

Le teorie social-cognitive della personalità:
Le variabili ovvero gli elementi strutturali

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

una teoria della personalità deve includere le scoperte che vengono da altre aree della psicologia, in particolare la psicologia cognitiva

- Abilità cognitive e competenze
- Codifiche
- Aspettative e credenze: anticipazioni cognitive
- Standard di valutazione e obiettivi
- Emozioni associate alle cognizioni
- Strategie di autoregolazione

Contenuti e organizzazione di queste unità in sistemi più complessi sono il risultato della storia individuale di apprendimento (cognitivo-sociale-affettivo) in costante e dinamica evoluzione

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Abilità (cognitive) e competenze: “Cosa posso fare?”

- si riferiscono alla capacità di affrontare problemi e sfide
- le competenze includono sia abilità cognitive che comportamentali sia modi di pensare ai problemi
 - *implicando una combinazione di conoscenze dichiarative (“sapere che”) e procedurali (“sapere come”)*
- si acquisiscono e si possono acquisire (cfr C. Dweck)
- sono contestualizzate: “la specificità del contesto è una caratteristica naturale delle abilità”

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

la loro imprescindibile contestualizzazione implica che

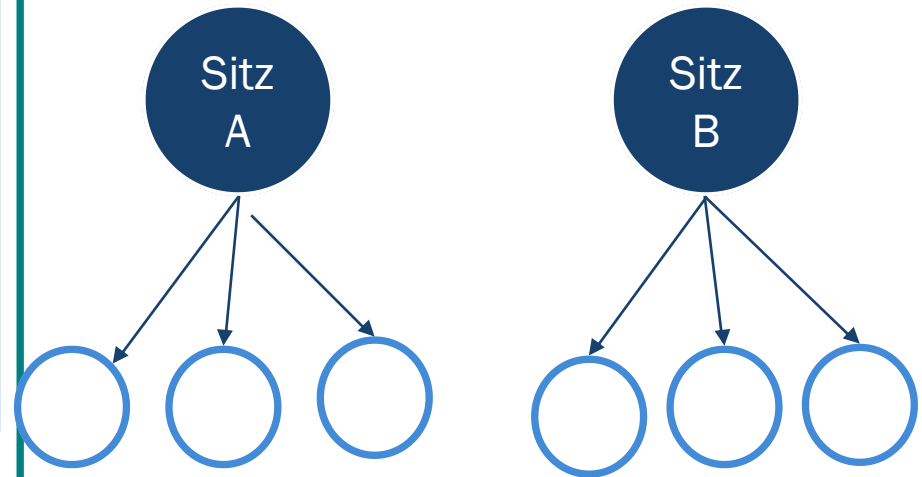
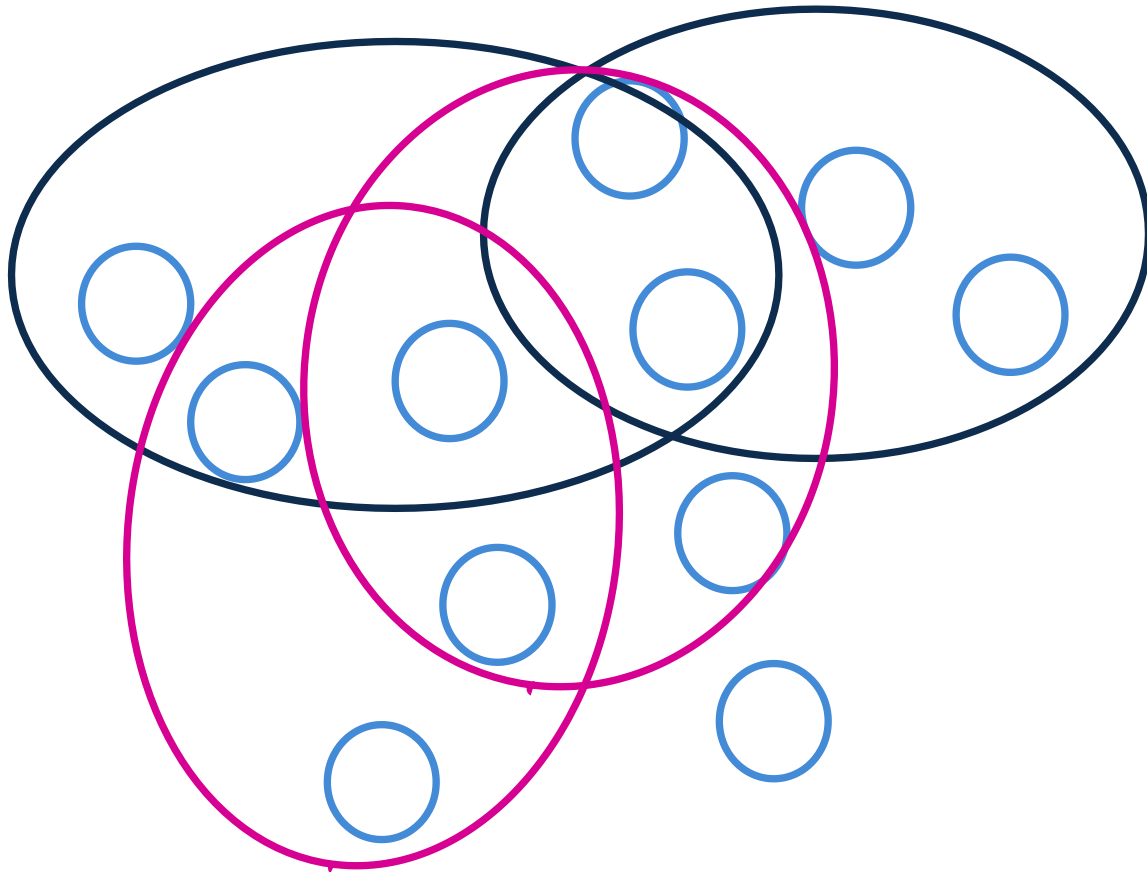
- *le abilità possono essere raggruppate, in modo unico a livello individuale, sulla base dei contesti cui sono legate → capacità che utilizzo nei contesti (es., capacità di controllo delle emozioni e di concentrazione servono per affrontare un esame)*
- *ovvero i contesti possono essere raggruppati, in modo unico a livello individuale, tra loro sulla base delle abilità cui sono legati (es. situazioni che sono capace di gestire emotivamente)*

