

# Disegni longitudinali e personalità

Corso da 6 cfu

A.A. 2023/24

prof.ssa Lisa Di Blas

# Programma: Obiettivi formativi

Il corso permette di acquisire conoscenze metodologiche e psicometriche che permettono all'studente di sviluppare e di valutare autonomamente la qualità di disegni di ricerca che indagano relazioni concorrenti dirette, moderate e mediate tra variabili; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni longitudinali con due o più misurazioni, con particolare riferimento ai modelli di vulnerabilità e di complicazione, essenziali in un contesto clinico; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni per lo studio delle fluttuazioni o dinamiche intra-personali. L'acquisizione di un linguaggio metodologicamente e tecnicamente appropriato all'area permette di perfezionare le abilità comunicative di un futuro psicologo, nonché di apprendere correttamente conoscenze dei diversi ambiti psicologici in cui queste tecniche e metodologie sono applicate. Le esercitazioni pratiche concorrono a sviluppare nell'studente conoscenze e capacità di base necessarie per organizzare e analizzare il tipo di dati trattati durante il corso.

# Programma: Contenuti e Pre-requisiti

Il corso si propone di presentare all'studente modelli e tecniche di analisi di medio livello per lo studio delle differenze individuali, con particolare riferimento ai disegni longitudinali. I contenuti principali: modelli e analisi degli effetti di moderazione e mediazione attraverso analisi della regressione multipla (ARM); analisi di dati longitudinali con 2 e con 3 e più misurazioni per lo studio di antecedenti temporali e cambiamento correlato, dell'impatto degli eventi di vita e della relazione tra personalità e psicopatologia; forme di continuità e cambiamento; analisi di dati con 3 o più misurazioni per lo studio delle dinamiche intra-personali mediante Multi-level modeling (MLM), approfondendo gli approcci between-people e within-person allo studio delle differenze individuali. Il corso prevede esercitazioni pratiche per la raccolta e analisi di dati.

**Pre-requisiti.** Basi psicometriche in analisi della correlazione e della regressione lineare semplice e multipla e ANOVA per misure ripetute.

# Programma: Bibliografia d'esame

## Pre-requisiti

M. Gallucci, L. Leone & M. Berlingeri (2017): “Modelli statistici per le scienze sociali” (capp. 2, 3 e cap 9 solo pagg 211-224) Pearson Italia, Milano Torino.

## Contenuti psicometrici

Gallucci M., Leone L. & Berlingeri M. (2017): “Modelli statistici per le scienze sociali” (capp. 5 e 7) Pearson Italia, Milano Torino.

Scherer S. (2013). “Analisi dei dati longitudinali” (capp. 1, 2, 4). Il Mulino, Bologna.

R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). “Handbook of research methods in personality psychology” (cap. 31, mentre il cap. 30, suggerito a tutti, è parte integrante del programma d'esame per i non frequentanti) The Guilford Press, Londra

## Contenuti metodologici

Lilenfeld, L.R.R., Wonderlich, S. et al. (2006). Eating disorders and personality: A methodological and empirical review. *Clinical Psychology Review*, 26, 299-320.

(oppure Tackett J.L. (2006) Evaluating models of the personality-psychopathology relationship in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 26(5):584-99. doi: 10.1016/j.cpr.2006.04.003)

Luhmann, M, Orth, U., et al. (2014). Studying changes in life circumstances and personality: It's about time. *European Journal of Personality*, 28, 256-266.

Winer, E.S., Cervone, D., et al. (2016). Distinguishing mediational models and analyses in clinical psychology: Atemporal associations do not imply causation. *Journal of Clinical Psychology*, 947-955.

**Materiale didattico** fornito durante il corso (slide, file in Excel e Jamovi)

# Programma: Materiale didattico, LAB e modalità d'esame

## **Materiale didattico**

Oltre alle slide del corso, vengono forniti file in Excel e in Jamovi ai fini dell'applicazione delle conoscenze teoriche e delle esercitazioni (caricati in Moodle).

