

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

GIORGIA MOROSINI DOTTORANDA IN NEUROSCIENZE E SCIENZE COGNITIVE

GIORGIA.MOROSINI@PHD.UNITS.IT

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Disturbi del Neuro Sviluppo: esordio nell'Infanzia ma persistono in età adulta, anche se alcune caratteristiche possono modificarsi nel tempo

DISLESSIA

Compromissione nell'abilità di lettura



DISCALCULIA

Compromissione nell'abilità di calcolo



DISORTOGRAFIA

Compromissione nella componente ortografica

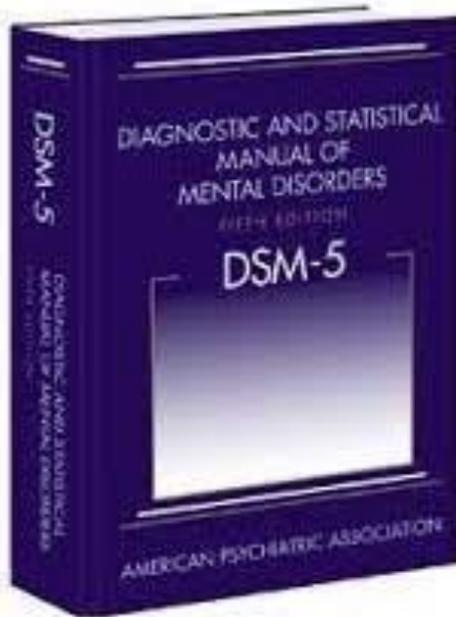


DISGRAFIA

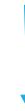
Compromissione nel controllo degli aspetti grafici



DSMV



DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO



Disturbi Evolutivi Specifici Di Apprendimento

Difficoltà VS Disturbo

DISTURBO

Innato

Resistente all'intervento

Resistente
all'automatizzazione

DIFFICOLTA' O RITARDO

Non innato

Modificabile con
interventi didattici mirati

Automatizzabile

Caratteristiche generali

- Compromissioni nell'ambito **scolastico**: si devono confrontare giornalmente in attività che richiedono per loro grande sforzo e fatica. Interferenza anche con attività della vita quotidiana
- Le difficoltà di apprendimento iniziano durante gli anno scolastici ma possono non manifestarsi pienamente fino a che la richiesta rispetto a queste capacità scolastiche colpite supera le limitate capacità dell'individuo
- Le difficoltà di apprendimento non sono meglio giustificate da disabilità intellettive, acuità visiva o uditiva alterata, altri disturbi mentali o neurologici, avversità psicosociali, mancata conoscenza della lingua dell'istruzione scolastica o istruzione scolastica inadeguata
- compromissioni dominio specifico ma anche dominio generali

LA DIAGNOSI

È IMPORTANTE PERCHÉ:

- da una spiegazione ai fenomeni presentati dal bambino
- prevedere lo svolgimento futuro del disturbo
- cercare di modificare il decorso patologico

COSA CONSIDERARE:

- Persistenza
- Resistenza alla stimolazione didattica
- Compresenza di indici clinici
- Conseguenze adattive
- Fattori di esclusione
- Familiarità

QUANDO FARE LA DIAGNOSI?

Fine 2° elementare per dislessia, disortografia, disgafia

Fine 3° elementare per discalculia

Procedimento diagnostico

- Motivo della richiesta di consulenza
- Anamnesi
- Raccolta dati dalla scuola
- Valutazione psicodiagnostica e neuropsicologica
- Osservazione e/o colloquio clinico
- Periodo di Potenziamento → **Attivazione BES**
- Diagnosi
- Rinnovi

DISLESSIA

Disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell' imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.

FLUENZA (RAPIDITA')

