

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **CATALAN TULLIA** **Matricola: 004692**

Docente **CATALAN TULLIA, 9 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **097LE - STORIA CONTEMPORANEA**

Corso di studio: **LE01 - DISCIPLINE STORICHE E FILOSOFICHE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **9**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano.

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Contenuti: "Storia Contemporanea: cronologie, cesure e temi dall'Ottocento a oggi".

Il corso prenderà in esame i grandi temi e problemi della storia contemporanea dall'Ottocento al Novecento, con particolare attenzione ai momenti di crisi e di svolta sul piano sociale, culturale, economico e istituzionale determinati dalle rivoluzioni del 1848 e dalle due guerre mondiali. Durante le lezioni si affronteranno sul lungo periodo questioni quali: i diritti di cittadinanza; la nascita delle borghesie europee e del conflitto di classe; l'affermazione e la crisi del liberalismo, i nazionalismi; l'imperialismo e il colonialismo; la nascita dei partiti politici e la loro evoluzione nel corso del Novecento. Particolare attenzione verrà riservata al periodo Novecentesco per il quale si analizzeranno a fondo i due conflitti mondiali. Attenzione sarà dedicata al periodo dei totalitarismi; alla Grande Depressione; alle politiche razziste in Europa e alla Shoah. Ci si soffermerà inoltre sulla ricostruzione economica e politica dell'Europa nel secondo dopoguerra; sulla "Guerra Fredda" e sul Sessantotto.

### Testi di riferimento

Alberto Mario Banti, L'età contemporanea. Dalle rivoluzioni settecentesche all'imperialismo, Laterza, Roma-Bari, 2009 (da pag. 165)  
Alberto Mario Banti, L'età contemporanea. Dalla grande guerra a oggi, Laterza, Roma-Bari, 2009;

e un testo a scelta fra i seguenti:

- Marc Bloch, Apologia della storia o mestiere di storico, Torino, Einaudi, 2009.
- Giovanni De Luna, La passione e la ragione. Il mestiere dello storico contemporaneo, Milano, Bruno Mondadori, 2004.
- Eric J. Hobsbawm, Nazione e nazionalismi dal 1780. Programma, mito, realtà, Torino, Einaudi, 2002.
- Arianna Arisi Rota, Risorgimento. Un viaggio politico e sentimentale, Bologna, Il Mulino, 2019.

- Elena Papadia, Di padre in figlio. La generazione del 1915, Bologna, Il Mulino, 2013.
- Giulia Albanese, La marcia su Roma, Roma-Bari, Laterza, 2006.
- Filippo Focardi, Il cattivo tedesco e il bravo italiano. La rimozione delle colpe della Seconda guerra mondiale, Roma-Bari, Laterza, 2013.
- Paola Corti, Matteo Sanfilippo, L'Italia e le migrazioni, Roma-Bari, Laterza, 2012.
- Silvana Patriarca, Il colore della Repubblica. "Figli della guerra" e razzismo nell'Italia postfascista, Torino, Einaudi, 2021.

## Obiettivi formativi

D1. Conoscenza e capacità di comprensione: al termine del corso lo studente deve dimostrare di conoscere gli eventi principali della storia contemporanea fra Ottocento e Novecento, comprendendone anche i momenti più importanti di svolta.

D2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: al termine del corso lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per leggere la letteratura storiografica e per distinguere le principali tipologie di fonti della storia contemporanea .

D3. Autonomia di giudizio: Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di esprimere la propria opinione in merito ai maggiori eventi analizzati a lezione, anche con l'ausilio della storiografia in programma di esame, dimostrando di possedere un approccio critico alle grandi questioni trattate durante il corso.

D4. Abilità comunicative: alla fine del corso lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di ricostruire i maggiori eventi e concetti della storia contemporanea con un linguaggio appropriato, facendo uso anche delle parole chiave proprie della disciplina.

D.5 Capacità di apprendimento: alla fine del corso lo studente deve essere in grado di approfondire in autonomia gli argomenti trattati, dimostrando di conoscere le grandi questioni che caratterizzano la storia contemporanea.