Il materiale costituisce parte integrante per la preparazione dell'esame e per la verifica di apprendimento come oltre specificato

Utilizzeremo Google Moduli per auto-verifiche in itinere e per proporre domande o dubbi o suggerimenti in anonimato

## **Modalità didattica**

Lezioni frontali ed esercitazioni in aula

## **Modalità d'esame**

Prova orale

La valutazione tiene conto delle conoscenze teorico-metodologiche acquisite, dell'uso corretto del linguaggio teorico e tecnico, di una riorganizzazione critica ed efficace dei contenuti teorico-metodologici e della capacità di applicare le conoscenze acquisite sia nell'analisi e interpretazione dei dati sia nella traduzione di un'idea teorica in un disegno di ricerca metodologicamente valido

Distinta modalità per frequentanti e non frequentanti

# Programma: Materiale didattico, LAB e modalità d'esame

## Frequentanti

Per i frequentanti (frequenza in presenza delle lezioni  $> 50\%$  e frequenza in presenza delle esercitazioni  $\geq 70\%$ ), la presentazione di un lavoro in itinere (durante il corso di insegnamento) costituiscono parte integrante della prova d'esame per quel che riguarda le conoscenze di tipo applicativo di analisi e interpretazione dati e concorrono alla valutazione da 4 a 8 punti. L'esame orale verte pertanto sulla parte teorico-metodologica, con un primo argomento a scelta da parte dell' $\Theta$  student $\Theta$ ; altri due argomenti vengono proposti dalla docente; per ognuno dei tre argomenti è previsto un approfondito attraverso domande e ciascuno concorre alla valutazione complessiva con una valutazione compresa tra 0 e 8 punti. La lode viene attribuita se il punteggio complessivo è superiore a 30 punti.

## Non Frequentanti

Per i non frequentanti (frequenza in presenza delle lezioni  $\leq 50\%$  e/o frequenza in presenza delle esercitazioni  $< 70\%$ ), una prima parte del colloquio verte su conoscenze di tipo applicativo (uso Excel e Jamovi per calcolo test statistici e per l'analisi dei dati come da file messi a disposizione), che vengono valutate da 0 a 8 punti, e rappresenta un pre-requisito per procedere con la parte d'esame relativa a conoscenze teorico-metodologiche. Pertanto, qualora le conoscenze di tipo applicativo risultassero non sufficienti (esito  $< 4$  punti), l'esame si concluderebbe, con esito negativo. Se le conoscenze di tipo applicativo risultassero adeguate (esito  $\geq 4$  punti), l'esame proseguirebbe trattando argomenti teorico-metodologici: un primo argomento a scelta da parte dell' $\Theta$  student $\Theta$ , altri due argomenti proposti dalla docente; per ognuno dei tre argomenti è previsto un approfondito attraverso domande e ciascuno concorre alla valutazione complessiva con una valutazione compresa tra 0 e 8 punti. La lode viene attribuita se il punteggio complessivo è superiore a 30 punti.

# Esercitatrice didattica

- Dott.ssa Emma COBA

[emma.coba@studenti.units.it](mailto:emma.coba@studenti.units.it)

A coloro che incontrano difficoltà nelle analisi statistiche trattate a lezione, si suggerisce fortemente di

- 1. chiedere chiarimenti a lezione
- 2. richiedere lezioni ad hoc alla docente per riprendere i contenuti più complessi
- 3. esercitarsi sui dati messi a disposizione, anche con l'aiuto della dott.ssa COBA

## La valutazione della didattica 2022/23:

Le 12 domande di SisValDidat (frequentanti, n = 19; non frequentanti, n = 3)

- |     |  |           |
|-----|--|-----------|
| D1  | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?               | 7.6 (4.7) |
| D2  | Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?   | 7.5 (4.7) |
| D3  | Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?  | 8.3 (5.7) |
| D4  | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?   | 9.3 (7.3) |
| D5  | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?  | 9.3       |
| D6  | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?   | 8.2       |
| D7  | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?  | 7.4       |
| D8  | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? | 9.0       |
| D9  | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                  | 9.2       |
| D10 | Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?  | 9.3       |
| D11 | Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?  |           |