CORRETTEZZA

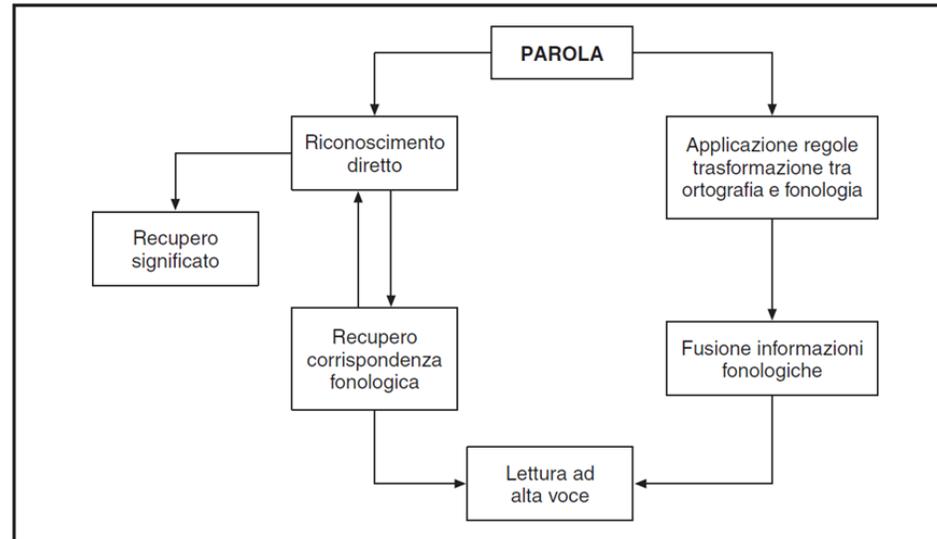
DIAGNOSI

Prova di lettura di **brano**
Prova di lettura di **parole e non parole** (Prove MT-3-Clinica Cornoldi e Carretti, 2016 – Giunti EDU)



Modelli interpretativi e profili cognitivi

Ipotesi delle due vie (Coltheath, Curtis, Atkins e Haller, 1993; Sartori, 1984)



Normo lettori: usano entrambe le vie

Dislessia lessicale (superficiale): utilizzo della via fonologica → errori di accenti, difficoltà con parole omofone non omografe

Dislessia fonologica: utilizzo della via lessicale → difficoltà nelle parole sconosciute o molto lunghe



I TUAREG

Il Sahara è il più grande deserto del pianeta.	16
Nella regione del ^{SEL} Sael e nel vicino ^{IDAEN} Idean, durante il mese di ^{IL GIORNO} giugno, la pioggia cade per	47
moltissimi giorni, permettendo agli animali e alle piante di sopravvivere. Ma se la	77
^{SCRITA} siccità continua ^{INTERROTTA} ininterrotta per più di un anno, il terreno diventa compatto come il	107
cemento e i ^{SUOI} semi non possono più germogliare.	123
Ai confini del deserto vivono i ^{TARGE} Tuareg. ^{ALLEVAMENTO} Allevano dromedari, capre e zebù. Sono	152
nomadi: si spostano frequentemente alla ricerca di nuovi pascoli, ^{PORTANDOSI} portandosi dietro le	182
tende e tutte le loro ^{VOTTOVAGLIE} vettovaglie. Quando si fermano stabiliscono un ^{ASPAMENTO} accampamento	211
dove vive una sola famiglia.	222
Una lunga tunica color indaco protegge i ^{TARGE} Tuareg dal sole e dal vento; per questo	250
motivo possono essere denominati anche “uomini blu”. Gli uomini adulti nascondono	281
il volto sotto ^{IL} un velo; è un segno di rispetto e non si scoprono mai davanti a un	309
estraneo o a un membro importante della famiglia.	327
A scuola i bambini studiano l'arabo e il francese, ma con i loro genitori imparano	358
lingua ^E e scrittura ^{TUAREG} tuareg.	366
Per divertirsi, i bambini giocano con la sabbia disegnandovi le ^(IMPRONTE) impronte degli animali	397
e imitando il loro richiamo.	408

prodaqi n lente risute r pivvicile gere puetse qoce
rige. Palcuno sia^{dd}elerà algi erori pi standa.
Ev_{et} tinfa_{nem}ete appiano sotsiito duaicele tera, noeso
palcosa, agiutno atlro e_{su}vo palche palaro. *inraltà*
tsate drofando artivicialnete bu_{el}o ce aqituanlente
dro_{van}o i ragazzi qis^lesici nl lerege.

SCRITTURA

5 componenti (modello Tressoldi e Vio):

- discriminazione fonemica
- Analisi o segmentazione fonemica
- Corrispondenza fonemi-grafemi
- Sviluppo del lessico di parole
- Velocità delle prassie di scrittura

DISORTOGRAFIA

Disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica

Caratteristiche:

Confusione di grafemi e fonemi

Errori di ortografia

Difficoltà nel copiare le parole

Inversione di sillabe

Tagli arbitrari di parole

Fusione di sillabe

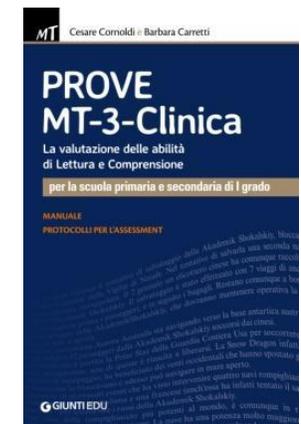
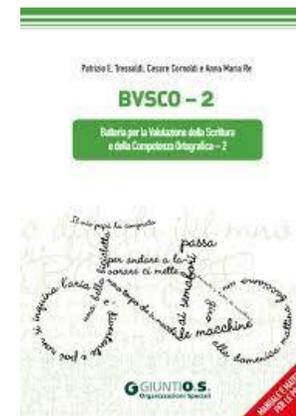
Omissione di lettere

Povertà del testo scritto

DIAGNOSI

Dettato di brano

Dettato di frasi con parole omofone
non omografe



> ~~TESTA~~ ①

L'ASPETTO ESTERIORE AIUTA A INDIVIDUARE SUBITO IL CAPO MIGLIORE NEL BRANCO.

① L'ESPERIENZA INSEGNA CHE UNOMO PIU' ADATTO AL DOMESTICAMENTO HA SUL CAPO UN GUFFO ① FOLTO DI PELLU BIANCO O GRIGI, MOLTO PIU' LUNGO DI QUELLO DEI SUOI SIMILI;

② TAL VOLTA COPERTO DA UN EPIDERMIDE ARTIFICIALE VARIO PINTA: NON PORTA SULLE ZAMPE DUE TUBI DI PELLE ASPORTABILI MA LE AVOLGE IN UNO SOLO, PIU' AMARO E APERTO IN BASSO.

E QUESTO UOMO CIA FA PER VOI SOPRATTUTTO SE SIETE PRINCIPANTI NELL'ARTE DEL APOME ② STICAMENTO. VERRETE REPERE RISPONDERA

① IMMEDIATAMENTE AL VOSTRO RICHIAMO AVVICINANDO SE E PROROMPENDO IN UNA VIA LANGA DI SUONI IN COMPRESIBIU

① MA INDUBBIAMENTE LA GNOSI; NON BADATEO; E' UNO DEGLI INCONVENIENTI DA SOPDRTARE NEL CONTATTO CON QUESTI ANIMALI ②

DISGRAFIA

Disturbo che si manifesta con difficoltà nella **realizzazione grafica**

Scrittura irregolare

difficilmente leggibile

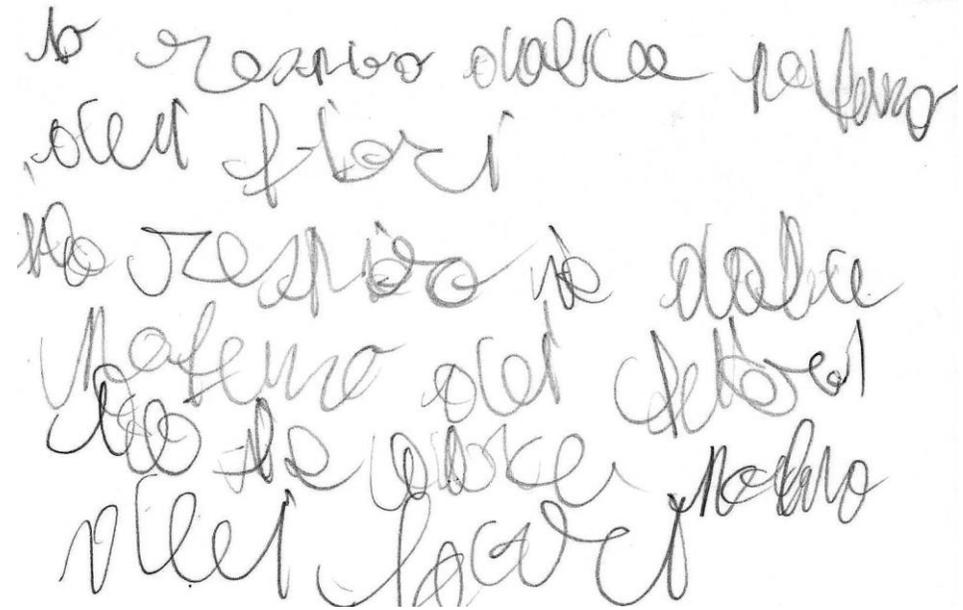
difficoltà nella gestione dello spazio del foglio

