

Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste
Corso di Laurea
in Scienze dell'Educazione
a.a. 2023/24
LEZIONE 6

QUALI GIOCHI E GIOCATTOLI AL NIDO?



Quando i giocattoli si giocano da soli!

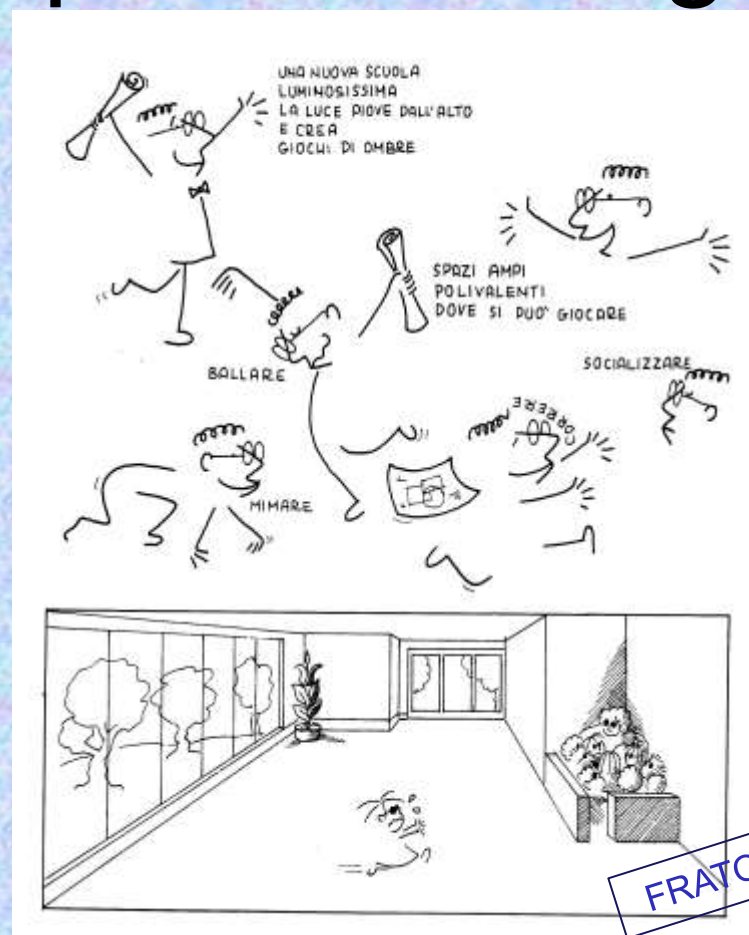


Il giocattolo giusto da 0 a 3 anni

Periodo	Manifestazioni tipiche	Giochi
0 - 6 MESI:	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino impara a girare la testa, a tenerla dritta, a fissare lo sguardo sul viso di chi gli sta vicino: le sue mani sono il primo giocattolo che incontra Il bambino esplora soprattutto con la bocca: conoscenza caratteristiche dell'oggetto (liscio, ruvido, caldo, freddo, ecc.) Il bambino è attratto dai rumori 	<ul style="list-style-type: none"> palle e giochi in gomma di varie forme, dimensioni, anche con sonagli torre ad anelli e cubi in gomma o in pezza = affinamento dei movimenti e sicurezza giocattoli mobili (apine, animaletti) sonagli (a forma di anello o di conchiglia) = coordinazione occhio-manuale, percezione uditiva giochi per l'ora del bagno: animaletti, libri galleggianti
6 - 12 MESI:	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sta seduto, rotola, gattona, si afferra alle poltrone per sollevarsi e sgambettare; aumenta l'autonomia motora Con i giocattoli: li trascina per la casa, cerca di smontarli, li esplora con cura, inizia a giocare davvero Il gioco preferito è "cucci": mamma che si nasconde e ricompare, nascondere per ritrovare i suoi giocattoli Attento, curioso, imita mosse e atteggiamenti degli adulti = gioco della ripetizione: imitazione (meccanismo dell'apprendimento), ripetizione pura = conferma delle nuove capacità raggiunte e consolidamento Linguaggio: dai vocalizzi alla lallazione, alle prime parole Costruzioni: mattoni uno sull'altro, incastro 	<ul style="list-style-type: none"> giocattoli con aperture geometriche (casetta, cilindro) = incastro centri di attività: giocattoli composti come bottoni sonori, biglie, uccelletti con levetta, specchio telefono trainabile palle e palloni trenini e camioncini (carico e scarico) giocattoli impropri: carta, pasta, barattoli, piatti in plastica, cucchiai di legno, mestoli, scolapasta, cartoni per uova, scatole, stampini, rotoli di cartone, fogli di carta luccicante e fruscianti mattoncini
0 - 1 ANNO: SPECCHIO	<ul style="list-style-type: none"> 2 - 3 mesi: in grado di osservare la sua immagine con la madre che lo tiene in braccio 4 - 5 mesi: dargli uno specchio infrangibile, che diventa oggetto di manipolazione Dai 6 mesi: riconosce il suo volto manifestando gioia (questo sino ai 18 mesi) 	
12 - 18 MESI:	<ul style="list-style-type: none"> Vuole vedere, toccare, scoprire tutto e subito Presenza di fantasmi nei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> libri ricchi di illustrazioni colorate con pagine di alta grammatura = sfogliare puzzle (apprezzati quelli con soggetto animale) giocattoli a percussione: tamburo, trombette, xilofono con tasti colorati banchi da lavoro (falegname, meccanico)
18 - 36 MESI:	<ul style="list-style-type: none"> Aumentata disponibilità a stare con gli altri soprattutto coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> macchine a pedali, triciclo cavallo a dondolo colori a dita, matite colorate, pasta da modellare giocattoli che ripropongono in miniatura ambienti, situazioni della vita quotidiana
1 - 3 ANNI: PIASTRICCHE	<ul style="list-style-type: none"> Grazie a esse il bambino acquista il senso del tempo, afferra che ogni situazione ha un inizio, uno svolgimento e una fine impara a modulare la voce, segue la musica L'apprendimento delle canzoncine è legato a un ricordo di tipo visivo perciò la mamma deve porsi di fronte al bambino e scandire bene le parole senza alterare il ritmo 	