# Da dove partiamo

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflmouapXCIVSU\\_QlrjI9hLT642Im8iyReGOCqelHd\\_u\\_vTtA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflmouapXCIVSU_QlrjI9hLT642Im8iyReGOCqelHd_u_vTtA/viewform?usp=sf_link)

# Introduzione

Descrivere, Spiegare, Ruoli e relazioni tra variabili

# Che cosa impareremo?

- un po' di analisi dei dati
- soprattutto elementi di metodologia della ricerca, utili
  - per capire come rispondere a domande di ricerca
  - ma ancor prima a porci domande di ricerca in modo corretto
- servendoci della ricerca sviluppata nell'ambito della personalità

## Due prospettive sull'individuo

Prima di altre considerazioni,  
anticipiamo come vi siano due principali modi di guardare  
alla persona

- confrontandola con gli altri individui e collocandola lungo un continuum (“Mario è una persona molto aggressiva”) → approccio *between people*
- confrontandola con sé stessa (“Mario oggi è meno aggressivo del solito”) → approccio *within person*

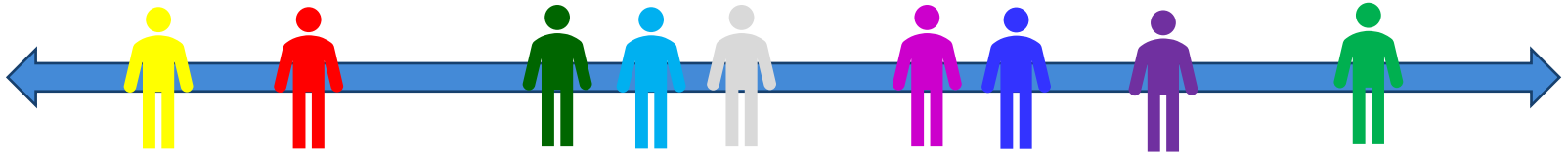
Noi ci occuperemo di queste due prospettive

# Due prospettive sull'individuo

Prima di altre considerazioni,  
anticipiamo come vi siano due principali modi di guardare alla persona

- approccio *between people* → *co-variazioni e leggi generali di funzionamento, eventualmente condizionate o mediate, sperimentali o temporali, applicate per poi prevedere e comprendere il singolo individuo*
- approccio *within person* → *co-variazioni e leggi individuali di funzionamento, anche condizionate o mediate, sperimentali e temporali, dalle quali astrarre co-variazioni e leggi generali di funzionamento*

# Between People: ci mettiamo a confronto lungo 1 sola variabile



Definiamo dati normativi che ci permettono di confrontare  rispetto alle altre persone osservate:  $M$ ,  $DS$ , punti  $z$ , punti  $R_p$

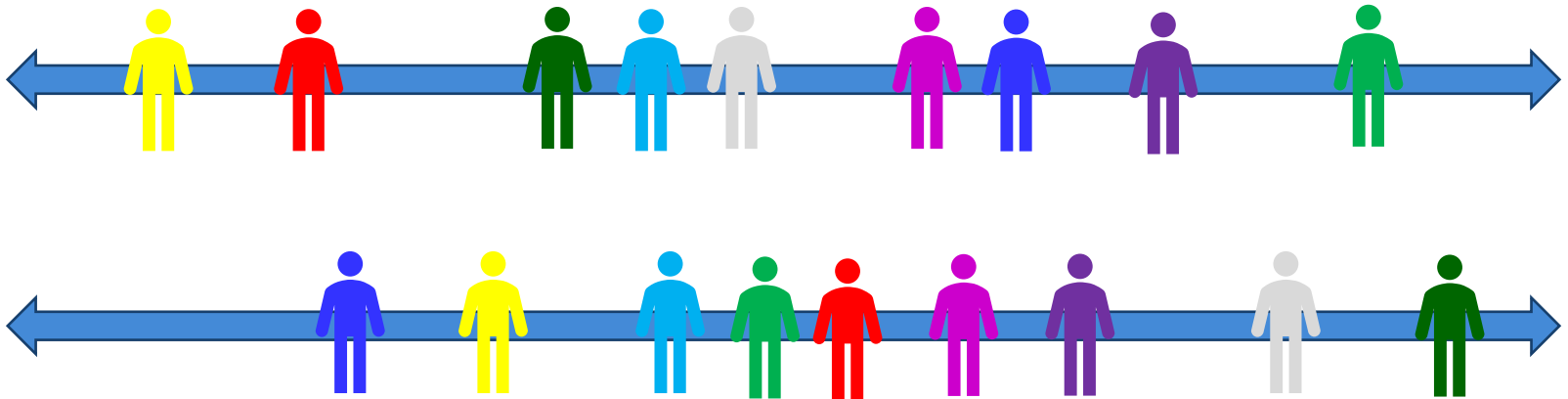
Come si colloca la sua prestazione rispetto a una tendenza centrale?