impugnatura scorretta

pressione non regolata; spazi irregolari

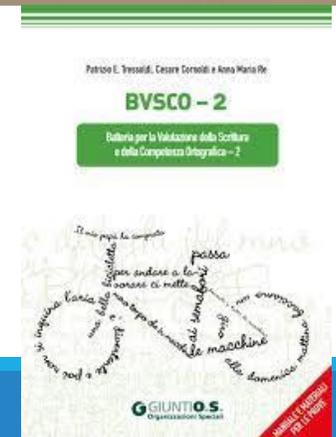
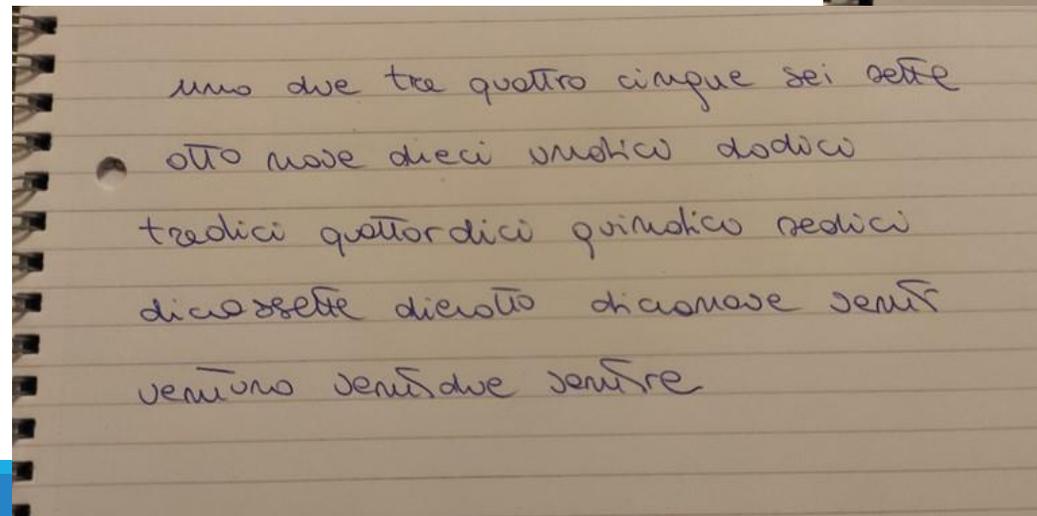
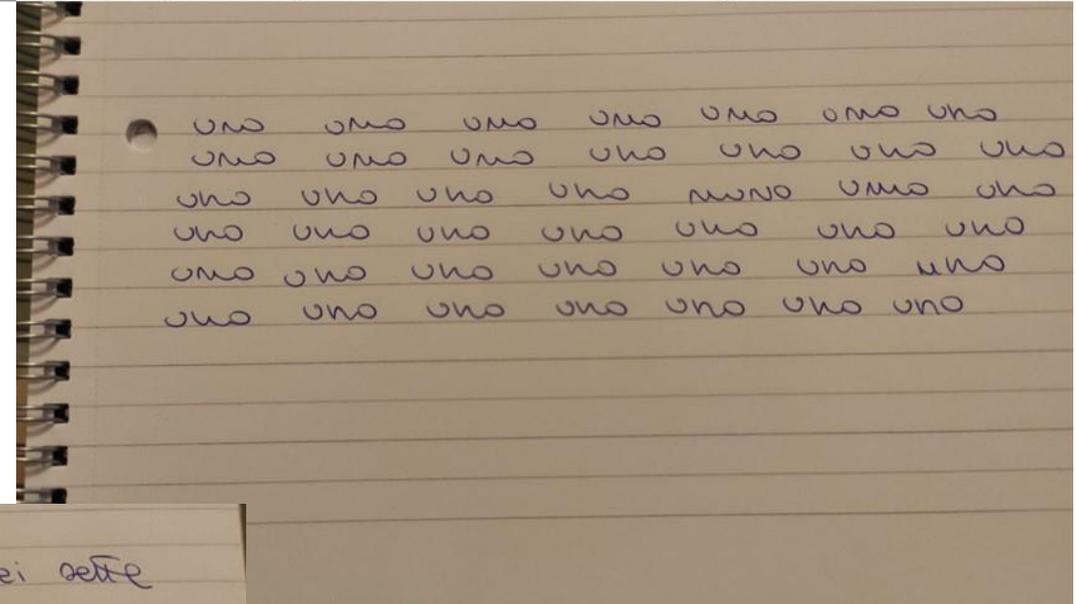
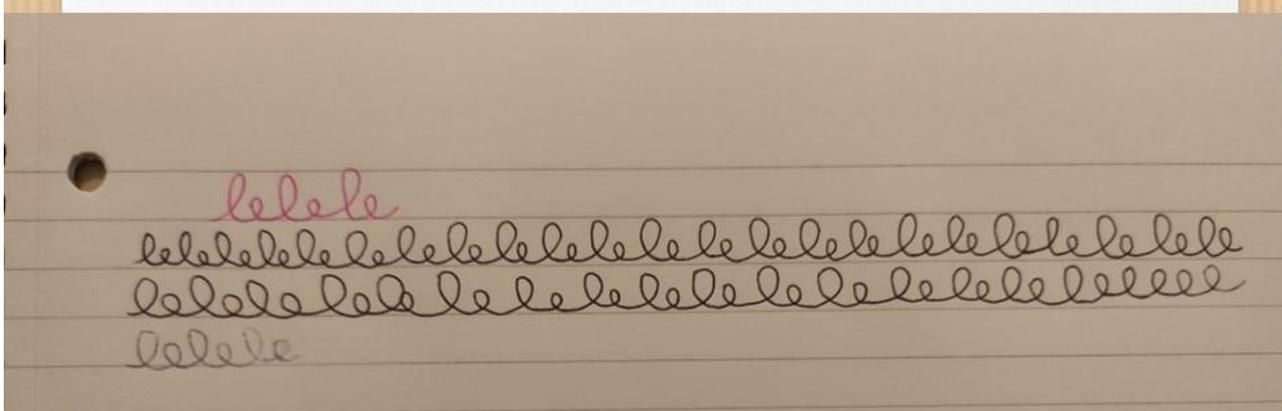
Difficoltà nel disegno e nella motricità fine

