



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

LAUREA MAGISTRALE IN
COORDINAMENTO E GESTIONE
DEI SERVIZI EDUCATIVI

Educazione alla cittadinanza

Marco Ius, RTD-B
Dip. DiSU
marco.ius@units.it



***Global Citizenship Education
promoting
Social Sustainability***



Erasmus+



Che cos'è cittadinanza?

- La percezione e nozione di cittadinanza è cambiata con le trasformazioni sociali
- Da **diritti civili** (illuminismo), **diritti politici** (democrazia e uguaglianza) e **diritti sociali** (modello del welfare)



Una foto della baia di Singapore, una delle poche città-stato contemporanee.

Libera cittadinanza

- Le nozioni medievali (e antiche, come la Grecia) includevano il concetto di libera cittadinanza in relazione agli strati sociali in una **città** o **città-stato**
- “La cittadinanza è uno status conferito a tutti coloro che sono membri a pieno titolo di una comunità. Tutti coloro che possiedono lo status sono uguali rispetto ai diritti e ai doveri di cui lo status è dotato” (Marshall 1950)
- In uno stato, tutti i cittadini devono essere persone libere ed uguali (Rawls 1985), concettualizzando la cittadinanza attraverso la **giustizia**



Sviluppo della cittadinanza dello stato-nazione

- Nel XVIII e XIX secolo (ad esempio trattato di Vestfalia), il ruolo delle città e delle città-stato come arene per la negoziazione della cittadinanza fu sostituito dagli **stati-nazione**
- Diventare cittadino dipendeva dall'appartenenza a una comunità nazionale (ad esempio francese, tedesco, italiano), un **cittadino** era anche un cittadino della nazione (***national***), quindi indipendentemente dall'idea di essere al di sopra delle differenze culturali (ad esempio lo statalismo francese), la cittadinanza si basa sulla specificità culturale

(Castles 2000)



Le contraddizioni della cittadinanza democratica

- La cittadinanza democratica è un obiettivo perseguito dagli Stati membri delle Nazioni Unite, tuttavia la maggioranza non è in grado di raggiungerlo.
- L'obiettivo di integrare tutti gli abitanti in una comunità politica uguale è contraddetto dal nazionalismo, che dà forma a gruppi culturali vari e diversi di un territorio in una "nazione".



Nazioni-stato come la Jugoslavia e Austria-Ungheria ebbero dottrine di estrema assimilazione

(Castles, 2000)



Qual è il significato di cittadinanza e quali tipi di appartenenza sono collegati ad essa, dal tuo punto di vista?



Cosmopolitismo

- Il cosmopolitismo (cosmos –universale, polites –cittadino) si riferisce all'idea di un'identità cosmopolita, collegata non alla specificità culturale ma al pluralismo culturale e all'appartenenza a un'unica comunità globale
- Ha origine nella **migrazione**, in cui gruppi specifici erano "cosmopoliti" nel modo in cui migravano attraverso culture, città e ordini di cittadinanza (ad esempio commercianti, viaggiatori)



L'idea contemporanea di cosmopolitismo ha le sue radici nell'età dell'Illuminismo

Cosmopolitismo (cont.)

- La globalizzazione e la formazione delle Nazioni Unite hanno rafforzato la nozione moderna di cosmopolitismo legata alla **cittadinanza globale** (che, in senso stretto, non è uno status ufficiale, piuttosto un termine improprio)
- Collegato anche al concetto di **superdiversità** (Steven Vertovec), dove la diversità nelle grandi "città globali" metropolitane è così comune che il significato di differenza e specificità culturale diventa meno ovvio
- "Cosmopolitanizzazione" come inclusione ed esclusione (Beck 2012)



Educazione alla Cittadinanza Globale

Global Citizenship Education GBE

- "Il concetto di educazione alla cittadinanza cosmopolita [...] si basa su una definizione di cittadinanza come comprendente sentimenti, status, pratiche e impegni espliciti per i diritti umani".
- "L'istruzione può sviluppare la capacità delle persone di identificarsi con gli altri esseri umani indipendentemente dai confini nazionali"
- GCE come strumento per l'inclusione di una diversità di pensiero, appartenenza e azione