Quanto variano le persone lungo il continuum? E se la variabilità è ridotta?

## DESCRIZIONE E PREVISIONE



# Between People: ci mettiamo a confronto lungo 2 variabili quantitative

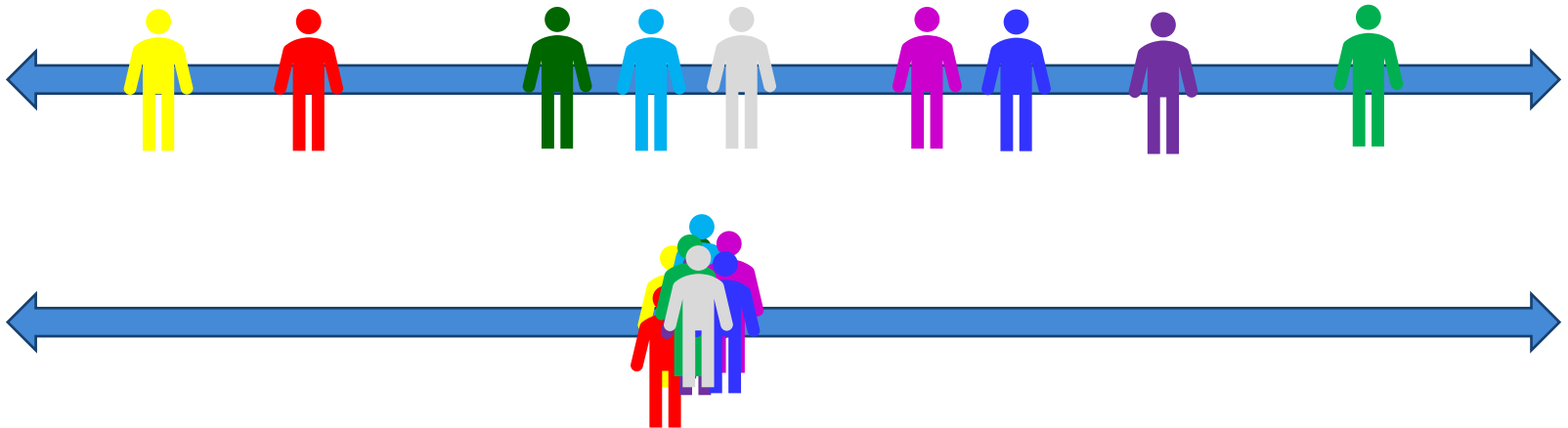


Come si collocano ciascun individuo rispetto agli altri lungo i 2 continua?

La collocazione (ordine di rango) è coerente?

**Descriviamo** una relazione (intensità, direzione e forma) e **prevediamo** l'andamento di una variabile a partire dall'altra: **coefficiente di correlazione**