L'atto non automatizzato richiede tante risorse mnemoniche e attentive → possono dimenticare il messaggio!



Prove per la disgrafia

1 minuto di tempo!



- UNO, DUE, TRE, QUATTRO, ~~QUINQUE~~ CINQUE, SEI, SETTE, OTTO
NO

35 grafemi

DISCALCULIA

Disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri

Caratteristiche:

Difficoltà a padroneggiare il concetto di numero

Difficoltà memorizzazione dei fatti aritmetici

Acquisire strategie di calcolo funzionali

Effettuare ragionamenti matematici corretti

DIAGNOSI





Scegli un numero per completare la serie.

ESEMPI

20	22		26	23	24	28
19		17	16	18	13	21



Fai una croce sul numero più grande di ogni serie.

ESEMPI

34	36	31
144	103	127

ESEMPI

17	→	22	27	20
23	→	29	21	32

TRATTAMENTO

- componenti delle abilità specifiche
- componenti dominio generale: memoria, Velocità elaborazione, attenzione
- insegnare strategie di studio con gli strumenti compensativi e dispensativi



<https://www.anastasis.it/intempo-scuola/>

<https://www.anastasis.it/supermappe/>

<https://sites.google.com/site/leggixme/home>

COME INTERVENIRE A SCUOLA?

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

Mappe concettuali

formulari

Tempo in più

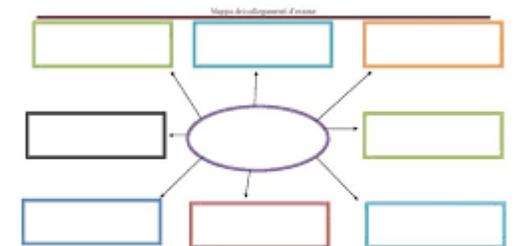
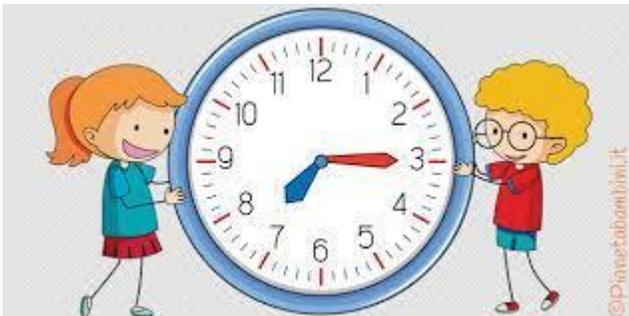
Calcolatrice