-

## Prerequisiti

Per seguire con profitto il corso è utile che lo studente/la studentessa possieda una conoscenza generale degli eventi e dei principali momenti di svolta e di crisi dell'età contemporanea dalla Rivoluzione francese a oggi (Ottocento e Novecento).

Si consiglia di rivedere i manuali di storia della scuola superiore.

Consigliati:

Andrea Graziosi (a cura di), Storie. Il passato nel presente, voll. 2 e 3, Milano, Giunti, 2019.

Caterina Ciccopiedi, Valentina Colombi, Carlo Greppi, Marco Meotto, Trame del tempo, voll. 2 e 3, Roma-Bari, Laterza, 2022.

## Metodi didattici

Il corso è basato su didattica frontale. La docente nel corso delle lezioni userà power points; farà uso di materiali audiovisivi (youtube e sitografia specializzata) e coinvolgerà gli studenti nella lettura collettiva di fonti documentarie, in modo da poter illustrare con esempi concreti le nozioni di base della metodologia della ricerca storica.

## Altre informazioni

Le lezioni si tengono in presenza.

I materiali utilizzati dalla docente nel corso delle lezioni saranno resi disponibili sulla piattaforma Moodle.

Gli studenti Erasmus e coloro che abbiano particolari difficoltà a seguire le lezioni sono invitati a prendere contatto con la docente tramite e-mail.

Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" [non neo-diplomati], genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.

Le informazioni di Ateneo sulla didattica digitale sono pubblicate al link <https://www.units.it/studenti/didattica-digitale>

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale, si svolge in presenza e prevede la verifica delle competenze acquisite durante il corso e nella lettura della bibliografia assegnata. Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di conoscere bene le periodizzazioni e i grandi eventi e temi della storia contemporanea, dimostrando di essere in grado di analizzarli anche criticamente attraverso l'ausilio delle interpretazioni storiografiche illustrate durante il corso e presenti nei testi di riferimento indicati per l'esame. L'esame durerà circa 20-25 minuti. Il punteggio della prova di esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi, ed è superato con un punteggio minimo di 18/30. Per ottenerlo lo studente/la studentessa dovrà dimostrare di conoscere in modo sufficiente i maggiori eventi dell'Ottocento e Novecento. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode) lo studente/la studentessa dovrà dimostrare di avere acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a più obiettivi dell'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.

4. Istruzione di qualità.
5. Uguaglianza di genere
16. Pace, giustizia e istituzioni forti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

	Italian.
	<p>"Contemporary History: Periodizations and main themes from the nineteenth century to the present".</p> <p>The course will offer a detailed analysis of the main themes and questions in Contemporary history, from the nineteenth to the twentieth century, with particular attention to the periods of crisis and to the social, cultural, economic and institutional changes determined by the Revolutions of 1848 and the two world wars. Lectures will focus on long-term issues such as: citizenship rights; European bourgeoisie and the class conflict; the success and the crisis of liberalism, Nationalisms; Imperialism and Colonialism; the origin of political parties and their evolution during the twentieth century. The course will examine WWI and WWII in a detailed way, and it will then provide further insight into the period of totalitarianism and the "Great Depression"; it will discuss the racist policies in Europe and the Shoah. Lectures will also focus on Europe's economic and political reconstruction in the post-war period; on the "Cold War" and also on the young generation movements in 1968 .</p>
	<p>Alberto Mario Banti, L'età contemporanea. Dalle rivoluzioni settecentesche all'imperialismo, Laterza, Roma-Bari, 2009 (da pag. 165)</p> <p>Alberto Mario Banti, L'età contemporanea. Dalla grande guerra a oggi, Laterza, Roma-Bari, 2009;</p> <p>Choose one among the following books:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Marc Bloch, Apologia della storia o mestiere di storico, Torino, Einaudi, 2009.</li><li>- Giovanni De Luna, La passione e la ragione. Il mestiere dello storico</li></ul>

contemporaneo, Milano, Bruno Mondadori, 2004.