## Between People: ci mettiamo a confronto lungo 2 variabili quantitative

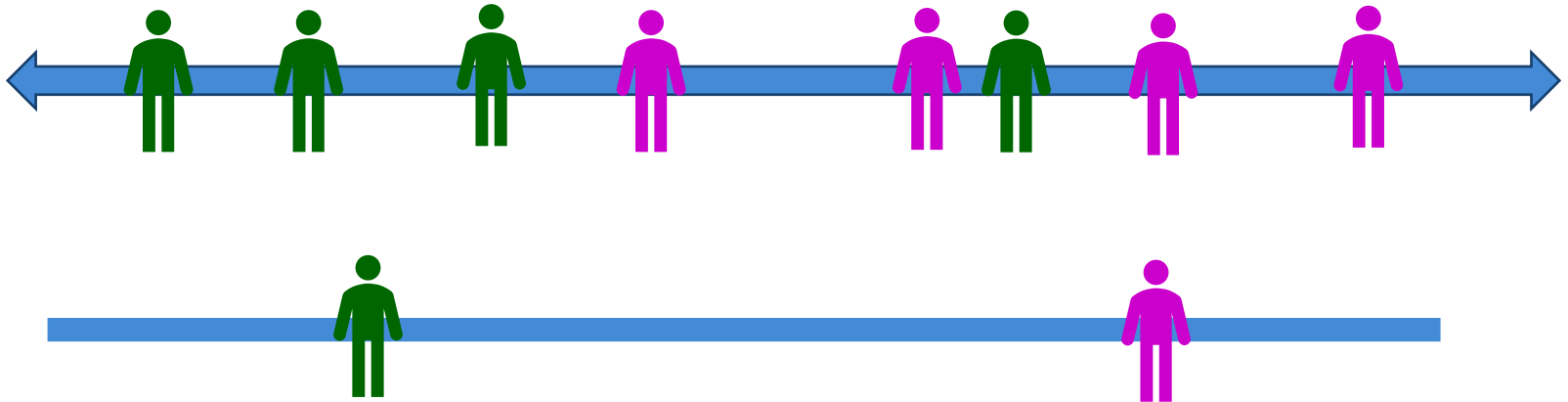


Perché la variabilità è importante?

Prevedere una variabile quantitativa a partire da un'altra che non presenta variabilità è inefficace: persone con la stessa o quasi prestazione su una variabile hanno invece prestazioni molto diverse lungo l'altra



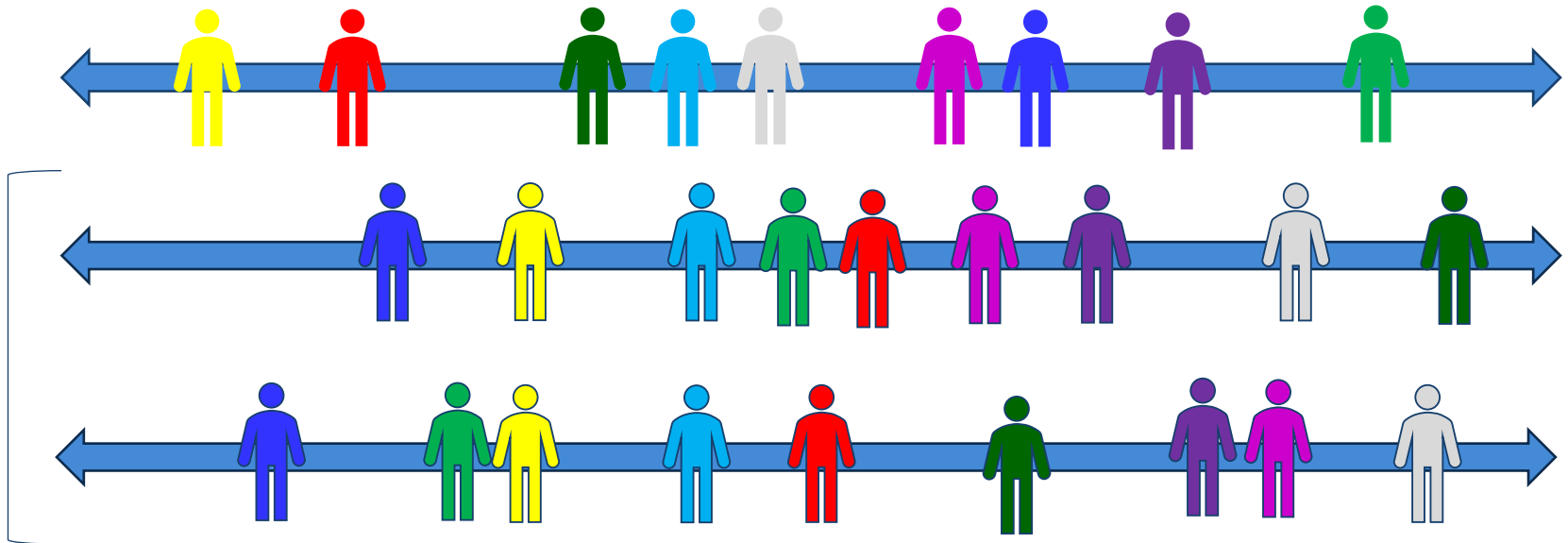
Between People: ci mettiamo a confronto lungo 2 variabili, 1 quantitativa e 1 qualitativa



