



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

PSICOLOGIA PER L'INSEGNAMENTO

Dott.ssa Mariachiara Feresin

mariachiara.feresin@units.it

IL CORSO

- Durata:
 - 6 CFU, 30 ore (6 marzo – 17 aprile 2024), il mercoledì dalle 10 alle 13 e il giovedì dalle 13 alle 15
- Obiettivi:
 - Conoscere i processi cognitivi di base, in particolare quelli strettamente implicati nell'apprendimento.
 - Conoscere gli aspetti metacognitivi, motivazionali, emotivi e sociali centrali per l'apprendimento.
 - Conoscere le abilità fondamentali (lettura, scrittura, matematica e studio), nel loro funzionamento tipico e non, e in relazione a come vengono apprese.
 - Saper discutere e argomentare sui temi trattati durante il corso, dimostrando di saper applicare i costrutti teorici illustrati al contesto scolastico.

CONTENUTI DEL CORSO

- Introduzione alla psicologia: storia e sviluppo
- Attenzione, Percezione, Memoria, Intelligenza, Ragionamento e Problem solving
- Emozioni, motivazione e apprendimento
- La metacognizione nel processo di apprendimento
- Processi cognitivi, affettivi, motivazionali e di personalità nella promozione del successo scolastico
- Il gruppo e le sue dinamiche
- I bullismi: caratteristiche e modelli di intervento
- La relazione dell'insegnante con il gruppo classe e i processi di comunicazione al suo interno
- Relazioni interculturali in classe e pratiche di inclusione scolastica degli studenti stranieri
- Il ruolo delle tecnologie a scuola
- Genere e apprendimento

MATERIALE D'ESAME

- **D'Amico, S., Piccardi, L. (2019). Psicologia per insegnare. Un percorso di formazione. Zanichelli.**
- **Slides** fornite dalla docente → contenuti delle lezioni (Moodle e Canale Teams)
- **1 testo a scelta** fra i seguenti:
 - Abbatecola, E., Stagi, L. (2017). Pink is the new black. Stereotipi di genere nella scuola dell'infanzia. Rosenberg & Sellier.
 - Beltramini, L. (2020). La violenza di genere in adolescenza. Una guida per la prevenzione a scuola. Carocci.
 - Biemmi, I. (2017). Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari. Rosenberg & Sellier.
 - Bonifacci P. (2018). I bambini bilingui. Favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali. Carocci.
 - Cacciamani, S. (2015). Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle comunità di ricerca. Carocci.
 - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Un'introduzione per chi studia, insegna o è solo curioso. Carocci.
 - Ianes D., Canevaro, A. (2015). Buone prassi di integrazione e inclusione scolastica. 20 realizzazioni efficaci. Erickson.
 - Jenkins, H. (2019). Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo. Guerini Scientifica.
 - Ligorio M.B., Ritella, G. (2021). Come si insegna, come si apprende. Carocci.

MODALITÀ D'ESAME

- Esame orale
- Date esame: in fase di definizione
 - **Preappello mercoledì 15 maggio h 9.00 SOLO PER CHI HA FREQUENTATO E SVOLTO LA PRESENTAZIONE IN CLASSE!!!**

PER CHI FREQUENTA IN PRESENZA

- Presentazione in classe di una testo a scelta
 - Powerpoint
 - 40 minuti circa
 - Singolarmente o in coppia
- NON dovrà portarlo all'esame

RICEVIMENTO

- Su appuntamento (in presenza o su Teams)
- È possibile chiedere chiarimenti tramite email:
mariachiara.feresin@units.it