Video Giochi al Nido

L'importanza degli spazi



La qualità degli spazi al Nido



Osservazione/valutazione degli spazi

- Che cosa fanno i bambini nei diversi spazi?
- Come gli educatori utilizzano i diversi spazi?

Ripensare gli spazi

Tenendo conto dell'influenza che hanno sulle esperienze e gli apprendimenti dei bambini e sul lavoro dell'educatore

L'organizzazione degli spazi in funzione del bambino



Indicatori di qualità degli spazi

- La sicurezza
- La stabilità
- La riconoscibilità
- L'autonomia
- La condivisione
- La comunicazione
- L'apprendimento
- Il gioco
- L'estetica



Sicurezza

- Attenzione alle potenziali fonti di pericolo
- Individuazione delle misure più adatte per la loro eliminazione

Stabilità e flessibilità

- Importanza dell'ordine
- Capacità di modificare quando le esigenze dei bambini cambiano

Riconoscibilità

- Le caratteristiche fisiche e sociali permettono la riconoscibilità dello spazio, contribuendo a costruire un senso di appartenenza

Autonomia

- L'organizzazione degli spazi, la disposizione degli arredi e la collocazione dei materiali possono favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino

Condivisione

- Il Nido si propone soprattutto come luogo di relazioni molteplici tese a favorire un clima collaborativo e costruttivo

Comunicazione

- Gli spazi devono consentire la possibilità di effettuare una molteplicità di scambi comunicativi

Apprendimento

- Lo spazio è luogo per la crescita educativa e per lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino

Gioco

- Gli spazi devono prevedere possibilità di gioco diverse: di movimento, di socializzazione, di libera esplorazione...
- Vanno predisposti spazi per il gioco individuale o di piccolo gruppo

Estetica

- L'ambiente deve essere ordinato, curato ed accogliente
- L'organizzazione degli spazi, la disposizione degli arredi e la collocazione degli oggetti deve abbinare funzionalità ed estetica

