

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docente **DI BLAS LISA, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **935PS - DISEGNI LONGITUDINALI E PERSONALITA'**

Corso di studio: **PS51 - PSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso si propone di presentare all'studente modelli e tecniche di analisi di medio livello per lo studio delle differenze individuali, con particolare riferimento ai disegni longitudinali. I contenuti principali: modelli e analisi degli effetti di moderazione e mediazione attraverso analisi della regressione multipla (ARM); analisi di dati longitudinali con 2 e con 3 e più misurazioni per lo studio di antecedenti temporali e cambiamento correlato, dell'impatto degli eventi di vita e della relazione tra personalità e psicopatologia; forme di continuità e cambiamento; analisi di dati con 3 o più misurazioni per lo studio delle dinamiche intra-personali mediante Multi-level modeling (MLM), approfondendo gli approcci between-people e within-person allo studio delle differenze individuali. Il corso prevede esercitazioni pratiche per la raccolta e analisi di dati.

Testi di riferimento

1. Gallucci M., Leone L. & Berlingeri M. (2017): "Modelli statistici per le scienze sociali" (capp. 5 e 7) Pearson Italia, MilanoTorino.
2. Scherer S. (2013). "Analisi dei dati longitudinali" (capp. 1, 2, 4). Il Mulino, Bologna.
3. Lilienfeld, L.R.R., Wonderlich, S. et al. (2006). Eating disorders and personality: A methodological and empirical review. *Clinical Psychology Review*, 26, 299-320.
oppure
Tackett J.L. (2006) Evaluating models of the personality-psychopathology relationship in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 26(5):584-99. doi: 10.1016/j.cpr.2006.04.003.
4. Luhmann, M, Orth, U., et al. (2014). Studying changes in life circumstances and personality: It's about time. *European Journal of Personality*, 28, 256-266.
5. R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). "Handbook

of research methods in personality psychology” (cap. 31, mentre il cap. 30 è suggerito a tutti, mentre è parte integrante del programma d’esame per i non frequentanti) The Guilford Press, Londra.

6. Winer, E.S., Cervone, D., et al. (2016). Distinguishing mediational models and analyses in clinical psychology: Atemporal associations do not imply causation. *Journal of Clinical Psychology*, 947-955.

Obiettivi formativi

Il corso permette di acquisire conoscenze metodologiche e psicometriche che permettono all’studente di sviluppare e di valutare autonomamente la qualità di disegni di ricerca che indagano relazioni concorrenti dirette, moderate e mediate tra variabili; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni longitudinali con due o più misurazioni, con particolare riferimento ai modelli di vulnerabilità e di complicazione, essenziali in un contesto clinico; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni per lo studio delle fluttuazioni o dinamiche intra-personali. L’acquisizione di un linguaggio metodologicamente e tecnicamente appropriato all’area permette di perfezionare le abilità comunicative di un futuro psicologo, nonché di apprendere correttamente conoscenze dei diversi ambiti psicologici in cui queste tecniche e metodologie sono applicate. Le esercitazioni pratiche concorrono a sviluppare nell’studente conoscenze e capacità di base necessarie per organizzare e analizzare il tipo di dati trattati durante il corso.

Prerequisiti

Basi psicometriche in analisi della correlazione e della regressione lineare semplice e multipla e ANOVA per misure ripetute. Per riprendere i prerequisiti (comunque ripresi a lezioni rispetto ai concetti essenziali) si indica
M. Gallucci, L. Leone & M. Berlinger (2017): “Modelli statistici per le scienze sociali” (capp. 2, 3 e cap 9 solo pagg 211-224) Pearson Italia, Milano Torino.

Metodi didattici

Didattica frontale; esercitazioni in analisi dei dati e interpretazione di output

Altre informazioni

Durante il corso verranno fornite slide delle lezioni e file in Excel e in Jamovi per applicare formule matematiche e tecniche statistiche presentate a livello teorico; il materiale costituisce parte integrante per la preparazione dell’esame e per la verifica di apprendimento come oltre specificato (Modalità di verifica dell’apprendimento).