Come si comportano mediamente le persone che appartengono all'uno vs. all'altro gruppo?

Descriviamo una relazione (intensità, direzione e forma) e prevediamo oppure spieghiamo l'andamento di una variabile a partire dall'altra (coefficiente di associazione, ANOVA btw)

# Between People: ci mettiamo a confronto lungo 3 o più variabili quantitative



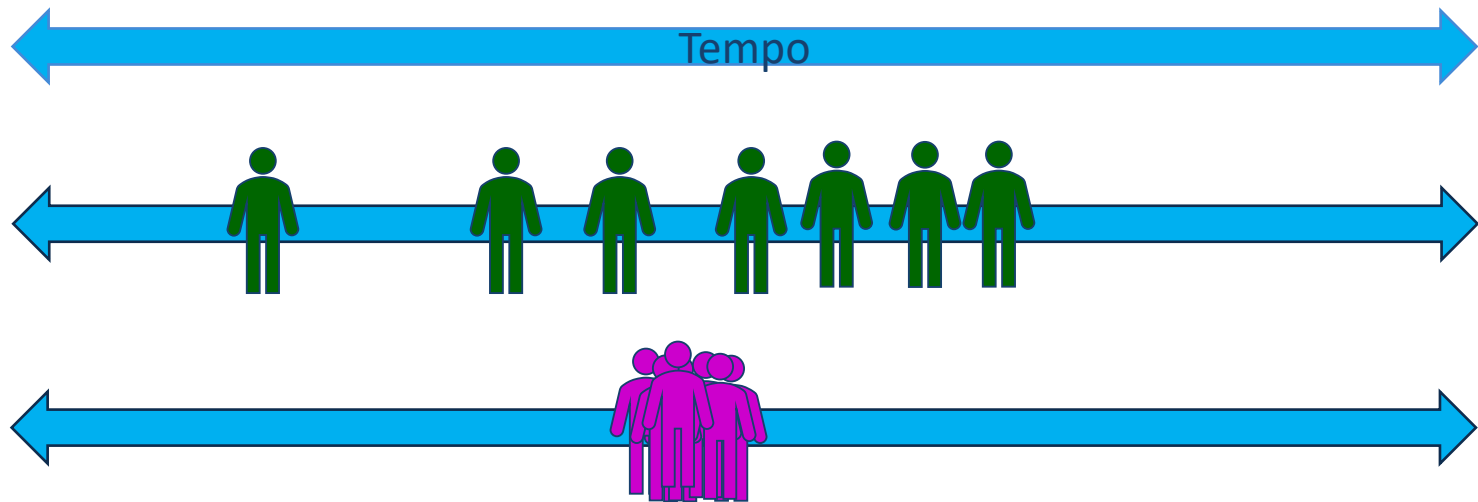
Come si collocano ciascun individuo rispetto agli altri lungo i 2 continua?

La collocazione (ordine di rango) è coerente?

