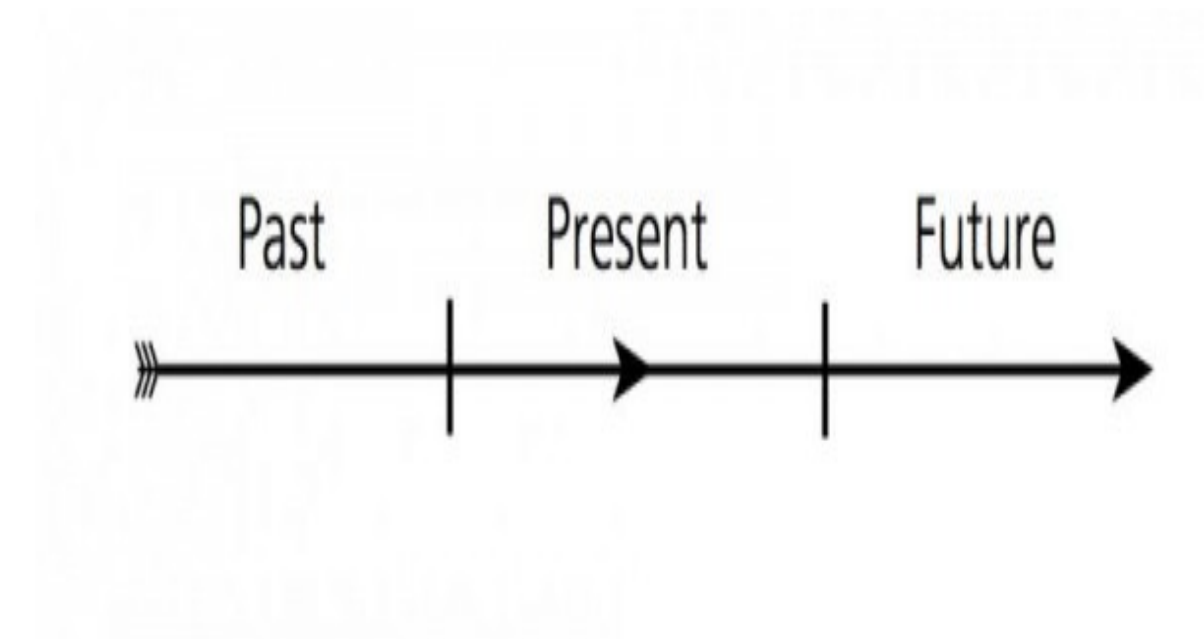


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Corso Integrato di Pedagogia dell'infanzia e Letteratura per l'infanzia Anno Accademico 2023/2024

Decima lezione 21 dicembre 2023

Elisabetta Madriz



La *linea del tempo* della scuola dell'infanzia e del nido di infanzia



1700/'800:
dame school in Inghilterra

Pestalozzi
(1746-1827)
Aporti (1791-1858)



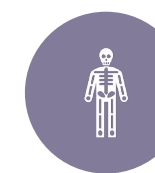
1837: Kindergarten di
Fröbel



1895: Asilo Agazziano



1907: Casa dei
Bambini Montessori



18/3/1968,
L. 444: Scuola
materna statale



1971: nascita degli
asili nido
L. 1044



Riforma Moratti 2003:
da scuola *materna* a
scuola *dell'infanzia*



D. L. 13/4/2017:
Sistema Zorosei



22/11/2021 D.M. 334
Linee Pedagogiche
per il Sistema
Integrato Zorosei



24/2/2022 D. M. 43
Orientamenti nazionali
per i servizi educativi
per l'infanzia

ISTITUZIONE SCUOLA MATERNA STATALE: LE ORIGINI

D.P.D.R. 11 GIUGNO 1958, N. 784: ALDO MORO, MINISTRO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE:

«ORIENTAMENTI PER LA **SCUOLA MATERNA**».

- **18 MAGGIO 1968 L. 444: ISTITUZIONE SCUOLA MATERNA STATALE**, LO STATO SI FA CARICO DELL'EDUCAZIONE DEI BAMBINI DA SEMPRE IMPARTITA DAGLI ENTI RELIGIOSI.
- **10 SETTEMBRE 1969, D.P.R. 647, GLI «ORIENTAMENTI DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA»** M. FERRARI AGGRADI, MINISTRO DELLA P.I.

Decreto Ministeriale 3 giugno 1991

Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali

Premessa

I - INFANZIA, SOCIETA', EDUCAZIONE

Art. 1.- Una società in movimento

Art. 2.- La condizione dell'infanzia e della famiglia

Art. 3.- Il bambino soggetto di diritti

Art. 4.- Ambienti di vita e contesti educativi

II - IL BAMBINO E LA SCUOLA

Premessa

Art. 1.- Finalità

Art. 2.- Dimensioni di sviluppo

Art. 3.- Sistemi simbolico-culturali

Art. 4.- Continuità educativa

Art. 5.- Diversità e integrazione

III - INDICAZIONI CURRICOLARI

Premessa

Art. 1.- Curricolo e programmazione: elementi costitutivi e funzioni

Art. 2.- Campi di esperienza educativa

IV - DIDATTICA ED ORGANIZZAZIONE

Premessa

Art. 1.- Lineamenti di metodo

Art. 2.- Un'organizzazione per l'educazione

Art. 3.- Strutture di professionalità

L. 1044 DEL 6 DICEMBRE 1971 NASCONO GLI ASILI NIDO DI NUOVA CONCEZIONE.

LA LEGGE AFFIDA IL COMPITO ALLE REGIONI DI REDIGERE DELLE NORME TECNICHE PER LA REALIZZAZIONE DI ASILI NIDO NEL RISPETTO DEL BAMBINO E DEL SUO SVILUPPO ARMONICO. NEL TESTO DELLA LEGGE, ALL'ART.6 LEGGIAMO CHE GLI ASILI:

- 1-DEVONO ESSERE REALIZZATI SIA PER LOCALIZZAZIONE SIA PER MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO, ALLE ESIGENZE DELLE FAMIGLIE;
- 2-ESSERE GESTITI CON LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE E DELLE RAPPRESENTANZE DELLE FORMAZIONI SOCIALI ORGANIZZATE NEL TERRITORIO;
- 3-ESSERE DOTATI DI PERSONALE QUALIFICATO, SUFFICIENTE ED IDONEO A GARANTIRE L'ASSISTENZA SANITARIA E PSICO-PEDAGOGICA DEL BAMBINO;
- 4-POSSEDERE REQUISITI TECNICI, EDILIZI ED ORGANIZZATIVI TALI DA GARANTIRE L'ARMONICO SVILUPPO DEL BAMBINO.

NEL SETTEMBRE 2007 VIENE PUBBLICATO UN NUOVO TESTO:
«INDICAZIONI PER IL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
E PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE»

- **LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107 (LEGGE SULLA BUONA SCUOLA) RECANTE «RIFORMA DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E DELEGA PER RIORDINO DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE VIGENTI».**

SONO 8 I DECRETI ATTUATIVI DELLA LEGGE N. 107
DI PARTICOLARE IMPORTANZA, PER LE RICADUTE
DIDATTICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, È:

DECRETO LEGISLATIVO 13
APRILE 2017, N.65,
ISTITUZIONE DEL SISTEMA
INTEGRATO DI EDUCAZIONE E
DI ISTRUZIONE DALLA
NASCITA SINO AI 6 ANNI.

22/11/2021 D.M. 334

LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZERO-SEI

**ORIENTAMENTI NAZIONALE PER I
SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA,
ADOTTATI CON D.M. 24 FEBBRAIO
2022 N. 43**

Come le [Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei](#), anche i primi [Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia](#), adottati con decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, scaturiscono da un'azione di confronto tra la [Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione](#) (articolo 10 del [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65](#)), che ha elaborato il documento base, gli amministratori, le parti sociali, i gestori e gli operatori dei servizi educativi, che sono stati chiamati a consultazione, e il Ministero dell'Istruzione, che dal 2017 ha assunto un ruolo di regia e coordinamento del sistema integrato su tutto il territorio nazionale. Gli Orientamenti completano il quadro dei documenti del sistema integrato zerosei: le Linee pedagogiche costituiscono la cornice comune ai segmenti 0-3 e 3-6, le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 aggiornate con i [Nuovi scenari del 2018](#) sono il riferimento per le scuole dell'infanzia statali e paritarie, gli Orientamenti delineano una prospettiva nazionale per i servizi educativi per l'infanzia, che sono normati a livello regionale. I tre documenti sono quindi strettamente intrecciati tra loro e vanno letti in modo integrato.

Gli Orientamenti si compongono di sei capitoli. I temi sviluppati sono:

- la storia dei servizi educativi per l'infanzia, con il patrimonio di esperienze e conquiste raggiunte, e la descrizione del quadro attuale, con riferimento alle tipologie presentate dal d.lgs. 65/2017: nidi e micronidi, sezioni primavera, servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare)
- il bambino nei primi mille giorni di vita, tra diritti da garantire e potenzialità da sviluppare
- l'alleanza educativa con i genitori, la relazione e la partecipazione
- le caratteristiche e le azioni della professionalità educativa
- gli aspetti organizzativi: spazi, arredi, materiali, tempi, esperienze educative
- la continuità delle finalità e del curriculum nel sistema integrato zero-sei

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO ED APPROFONDIMENTO

- S. POLENGHI, LE PRINCIPALI TEORIE DELL'INFANZIA, IN «PEDAGOGIA E VITA», 2005, 6, PP. 7- 21
- A. BOBBIO, IL BAMBINO TRA TEORIA ED EDUCAZIONE: VISIONI, INTERPRETAZIONI E PROBLEMI DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA, VITA E PENSIERO, MILANO 2003
- G. CHIOSSO, NOVECENTO PEDAGOGICO, LA SCUOLA, BRESCIA 1997
G. CHIOSSO (A CURA DI), L'EDUCAZIONE DELL'EUROPA MODERNA, MONDADORI UNIVERSITÀ, MILANO 2007
- G. CIVES, LA PEDAGOGIA SCOMODA, LA NUOVA ITALIA, SCANDICCI (FI) 1994
- J.-N. LUC, I PRIMI ASILI INFANTILI E L'INVENZIONE DEL BAMBINO, IN E. BECCHI E D. JULIA, STORIA DELL'INFANZIA DAL SETTECENTO AD OGGI, LATERZA, ROMA-BARI 1998, PP. 283-305.
- R. SANTE DI POL, L'ISTRUZIONE INFANTILE IN ITALIA, MARCO VALERIO EDITORE, TORINO 2005