Gli spazi delle routine

- Atrio
- Salone
- Zona pranzo
- Zona riposo
- Bagno

Atrio



Salone



Zona pranzo



Zona riposo



Bagno



L'organizzazione degli spazi della sezione



Usando gli arredi
si possono delineare gli spazi



Angolo motorio



Angolo morbido



Angolo relax e lettura



Angolo costruzioni



Angolo gioco simbolico



Angolo per i giochi a tavolino



Angolo per i travasi



Spazio all'aperto



LE ATTIVITÀ AL NIDO

TAVOLA RIASSUNTIVA SVILUPPO BAMBINO 12-36 MESI

tratto da <https://www.progettoasilonido.org/>

	12-18 mesi	18-24 mesi	24-30 mesi	30-36 mesi
Sviluppo del linguaggio	Risponde a semplici domande e indicazioni; Comincia a cantare canzoni; Partecipa alla conversazione	Risponde a semplici domande e indicazioni; Inizia a dare indicazioni all'educatrice; Ripete le parole dette da altri; Inizia a usare frasi costituite da due parole, e comincia a usarle nel contesto corretto	Ascolta racconti lunghi e con componenti simboliche; Segue indicazioni anche articolate; Usa un vocabolario più ricco e complesso; Comincia a pronunciare chiaramente le parole; Comincia a produrre frasi e discorsi di senso compiuto	Capisce un linguaggio parlato più complesso; Inizia conversazioni e fa richieste; Utilizza frasi compiute di tre o più parole; Manifesta il bisogno di raccontare
Sviluppo dell'alfabetizzazione	Tenta di cantare una canzone; Manipola libri come se leggesse e li osserva in modo autonomo; Comincia a scarabocchiare	Riconosce alcuni suoni dell'ambiente e i versi degli animali comuni; Comincia a essere coinvolto nella lettura di libri ad alta voce; Comincia a scarabocchiare spontaneamente	Imita e ripete le parole in rima; Riconosce libri familiari; Finge di leggere libri; Inizia a sperimentare strumenti di scrittura; Inizia a riconoscere e distinguere i simboli dell'alfabeto da altri simboli	Riconosce e ripete le parole; Racconta parti di una storia; Tenta di comunicare con scarabocchi; Comincia a riconoscere le lettere dell'alfabeto che compongono il suo nome
Sviluppo socio-emotivo	Si riconosce allo specchio	Mostra una varietà di emozioni in modo coerente alla situazione; Inizia a manifestare la propria autonomia; Reagisce alle emozioni altrui	Inizia a gestire emozioni e sentimenti; Riconosce e reagisce alle emozioni altrui; Capisce di essere parte di una famiglia	Usa parole descrittive per sentimenti e emozioni; Comincia a capire e a comportarsi secondo le aspettative altrui; Comincia a usare la cooperazione in situazioni di gruppo; Comincia a usare termini per i ruoli della famiglia

Sviluppo motorio, benessere fisico e senso di sicurezza	Sta in piedi e cammina, Sovrappone 2 o più blocchi e inserisce pioli nei fori	Inizia a correre e cerca di saltare a piedi uniti; Sale, scivola, si dondola; Partecipa a una serie di attività motore globali anche complesse; Comincia a dimostrare una buona coordinazione occhio-mano	Lancia, calcia e prende oggetti; Passa piccoli oggetti da una mano all'altra; Inizia a essere autonomo in materia di igiene personale; Inizia il controllo sfinterico (per i bambini che non hanno iniziato il controllo sfinterico nel semestre precedente)	Comincia a capire che stare con un adulto offre sicurezza; Ha sviluppato il controllo sfinterico
Sviluppo dell'espressività creativa	Tenta di unirsi verbalmente al canto e suona semplici strumenti musicali; Inizia a scarabocchiare e si diverte a pasticciare; Riproduce semplici giochi di "far finta"	Inizia a cantare le parole delle canzoni; Associa movimenti complessi alla musica; Associa movimenti complessi all'espressione grafica	Utilizza strumenti ritmici durante una canzone; Esplora il disegno, la pittura e la modellazione con materiali diversi; Utilizza gli oggetti a simboleggiare la vita reale e il mondo interiore	Partecipa alle attività sonoro-musicali; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Sviluppo degli approcci all'apprendimento	Si veste e si spoglia da sé (con l'aiuto dell'educatrice) e percepisce e riconosce le differenze di temperatura, odore e gusto	Inizia a imitare gli altri per risolvere i problemi in una varietà di modi; Utilizza oggetti familiari in modo comune	Rimane concentrato per un certo tempo su un'attività	Partecipa a una varietà di compiti, completa le attività ed esprime curiosità per nuove attività; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Sviluppo del pensiero matematico	Fa cadere e recupera oggetti; Gioca con gli oggetti e lo spazio	Esplora i materiali e le loro relazioni reciproche con combinazioni e costruzioni	Comincia a capire i rapporti spaziali; Classifica e ordina oggetti	Conta meccanicamente ad alta voce; Capisce il concetto di "due"
Sviluppo del pensiero scientifico	Fa rotolare e recupera una palla; Indica una o più parti del corpo	Esplora materiali con tutti i sensi; Osserva gli oggetti e le azioni per brevi periodi di tempo; Riconosce parti del corpo	Comincia ad utilizzare un approccio per prove ed errori per risolvere i problemi osservando il risultato; Dimostra capacità di osservazione	Crea un proprio piano per svolgere compiti semplici o risolvere i problemi