**Descriviamo** una relazione unica tra due variabili (intensità, direzione e forma) e **prevediamo** l'andamento di una variabile a partire dalle altre (coefficienti di associazione)

Within-person: ci confrontiamo con noi stessi  
lungo 1 variabile nel tempo

- Occorrono misure ripetute nel TEMPO → giornata (dinamiche) o anni (cambiamento)



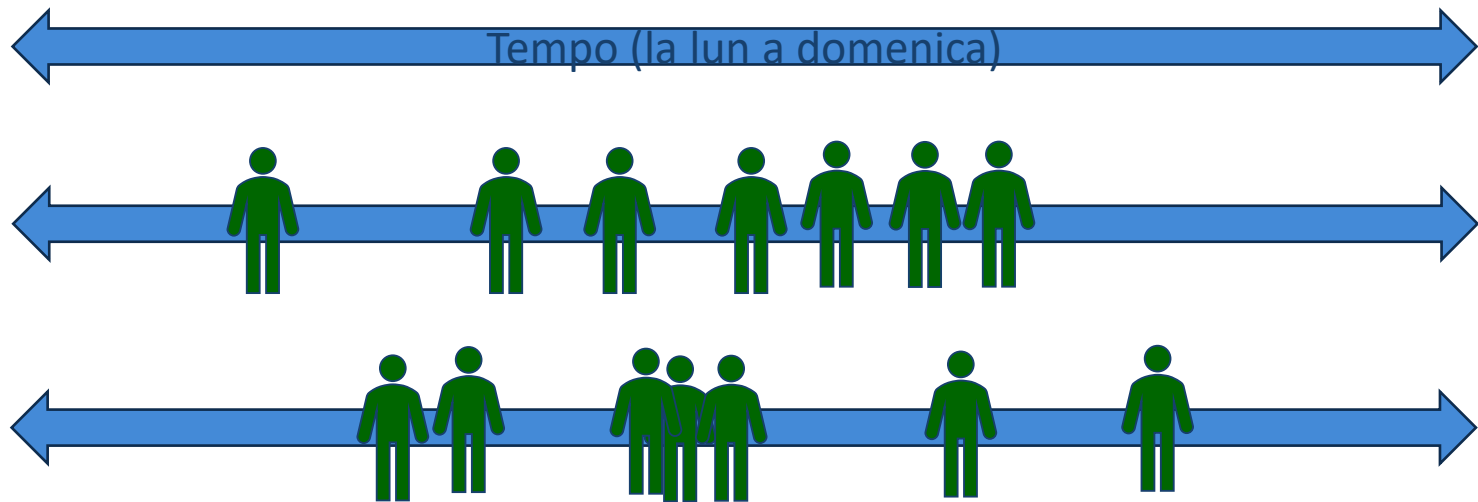
Quale la sua media? Quanto varia intorno a sé stessa?

Nel tempo, come si comporta la persona rispetto a sé stessa?

Nel tempo, le persone si comportano tutte allo stesso modo rispetto a se stesse?

Within-person: ci confrontiamo con noi stessi  
lungo 2 variabili nel tempo

- Occorrono misure ripetute nel **TEMPO**



Nel tempo, il modo in cui una persona si comporta lungo una variabile si associa al modo in cui si comporta lungo l'altra variabile?

# Descrivere e spiegare per valutare la personalità

Diversi approcci teorici privilegiano  
piuttosto l'uno che l'altro dei due approcci.

Nella psicologia della personalità, sempre più la ricerca  
si preoccupa di utilizzare entrambe le prospettive  
per descrivere e comprendere le differenze  
e il funzionamento della personalità,  
integrando i diversi approcci metodologici