→ RAGGRUPPAMENTI IDIOSINCRATICI (cfr principio dell'equivalenza funzionale)

- *ogni individuo sviluppa rappresentazioni intorno alle proprie abilità e competenze (cfr self-efficacy)*

Raggruppamenti individuali unici di abilità (cerchi azzurri) per due individui (cerchi blu e fuxia) rispetto a ipotetici differenti situazioni

Raggruppamento idiosincratico
(tassonomie individuali)



Raggruppamento normativo
(tassonomie normative o btw people)

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Codifica (encodings e beliefs): “Con che evento/individuo ho a che fare?”

- *in accordo con Kelly, la persona elabora costantemente rappresentazioni del mondo e della proprie esperienze per conferire loro significato*
- *guidano la selezione, interpretazione e organizzazione delle esperienze*
- *sono contestualizzate, cioè legate a situazioni anche altamente specifiche*
- *e organizzate in sistemi idiosincratici*

«La guerra è un male necessario»

«L'informazione è guidata da poteri occulti»

«Mario è un altruista»

«io sono una persona ingenua»

«I bambini bravi non piangono»

«L'intelligenza o ce l'hai o non ce l'hai»

Codifica (encodings e beliefs) Categorie generali di classificazione

Generale vs specifico

- *“tratti”*
- *contestualizzato in schemi “se.. allora ...”*
- *“quella volta che”*

Centrale vs periferico: *self-schemata centrali* sono (Markus)

- più articolati
- più rapidamente attivati
- più frequentemente attivati
- rilevanti per il sé

Valenza positiva vs negativa

- *legate a componenti emotive*
- *e all'autostima*

Consapevoli vs non consapevoli

- *i pensieri automatici (Beck)*

Reali vs. possibili

- *ideale e imperativo*
- *le discrepanze del sé*
- *i sé futuri*

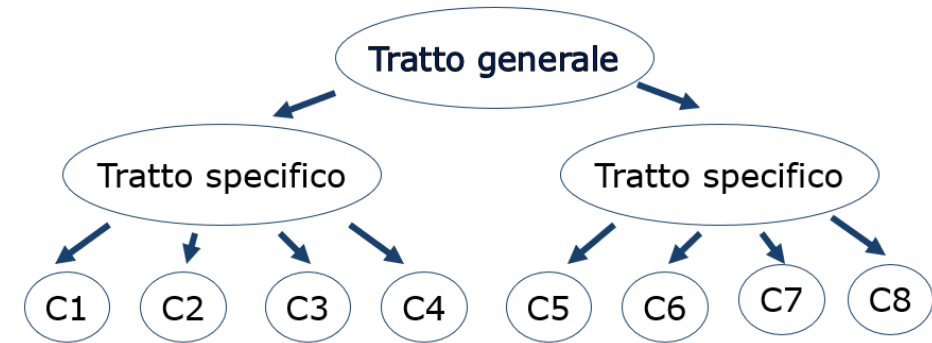
Contenuti salienti del Sistema del sé e loro evoluzione nel tempo secondo un sistema di classificazione (S. Harter)

Codifica (encodings beliefs)

