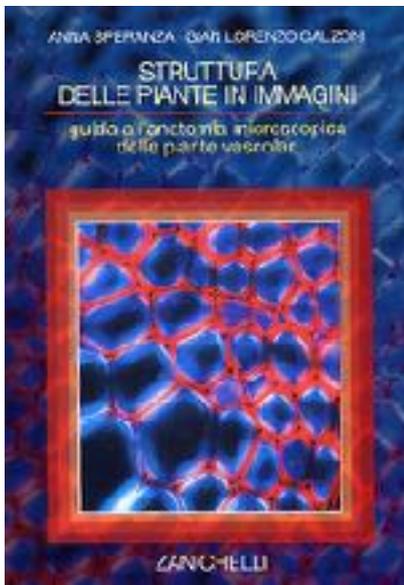
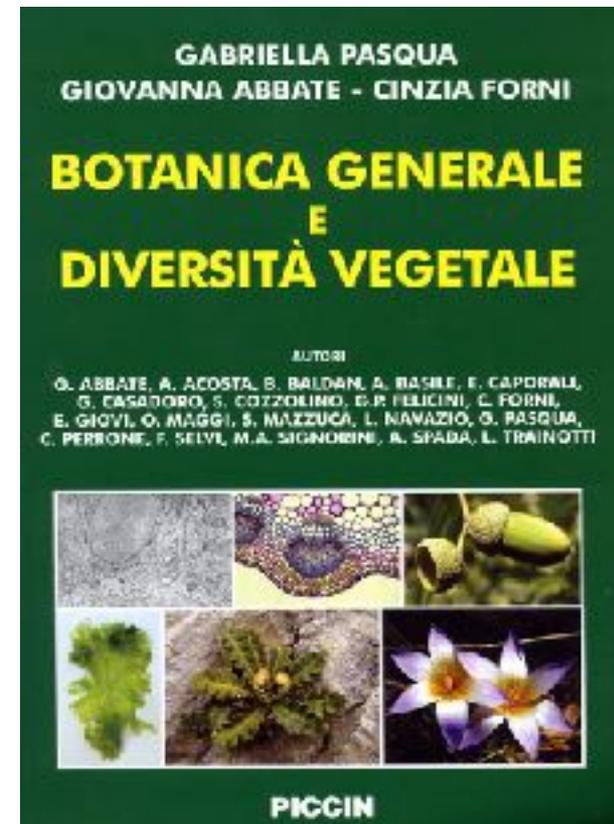
(R) Raven, Evert & Eichhorn,

Biologia delle Piante, VI° ediz. Zanichelli,

Bologna.

(Lü) Lüttge, Kluge, Bauer, *Botanica*, I° ediz.

Zanichelli, Bologna.



- Speranza & Calzoni, *Struttura delle piante per immagini. Guida all'anatomia microscopica delle piante vascolari*. Zanichelli, Bologna.

Modalità d'esame per i 9 CFU

L'esame prevede un **test scritto**.

Bisogna **ISCRIVERSI** sulle apposite liste in ESSE3. **Chi non si iscrive, NON sostiene l'esame...**

La prova scritta può, su richiesta dello studente, trasformarsi in un ORALE. In genere la prova orale si tiene uno o due giorni dopo la prova scritta, a seconda del numero di iscritti. Lo studente in questo caso deve mettersi in contatto con il docente tramite email.

NON è possibile “tentare” sia lo scritto che l'orale.

Domande VERO/FALSO

La parete della cellula vegetale sostituisce le funzioni della membrana cellulare di una cellula eterotrofa.

- 1) vero
- 2) falso
- X**

Domande A RISPOSTA MULTIPLA

Il concetto di specie biologica è applicabile a:

- 1) organismi estinti;
- 2) organismi viventi;
- X** 3) organismi viventi ed estinti;
- 4) generi viventi.

Domande APERTE

Illustra quali sono le proprietà più salienti del seme.

Un breve commento del docente sull'andamento dei risultati osservati in questi anni (20!).

☺ Circa il 50% riceve punteggi superiori a 25 (19 lodi su 87)

♠ Circa il 15% riceve punteggi inferiori a 18

Molti studenti sottovalutano le difficoltà intrinseche di questo insegnamento. Tutto sembra semplice (banale?) quando a esporre è il docente. Poi però ci si accorge che la quantità di nozioni richieste è tanta, la terminologia non così semplice come sembrava, e queste piante sono un po' più complicate dell'insalata che abbiamo davanti al nostro piatto, o meglio: anche lei è così complicata.... Forse un problema di SOTTOVALUTAZIONE?