Rispetto alle lezioni teoriche, si distingue tra studente frequentanti in presenza (con firma > 50% lezioni teoriche) e non frequentanti in presenza (\leq 50 % lezioni teoriche).

Rispetto alle esercitazioni pratiche, tutti possono partecipare sia alle lezioni sia a gruppi-studio, i quali prevedono un lavoro in itinere di raccolta, organizzazione e analisi dati; si distingue tuttavia tra studente frequentanti e non frequentanti rispetto alla possibilità di elaborare una presentazione del lavoro in itinere che concorra alla valutazione dell’esame come oltre specificato (Modalità di verifica dell’apprendimento).

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l’applicazione dei protocolli di sicurezza legati a eventuali emergenze, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento,

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione tiene conto delle conoscenze teorico-metodologiche acquisite, dell’uso corretto del linguaggio teorico e tecnico, di una riorganizzazione critica ed efficace dei contenuti teorico-metodologici e della capacità di applicare le conoscenze acquisite sia nell’analisi e interpretazione dei dati sia nella traduzione di un’idea teorica in un disegno di ricerca metodologicamente valido.

Le modalità è in forma orale, ma vi sono differenze per frequentanti e non.

Per i frequentanti (frequenza in presenza delle lezioni > 50% e frequenza in presenza delle esercitazioni ≥ 70%), la frequenza regolare alle esercitazioni e la presentazione di un lavoro in itinere (durante il corso di insegnamento) costituiscono parte integrante della prova d'esame per quel che riguarda le conoscenze di tipo applicato di analisi e interpretazione dati e concorrono alla valutazione da 4 a 8 punti. L'esame orale verte pertanto sulla parte teorico-metodologica, con un primo argomento a scelta da parte dell' student; altri due argomenti vengono proposti dalla docente; per ognuno dei tre argomenti è previsto un approfondito attraverso domande e ciascuno concorre alla valutazione complessiva con una valutazione compresa tra 0 e 8 punti. La lode viene attribuita se il punteggio complessivo è superiore a 30 punti.

Per i non frequentanti (frequenza in presenza delle lezioni ≤ 50% e/o frequenza in presenza delle esercitazioni < 70%), una prima parte del colloquio verte su conoscenze di tipo applicativo (uso Excel e Jamovi per calcolo test statistici e per l'analisi dei dati come da file messi a disposizione), che vengono valutate da 0 a 8 punti, e rappresenta un pre-requisito per procedere con la parte d'esame relativa a conoscenze teorico-metodologiche. Pertanto, qualora le conoscenze di tipo applicativo risultassero non sufficienti (esito < 4 punti), l'esame si concluderebbe, con esito negativo. Se le conoscenze di tipo applicativo risultassero adeguate (esito ≥ 4 punti), l'esame proseguirebbe trattando argomenti teorico-metodologici: un primo argomento a scelta da parte dell' student, altri due argomenti proposti dalla docente; per ognuno dei tre argomenti è previsto un approfondito attraverso domande e ciascuno concorre alla valutazione complessiva con una valutazione compresa tra 0 e 8 punti. La lode viene attribuita se il punteggio complessivo è superiore a 30 punti.

Ulteriori dettagli potranno essere illustrati, anche su richiesta dell' student, in occasione della lezione introduttiva al corso.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati ad eventuali situazioni emergenziali saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere (modelli di vulnerabilità e di complicazione nella clinica psicologica); istruzione di qualità (strumenti di livello medio-avanzato di comprensione, comunicazione e indagine di idee)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

	Italian
	Multiple regression analysis; moderation and mediation analysis for cross-sectional as well as longitudinal data; temporal antecedents and correlated change in longitudinal data with 2 measurement occasions; MLM analyses for longitudinal data with 3 or more measurement occasions and for dynamic processes in short time lag studies; methodological matters in longitudinal designs for the study of personality and psychopathology as well as life events.

(In English only)

1. R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). "Handbook of research methods in personality psychology" (ch. 2, 30, 31, 34) The Guilford Press, Londra.