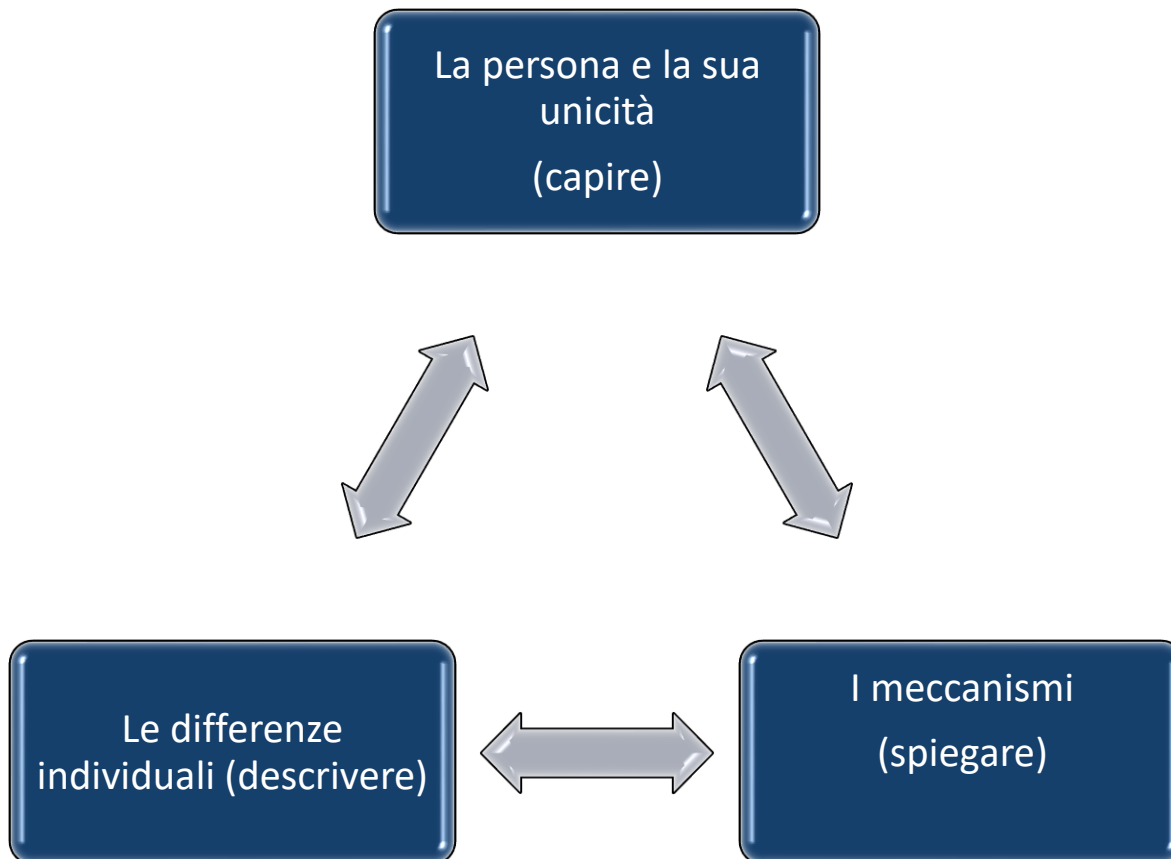
# Descrivere e spiegare per valutare la personalità

Anche *descrivere (cosa, come)* e *spiegare (perché)* sono due concetti basilari:

- Descrivere ≠ spiegare
- la scelta delle categorie descrittive è inscindibilmente legata ad una scelta teorica
- così l'approccio metodologico di ricerca
- le categorie sono interpretative e implicano domande e scelte esplicative preferite
- idealmente però approcci e risultati dovrebbero integrarsi
- una cartina di tornasole è la questione basilare: *personality consistency*

*Noi lavoreremo principalmente facendo riferimento a teorie dei tratti e a teorie social-cognitive della personalità o self-theories*

**Integrare:** la psicometria aiuta a capire cosa valutiamo e le relazioni che intercorrono tra variabili (caratteristiche) offrendo modelli sistematici che sono estensibili per comprendere il singolo, anche nella sua unicità, attraverso lenti collaudate e non improvvisate e arbitrarie



# E noi ci occuperemo ...

Per lo studio dello sviluppo delle differenze inter-individuali e dei processi che sottendono in funzionamento individuale e i comportamentali ci occuperemo di

## Disegni (correlazionali)

- trasversali (per lo studio della moderazione e mediazione)
- longitudinali (per lo studio delle traiettorie di cambiamento e sviluppo, degli antecedenti temporali, del cambiamento correlato e delle covariazioni intra-personali nel tempo)
- per lo studio delle dinamiche *intra*-personali in brevi archi temporali

## *Tecniche psicometriche*

- *Analisi della regressione multipla*
- *Multi-level modelling*

*privilegiando disegni di ricerca correlazionali ma apprendendo tecniche applicabili anche nei disegni sperimentali*