✦ **Materiale esami 2016, 2017**

✦  Domande vero/falso test di Biologia vegetale  documento PDF

✦  domande risposta multipla test Biologia vegetale  documento PDF

✦  Domande aperte test di Biologia vegetale  documento PDF

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per trattare i contenuti?
- D2 Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti?
- D3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

2018/19-Dipartimento Scienze della Vita - Corso di Laurea in SCIENZE E TECNOLOGIE BIOLOGICHE (305)

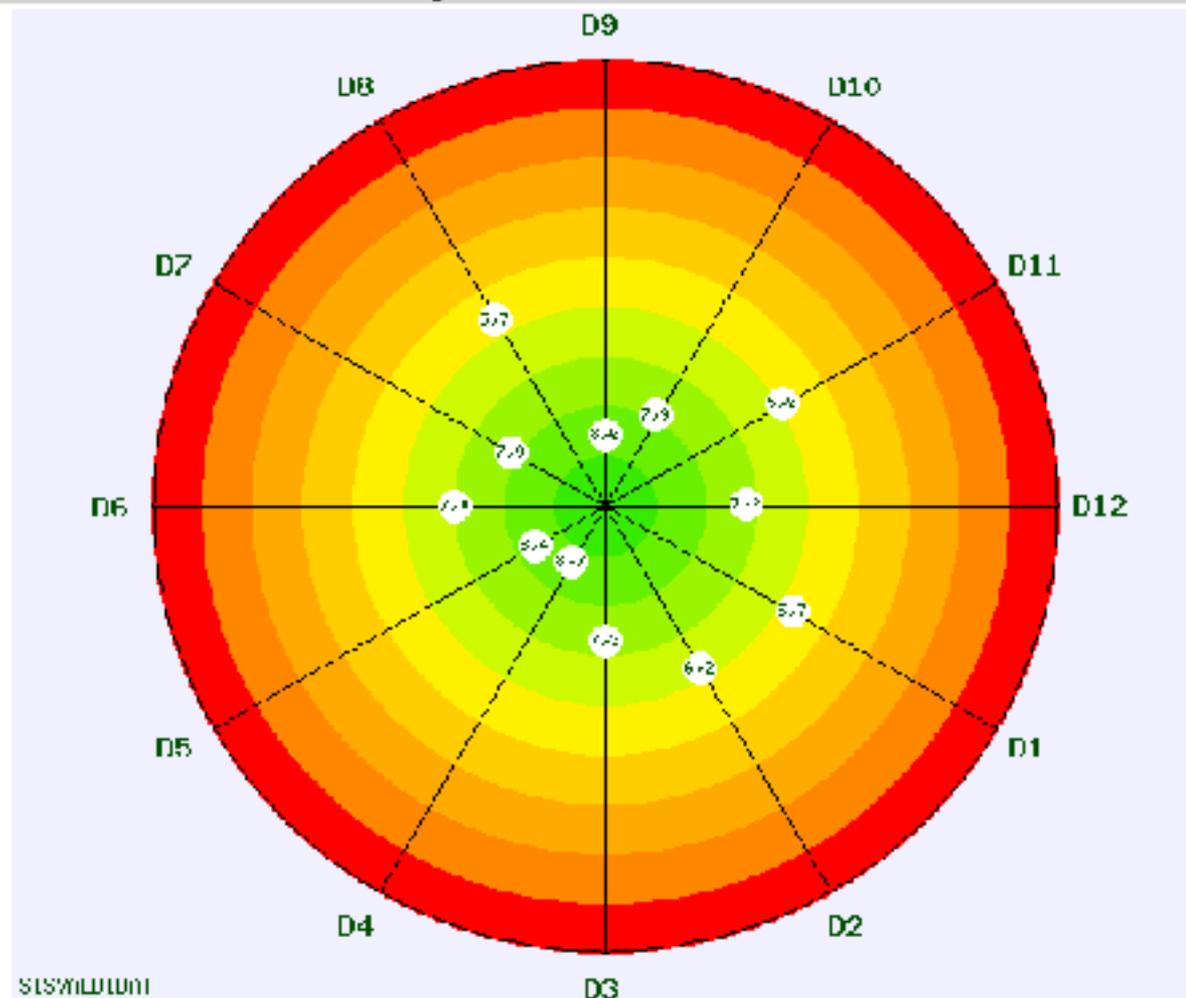
Insegnamento: **BIOLOGIA VEGETALE**

Le attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono state svolte? (se non sono previste attività didattiche integrative, non compilare)

Il corso è stato svolto in maniera coerente con quanto previsto dal piano didattico?

Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti sugli argomenti dell'insegnamento?

Il corso è stato giudicato soddisfacente dall'insegnamento?



Osservazioni lato Studento
2017/18-Dipartimento Scienze della Vita - Corso di Laurea in SCIENZE E TECNOLOGIE BIOLOGICHE (305)
Insegnamento: BIOLOGIA VEGETALE

- 1 Organizzare dei metodi di apprendimento sul campo. Per esempio: quando il professore dice questa determinata pianta la troviamo qui, fuori dal dipartimento, quella lezione si potrebbe sostenere davanti alla determinata pianta in questione. Soprattutto in primavera.
- 2 Ho trovato il corso ben strutturato e ho molto apprezzato le capacità espositive del professore, ma credo che il livello di approfondimento della materia in alcune parti del programma sia eccessivo per un corso di base di botanica. Ho trovato abbastanza interessanti i seminari, sono un bel modo per entrare a contatto con l'ambito di ricerca in cui ci troveremo a lavorare. Credo che il corso finisca troppo a ridosso delle date dei primi esami, cosa che rende purtroppo difficoltosa la frequenza. Non sono riuscita a capire dove e come trovare le lezioni video/audiodi su moodle, sarebbe comodo per gli studenti renderlo un servizio costante e tempestivo.
- 3 Nonostante effettivamente il tempo sia limitato, alcuni argomenti andrebbero trattati con più calma per permetterne la piena comprensione (soprattutto i passaggi più complessi).
- 4 Organizzare meglio le lezioni in modo tale da finire il programma per tempo e garantire agli studenti più giorni tra la fine delle lezioni e l'inizio degli esami.
- 5 Talvolta risulta difficile stare al passo durante la lezione a causa di un'eccessiva rapidità nella spiegazione, che viene svolta comunque in modo molto chiaro e approfondito.
- 6 Se possibile dire in anticipo che saltando le ore del fine settimana (venerdì) qual è ore andranno comunque recuperate allungando il periodo delle lezioni. Oltre a questo vorrei solo fare al professor Trebach i miei complimenti per riuscire a far interessare gli studenti ad una materia che prima di questo corso viene a torto sottovalutata.
- 7 Aggiungere più ore per soffermarsi più tempo su argomenti complessi o alleggerire le spiegazioni di argomenti di facile comprensione come quelli trattati all'inizio dell'anno, per trattare più lentamente la parte finale sui tessuti.
- 8 So che molti studenti Le hanno chiesto di eliminare alcuni argomenti in passato, io Le chiedo di essere meno dettagliato, in argomenti che necessitano di una base istologica, che nel primo anno non è presente come esame.
- 9 I crediti assegnati per l'esame sono decisamente pochi per il carico di studio da affrontare.
- 10 Forse l'unica cosa che il docente potrebbe migliorare è il coinvolgimento degli studenti: sarebbe utile che spingesse, attraverso domande, a ragionare in classe sull'argomento che sta esponendo (ad esempio "come pensate che la pianta possa regolare la chiusura degli stomi?"). Mi rendo conto che questo allungherebbe la durata delle lezioni e che gli argomenti da trattare sono tanti, ma questo tipo di coinvolgimento potrebbe facilitare l'apprendimento di una tale mole di informazioni, oltre che spingere anche i meno interessati a riflettere sugli argomenti. Per il resto, il docente è davvero qualificato e bravo ad insegnare, e personalmente è riuscito a farmi appassionare a un mondo che prima non avevo mai considerato.
- 11 Nelle domande a risposta multipla dell'esame scritto mettere UNA sola risposta corretta!!!
- 12 Esercitazioni in laboratorio.
- 13 Il professore ha una padronanza del linguaggio e una qualità di esposizione magistrali, è molto competente e preparato. Mi dispiace solo che non ci sia la possibilità di creare un erbario o fare delle attività di laboratorio integrative di sicuro curiose e stimolanti.
- 14 Piuttosto che non ha significato disgiuntivo (o, oppure) ma sostituisce la parola anziché (ha quindi valore avversativo). Mi sono trovato più di qualche volta in difficoltà perché non capivo a quale dei due significati (che sono prettamente opposti) lei si stesse riferendo. Unica piccola pecca delle spiegazioni, per il resto ottime.

Suggerimenti degli studenti da considerare dagli AA precedenti:

- diapositive con meno testo;
- meno approfondimenti specifici per rendere il discorso più fluido.

Memento: al II° anno si può opzionare un corso di “**Morfo-anatomia vegetale**” (3 CFU, BIO/01), resp. dott. Fabio Candotto Carniel, già attivo.