2. Lilienfeld, L.R.R., Wonderlich, S. et al. (2006). Eating disorders and personality: A methodological and empirical review. *Clinical Psychology Review*, 26, 299-320.

or

Tackett J.L. (2006) Evaluating models of the personality-psychopathology relationship in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 26(5):584-99. doi: 10.1016/j.cpr.2006.04.003.

3. Luhmann, M, Orth, U., et al. (2014). Studying changes in life circumstances and personality: It's about time. *European Journal of Personality*, 28, 256-266.

4. Winer, E.S., Cervone, D., et al. (2016). Distinguishing mediational models and analyses in clinical psychology: Atemporal associations do not imply causation. *Journal of Clinical Psychology*, 947-955.

Students are expected to acquire basic methodological and psychometric knowledge and expertise useful in order to develop and review research projects investigating concurrent direct, moderate and mediated associations between variables; developmental trajectories and covariations among variables across time in longitudinal studies; covariations between variables in short-time periods. Such abilities enables students to develop and understand research designs in the different psychological areas.

Basics in psychometrics: linear correlation, multiple linear regression analysis, ANOVA for repeated measures; see R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). "Handbook of research methods in personality psychology" (ch.33) The Guilford Press, Londra.

Teaching forms consist of lectures and practical exercises in data analysis and output understanding

During class-hours, slides of the lessons and Excel and Jamovi files, useful to apply mathematical formulas and statistical techniques presented at a theoretical level, will be provided; these files supplement References and are possible subject of the course final exam.

As to theoretical lessons, a distinction is made between students attending in presence (with signature > 50% theoretical lessons) and non-attending students in presence (\leq 50% theoretical lessons).

Compared to practical exercises, all students are invited to attend class hours and study groups (which are expected to develop a study including data collection, organization and analysis), but a distinction is made between attending and non-attending students with respect to the possibility of presenting their work as contribution the overall evaluation of the exam, as specified below (Learning verification methods).

Changes in teaching or exam methods might depend on emergency contingencies.

Learning assessment takes into account acquired theoretical-methodological knowledge, correct use of theoretical and technical language, critical and effective capabilities in re-organization theoretical-methodological contents as well as in applying the acquired knowledge in data analysis and interpretation.

Examination is in oral form, but there are differences for attending and non-attending students.

For attending students (attendance in presence at class hours on theoretical contents > 50% and attendance in presence at practice class hours \geq 70%), regular attendance at practice class hours and a presentation of results from original data collection (see study groups) supplement the exam with regard to the applied knowledge of data

analysis and interpretation and contribute to the evaluation from 4 to 8 points. The oral exam therefore focuses on the theoretical-methodological part, with a first topic chosen by the student; two other topics are proposed by the teacher; for each of the three topics in-depth questions will be asked and each main topic contributes to the overall evaluation with an evaluation between 0 and 8 points. Laudem is added if the overall score is greater than 30 points.

For non-attending students (attendance in presence at class hours on theoretical contents $\leq 50\%$ and / or attendance in presence at practice class hours $< 70\%$), a first part of the exam focuses on applied knowledge (cfr. Excel and Jamovi for statistical test calculation and for data analysis), evaluated from 0 to 8 points, and represents a prerequisite to proceed with the part of the exam relating to theoretical-methodological knowledge. Therefore, if the applied competences are not adequate (< 4 points), the exam stops, with a negative overall evaluation. If the applied competences are adequate (≥ 4 points), the exam continues dealing with theoretical-methodological topics: a first topic chosen by the student; two other topics are proposed by the teacher; for each of the three topics in-depth questions will be asked and each main topic contributes to the overall evaluation with an evaluation between 0 and 8 points. Laudem is added if the overall score is greater than 30 points.

Further details can be illustrated at request during the introductory lesson to the course.

Any changes to the procedures described herein, which may be necessary to ensure the application of safety protocols related to any emergency situations, will be communicated on the website of the Department, the Study Programme and the Teaching.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education