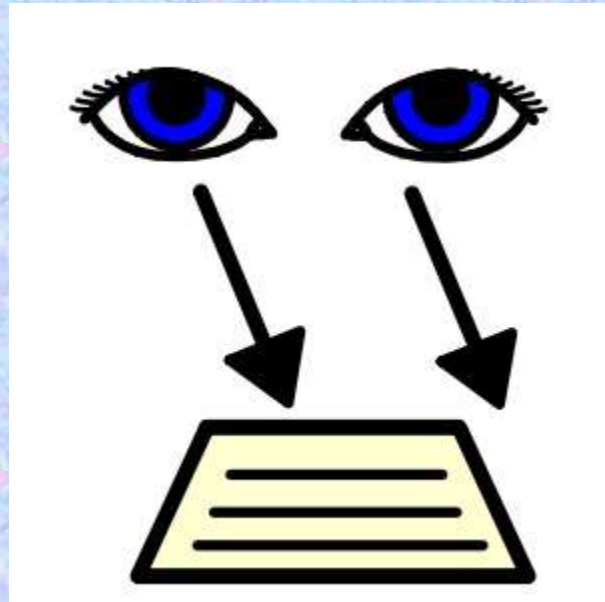
Esercitazione



Completate la griglia riassuntiva attività 12-36 mesi

	12-18 mesi	18-24 mesi	24-30 mesi	30-36 mesi
Sviluppo del linguaggio	Risponde a semplici domande e indicazioni; Comincia a cantare canzoni; Partecipa alla conversazione	Risponde a semplici domande e indicazioni; Inizia a dare indicazioni all'educatrice; Ripete le parole dette da altri; Inizia a usare frasi costituite da due parole, e comincia a usarle nel contesto corretto	Ascolta racconti lunghi e con componenti simboliche; Segue indicazioni anche articolate; Usa un vocabolario più ricco e complesso; Comincia a pronunciare chiaramente le parole; Comincia a produrre frasi e discorsi di senso compiuto	Capisce un linguaggio parlato più complesso; Inizia conversazioni e fa richieste; Utilizza frasi complete di tre o più parole; Manifesta il bisogno di raccontare
Esempi di attività				
Sviluppo dell'alfabetizzazione	Tenta di cantare una canzone; Manipola libri come se leggesse e li osserva in modo autonomo; Comincia a scarabocchiare	Riconosce alcuni suoni dell'ambiente e i versi degli animali comuni; Comincia a essere coinvolto nella lettura di libri ad alta voce; Comincia a scarabocchiare spontaneamente	Imita e ripete le parole in rima; Riconosce libri familiari; Finge di leggere libri; Inizia a sperimentare strumenti di scrittura; Inizia a riconoscere e distinguere i simboli dell'alfabeto da altri simboli	Riconosce e ripete le parole; Racconta parti di una storia; Tenta di comunicare con scarabocchi; Comincia a riconoscere le lettere dell'alfabeto che compongono il suo nome
Esempi di attività				

Confrontiamo le nostre proposte



L'educatore di fronte allo sviluppo

DAI BISOGNI EVOLUTIVI ALLE PROPOSTE OPERATIVE

ALCUNI ESEMPI

Fascia d'età: 3-8 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
Comunicazione: scambi persona-persona ed esplorazione dell'ambiente	Attività che favoriscano il movimento, la presa-manipolazione degli oggetti (giochi percettivi e senso-motori) Partecipazione dell'adulto

Fascia d'età: 8-18 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
Sviluppo della manipolazione Acquisizione di nuovi schemi motori	Giochi di movimento, di relazione con oggetti, di libero spostamento nello spazio, di sparizione e ritrovamento, manipolazione di alcuni materiali (colori a dita, pasta sale...) Gioco: denominazioni di parti del corpo

Fascia d'età: 18-36 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
<p>Esplorazione con ricerca di stimoli nuovi Acquisizione del controllo di alcune regole sociali Sviluppo della funzione simbolica Sviluppo delle prassie Acquisizione spazio topologico</p>	<p>Manipolazione di strumenti/materiali che richiedono attenzione e controllo (pennelli, collage, sfogliare pagine) Giochi motori con palle, tricicli, percorsi misti Drammatizzazione di situazioni emotive vissute (dottore) e di azioni quotidiane Giochi di costruzione, puzzle Riordino di materiale Svolgimento di piccoli incarichi Giochi per sviluppare i concetti topologici: dentro-fuori, aperto-chiuso...</p>

Bibliografia e sitografia

- *Lettura e narrazione nell'asilo nido*, a cura di Catarsi E., ed. Junior, 2001
- Battista Quinto Borghi, *Nido d'infanzia*, ed. Erickson, 2015
- Anne-Marie Fontaine, *L'osservazione al nido*, ed. Erickson, 2011
- Paola Molina, *Il gioco nel primo anno di vita*, ed. Erickson, 2023
- C. Cardo, B. Villa, S. Vega, *Giochi e esperimenti al Nido*, ed. Erickson, 2016
- <https://www.progettoasilonido.org/teoria-e-pratica-al-nido/progetto-educativo/osservazione/51-osservazione-al-nido-linee-guida-per-osservazione-descrittiva>