Formulari

Correttore ortografico

Registratore

Sintesi vocale



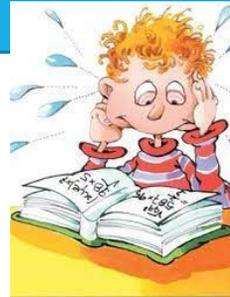
Stesso disturbo... Diverse età

Carattere evolutivo del disturbo

Scuola dell'infanzia



Età scolare



Università



CORSO EVOLUTIVO DSA

Scuola d'infanzia: rischio DSA

- Mancanza di interesse per giochi con suoni linguistici (ad esempio, ripetizione, rima)
- Uso di linguaggio infantile
- Pronunciare erroneamente le parole
- Difficoltà a ricordare i nomi di lettere, numeri o giorni della settimana
- Mancato riconoscimento delle lettere nei propri nomi
- Difficoltà nel riconoscimento e scrittura delle lettere, nella suddivisione in sillabe, nel collegamento delle lettere al suono corrispondente

CORSO EVOLUTIVO DSA

Scuola primaria

Primi anni

marcate difficoltà nell'apprendimento della corrispondenza lettera-suono

lettura ad alta voce lenta, imprecisa e stentata, scrittura scorretta

Ultimi anni

Pronuncia e scrittura in modo scorretto o salto di parti di parole lunghe, multisillabiche e confusione tra loro parole con suoni simili

scarsa comprensione, difficoltà di espressione scritta

CORSO EVOLUTIVO DSA

Scuola secondaria di I e II grado

lettura rimane lenta e faticosa, scrittura con errori

difficoltà nella comprensione del testo e nell'espressione scritta

difficoltà nella gestione dello studio

Adulti con DSA

Difficoltà nel prendere appunti

Leggere notevole quantità di testi spesso a carattere scientifico

Organizzare individualmente l'attività di studio

Problemi nell'apprendere... E le emozioni?



DSA E UNIVERSITA': lo stato dell'arte

COSTRUTTI INDAGATI

- **Autostima globale** inferiore rispetto al campione di controllo (Shany et al., 2012; Lambert et al., 2017)
- Punteggi più alti di **procrastinazione** accademica (Hen et al., 2014, Klassen et al., 2008)
- **autoefficacia accademica**: risultati contrastanti in letteratura (Shiri et al., 2016; Hen et al., 2014; Reed et al., 2015; Matteucci et al., 2021)
- **resilienza**: risultati contrastanti in letteratura (Hall et al., 2014; Re et al., 2017)

FATTORI PROTETTIVI

- **autostima** e **supporto sociale** percepito dagli altri significativi predicono il valore del benessere psicologico negli studenti con DSA (Matteucci et al., 2021)
- **Motivazioni interne** per andare all'università maggiori dei coetanei senza DSA (sfida, interesse nella materia..) (Reed et al., 2015)

Il nostro Obiettivo

1. Indagare l'evoluzione del disturbo con l'età adulta
2. Valutare le necessità e i bisogni degli studenti universitari con DSA.
3. Tenendo conto delle necessità rilevate, creare progetti di intervento in ambito universitario, basati sulle necessità degli studenti DSA. (Es. Gruppi di peer tutoring, laboratori sulla motivazione e sul metodo di studio....)



Stiamo
studiando...

- ✓ Motivazione
- ✓ Strategie di studio
- ✓ Ansia riferita allo studio

Servizio Disabilità e
DSA dell'Ateneo
Servizio psicologico
dell'Ateneo ARDIS



Per arrivare qui

Progettare **laboratori** e incontri in base alle necessità riscontrate dai questionari

Progettare servizi di **orientamento** più specifici

MOTIVAZIONE e BENESSERE

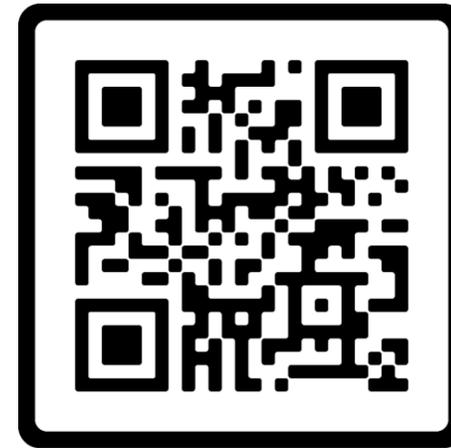
Studenti SENZA DSA

<https://forms.gle/2EmpDYDD93JDL9Yg9>



Studenti CON DSA

<https://forms.gle/tvfNxQhSR9Xfbxuq8>





Grazie dell'Attenzione