Classificazione o Sistema idiosincratico o unico

Teorie disposizionali:

organizzazione between = organizzazione within



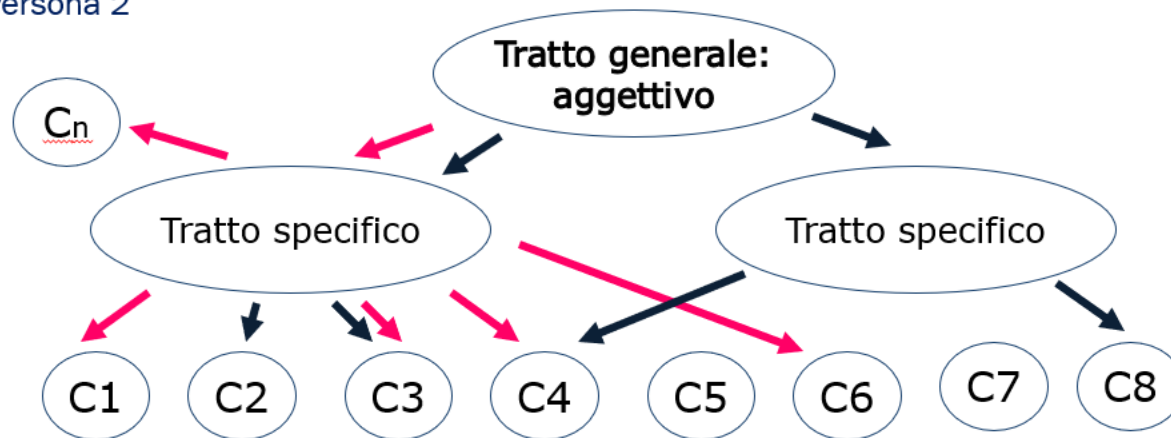
Teorie *social-cognitive*

organizzazione between people ≠ organizzazione within-person

ogni persona elabora i propri costrutti → unicità organizzazione *intrapersonale*

Persona 1

Persona 2



Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Aspettative come credenze orientate al futuro: “Cosa accadrà?”

- *sul mondo e sulle persone e su come funziona/no, anticipando come andranno le cose in futuro*
- *così anche su se stessi (rappresentazioni del sé reale o actual self)*
- *sono contestualizzate*
- *possono essere raggruppate in modo idiosincratico aspettative ↔ contesti (es. contesti in cui mi aspetto di rilassarmi) in base all'esperienza di apprendimento*
 - *aspettative stimolo-risultato (es. sorriso → sostegno o approvazione)*
 - *aspettative comportamento-risultato (es. Regalo grande → non lo riceverò davvero)*

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Obiettivi

- *su come si vorrebbe funzionassero le cose intorno a noi*
- *desiderando conseguire cambiamenti intorno a noi anche salienti per il sé*
- *su come si vorrebbe essere (cfr sé ideale)*
- *possono essere a breve → lungo termine*
- *quelli a breve termine hanno un impatto contingente maggiore*
- *ed è utile procedure per step verso un obiettivo a lungo termine*
- *esistono tassonomie degli obiettivi che a livello invece intra-individuale sono organizzati in modo unico*
- *obiettivi sono motore dell'azione orientate al futuro (cfr C. Dweck)*
- *e contribuiscono a sviluppare strategie di auto-regolazione*

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Standard di valutazione

- *su come il mondo e gli altri dovrebbero essere e funzionare (standard)*
- *su come l'individuo stesso dovrebbe funzionare (cfr sé imperativo)*
- *delinano livelli di prestazioni da conseguire essendo così coinvolti negli obiettivi*
- *sono legate a standard morali (es., non si dovrebbe copiare)*
- *ma distinte da standard comportamentali da cui invece dipende la messa in atto qui ed ora di un'azione non coerente con principi morali (es., ma tutti copiano, perciò anch'io)*
- *guidano l'autovalutazione delle nostre azioni, con effetti per la rappresentazione e il benessere di sé, nonché l'auto-regolazione verso il conseguimento di obiettivi*

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Auto-regolazione del comportamento

- legata a obiettivi e standard
- coinvolge 3 principali processi
 - *auto-monitoraggio: strategie di controllo dell'azione e di pensieri ed emozioni interferenti*
 - *auto-valutazione dell'azione che coinvolge*
 - esito raffrontato a standard personali genera una reazione emotiva che se positiva funge da auto-rinforzo e stimola a proseguire nell'azione
 - stili esplicativi
 - *auto-gratificazione: rinforzi positivi con cui premiamo l'azione, sostenendola*

The Marshmallow Test

https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ

Il contributo di Mischel: le variabili personali socio-cognitive secondo il modello CAPS

Emozioni

- *ogni variabile del Sistema CAPS si lega a stati emotivi*
 - *codifica: stati depressive favoriscono la percezione e interpretazione di ciò che accade in accord con la condizione umorale*
 - *aspettative: il tono umorale favorisce aspettative positive vs negative*
 - *obiettivi: generano ma dipendono dalle emozioni contingenti*
 - *strategie di autoregolazione*
- *ogni volta che un evento o un'azione è rilevante e coinvolge direttamente il sé questo ha una connotazione emotiva*
- *i processi che sottendono il funzionamento dell'individuo in termini di personalità, il sé, coinvolgono sempre componenti affettivo-motivazionali*