- Eric J. Hobsbawm, *Nazione e nazionalismi dal 1780*. Programma, mito, realtà, Torino, Einaudi, 2002.

- Arianna Arisi Rota, *Risorgimento. Un viaggio politico e sentimentale*, Bologna, Il Mulino, 2019.

- Elena Papadia, *Di padre in figlio. La generazione del 1915*, Bologna, Il Mulino, 2013.

- Giulia Albanese, *La marcia su Roma, Roma-Bari, Laterza, 2006*.

- Filippo Focardi, *Il cattivo tedesco e il bravo italiano. La rimozione delle colpe della Seconda guerra mondiale*, Roma-Bari, Laterza, 2013.

- Paola Corti, *Matteo Sanfilippo, L'Italia e le migrazioni*, Roma-Bari, Laterza, 2012.

- Silvana Patriarca, *Il colore della Repubblica. "Figli della guerra" e razzismo nell'Italia postfascista*, Torino, Einaudi, 2021.

D1. Knowledge and understanding: at the end of the course the student should demonstrate knowledge of the main events in contemporary history between the nineteenth and twentieth centuries, including the most important turning points.

D2. Applying Knowledge and Understanding: at the end of the course, the student will be able to apply the knowledge acquired to read historiographical literature and to distinguish the main types of sources in contemporary history

D3. Making judgments: By the end of the course the student will have to be able to express his or her own opinion about the major events analyzed in class, also with the help of the historiography they'll find in the program, demonstrating a critical approach to the major issues dealt with during the course.

D4. Communication skills: at the end of the course the student will be able to reconstruct the main events and concepts of contemporary history with an appropriate language, using also the key words of the discipline.

D.5 Learning skills: at the end of the course the student will be able to investigate independently the topics covered, demonstrating knowledge of the major issues that define Contemporary history.

To follow the course with profit the student should be familiar with the fundamentals events of Nineteenth and Twentieth Century, with a general knowledge of the main crisis and watersheds of the contemporary age from the French Revolution to today (19th and 20th centuries).

It is highly recommended a previous reading of the high school history manuals dedicated to the Contemporary History.

Suggested:

Andrea Graziosi (a cura di), *Storie. Il passato nel presente*, voll. 2 e 3, Milano, Giunti, 2019.

Caterina Ciccopiedi, Valentina Colombi, Carlo Greppi, Marco Meotto, *Trame del tempo*, voll. 2 e 3, Roma-Bari, Laterza, 2022.

The course is based on lectures. The lecturer will use power points; audiovisual materials (youtube, specialized sitographies) and will involve students in the collective reading of documentary sources in order to explain them, with concrete examples, the basic notions of the methodology of historical research.

Lectures are held in presence.

Materials used by the professor during the lessons will be made available on the Moodle platform.

Erasmus students and those who have particular difficulties in following the lessons are invited to contact the professor by e-mail.

Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.

The University's information on digital didactics is published at the link: <https://www.units.it/studenti/didattica-digitale>

The exam is oral and aims to test the skills and the knowledge acquired by the student during the course and the reading of the given bibliography. Students should demonstrate their knowledge of the periodizations and of the great events and themes of contemporary history, demonstrating that they can also critically analyze them through the help of the historiographic interpretations illustrated during the course and present in the texts.

The examination will last approximately 20-30 minutes.

The score of the exam is awarded by a vote expressed in thirtieths, and is passed with a minimum score of 18/30. To obtain it, the student will have to demonstrate sufficient knowledge of the major events of the Nineteenth and Twentieth century. To achieve the maximum score (30/30 cum laude) the student will have to demonstrate an excellent knowledge of all the topics treated during the course.

This course develops issues strictly connected to many aims of the UN 2030 Agenda for Sustainable Development.

4. Education of high quality.

5. Gender equality

16. Peace, justice and solid institutions.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
5	Gender equality
16	Peace, justice and strong institutions