(Starkey 2017)



GCE e sviluppo sostenibile

- L'educazione alla cittadinanza globale non solo rafforza (empower) le persone da includere a riconoscere specifici **SDG** nella loro vita quotidiana, ma anche di comprendere l'idea intorno al loro **scopo** nel contesto globale
- Attraverso GCE, gli individui possono guardare il mondo ed esprimere giudizi o risolvere problemi attraverso la riflessione sui **diritti umani universali**, le lotte per la **giustizia politica e sociale** e la **sostenibilità**



(Starkey 2017)

Verso una sostenibilità globale in educazione?

- Glocalizzazione e globalizzazione come **doppio processo** (Eriksen 2014)
- Anche la **sostenibilità** può essere un doppio processo
- La cittadinanza è definita a livello nazionale e talvolta sovranazionale (ad esempio identità europea)
- L'educazione non formale, i movimenti civici e la cittadinanza attiva a **livello locale** contribuiscono alla sostenibilità e possono determinare un **cambiamento globale e globale**



Links agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)

- **Goal 16: Pace, Giustizia e Istituzioni Forti:** promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, e si propone inoltre di fornire l'accesso universale alla giustizia, e a costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli.
<https://unric.org/it/obiettivo-16-pace-giustizia-e-istituzioni-forti/>



Links agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)

- **Goal 17 Partnerariato per gli Obiettivi:** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile
- <https://unric.org/it/obiettivo-17-rafforzare-i-mezzi-di-attuazione-e-rinnovare-il-partenariato-mondiale-per-lo-sviluppo-sostenibile/>



Punti chiave

- La cittadinanza e il concetto di cittadinanza globale (cosmopolita) sono **costruiti socialmente e culturalmente** e quindi il loro significato riflette specifici **valori socio-culturali, politici ed economici del tempo**
- L'educazione alla cittadinanza globale può costruire la sostenibilità nelle sue diverse dimensioni coinvolgendo, in contesti sia formali che non formali, le persone a riflettere su **inclusività, giustizia sociale e pensiero critico**
- L'educazione alla cittadinanza globale richiede **applicazioni glocali e riflessione critica**



"Così compressa tra due forze, dentro e fuori, l'umanità potrebbe seguire un corso diverso da quello che ha preso?"

*Lettere sull'educazione estetica
(Friedrich Schiller, 1794)*



Referenze

- Beck, U. (2012) Redefining the Sociological Project: The Cosmopolitan Challenge. *Sociology*: Vol. 46, Issue 1.
- Castles, S. (2000) *Citizenship and Migration: Globalization and the Politics of Belonging*. Macmillan.
- Eriksen, T. H. (2014) *Globalization: The Key Concepts*. Berg.
- Marshall, T. H. (1950) *Citizenship and Social Class: And Other Essays*. Cambridge University Press.
- Rawls, J. (1985) *Justice as Fairness: Political not Metaphysical*.
- Starkey, H. in Banks, J. A. (2017) (ed) *Citizenship Education and Global Migration: Implications for Theory, Research and Teaching*. American Educational Research Association.
- Vertovec, S. (2007) Super-diversity and its implications. *Ethnic and Racial Studies*: Vol. 30, Issue 6.

Images:

Slide 2: [Photo by congerdesign](#) on Pixabay (accessed 8/12/2022)

Slide 3: [Photo by akenarinc](#) on Pixabay (accessed 8/12/2022)

Slide 6: [Photo by Wikimages](#) on Pixabay (accessed 8/12/2022)

Slide 9: *Reading of the Tragedy of Voltaire in The Salon of Mrs. Jeoffrin* by Anicet Charles Gabriel Lemonnier, ca. 1812-1814

Slide 11: [Photo by geralt](#) on Pixabay (accessed 8/12/2022)

Slide 13: *The Weimar Court of the Muses* by Theobald von Oer, 1860.