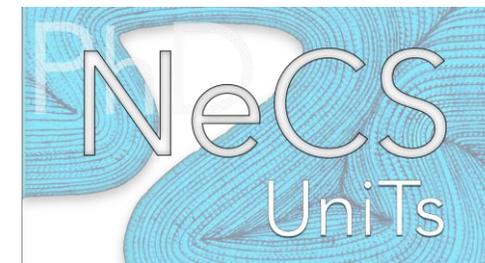




UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE



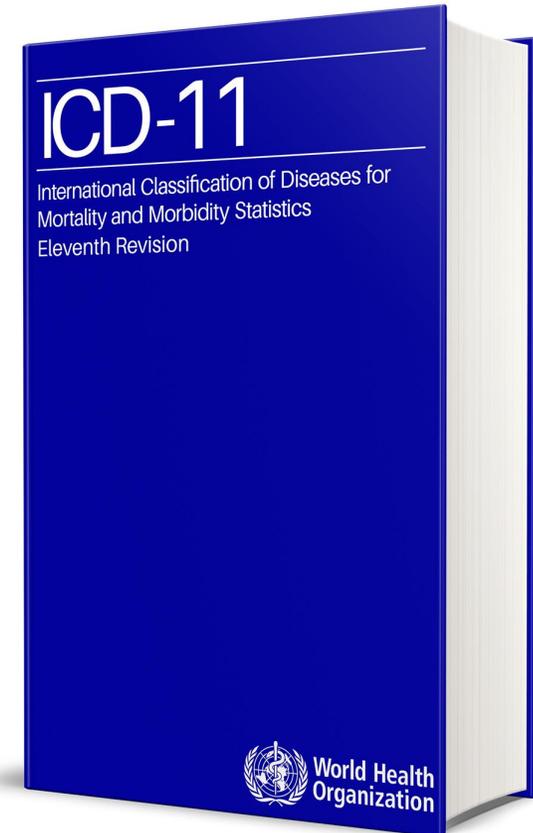
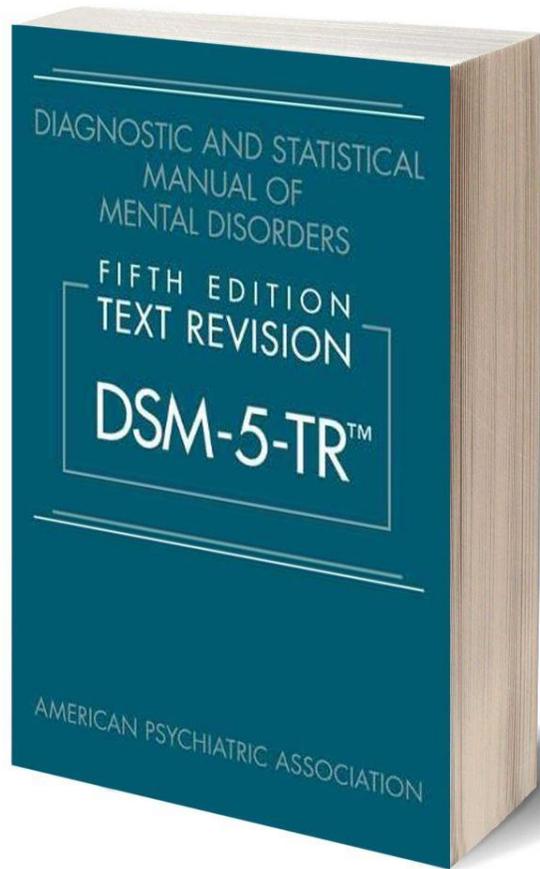
I DSA all'Università: aspetti di interesse per promuovere il diritto allo studio

# Disturbi Specifici dell'Apprendimento





# i Disturbi Specifici dell'Apprendimento



# Difficoltà VS Disturbo

---

## **DISTURBO**

Innato

Resistente all'intervento

Resistente  
all'automatizzazione

## **DIFFICOLTA' O RITARDO**

Non innato

Modificabile con  
interventi didattici mirati

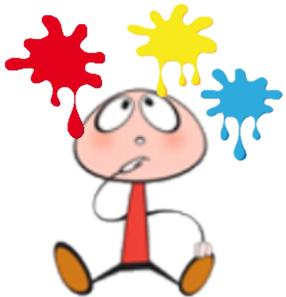
Automatizzabile

# Il disturbo si modifica ma persiste!

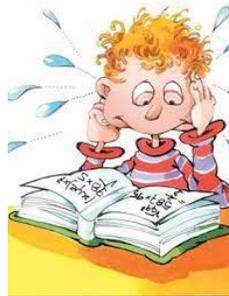
---

Le caratteristiche dei disturbi possono cambiare durante l'arco di vita, ma restano presenti (Hatcher et al., 2002; Swanson & Hsieh, 2009)

**Scuola dell'infanzia**



**Età scolare**



**Università**



# Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

**Disturbi del Neuro Sviluppo:** esordio nell'Infanzia (la diagnosi è possibile fino ai 18 anni e oltre), persistono in età adulta, anche se alcune caratteristiche possono modificarsi nel tempo (Hatcher et al., 2002; Swanson & Hsieh, 2009)

## DISLESSIA

Compromissione nell'abilità di lettura



## DISCALCULIA

Compromissione nell'abilità di calcolo



## DISORTOGRAFIA

Compromissione nella componente ortografica



## DISGRAFIA

Compromissione nel controllo degli aspetti grafici



# DISLESSIA



Disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell' imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.

FLUENZA (RAPIDITA')

CORRETTEZZA

## ERRORI SPECIFICI:

- ✓ Inversioni
- ✓ Omissioni
- ✓ Sostituzioni



I TUAREG

Il Sahara è il più grande deserto del pianeta.	16
Nella regione del <sup>SEL</sup> Sael e nel vicino <sup>IDAEN</sup> Idaen, durante il mese di <sup>IL GIORNO</sup> giugno, la pioggia cade per	47
moltissimi giorni, permettendo agli animali e alle piante di sopravvivere. Ma se la	77
<sup>SCRITA</sup> siccità continua <sup>INTERROTTA</sup> ininterrotta per più di un anno, il terreno diventa compatto come il	107
cemento e i <sup>SUOI</sup> semi non possono più germogliare.	123
Ai confini del deserto vivono i <sup>TARGE</sup> Tuareg. <sup>ALLEVAMENTO</sup> Allevano dromedari, capre e zebù. Sono	152
nomadi: si spostano frequentemente alla ricerca di nuovi pascoli, <sup>PORTANDOSI</sup> portandosi dietro le	182
tende e tutte le loro <sup>VOTTOVAGLIE</sup> vettovaglie. Quando si fermano stabiliscono un <sup>ASPAMENTO</sup> accampamento	211
dove vive una sola famiglia.	222
Una lunga tunica color indaco protegge i <sup>TARGE</sup> Tuareg dal sole e dal vento; per questo	250
motivo possono essere denominati anche “uomini blu”. Gli uomini adulti nascondono	281
il volto sotto <sup>IL</sup> un velo; è un segno di rispetto e non si scoprono mai davanti a un	309
estraneo o a un membro importante della famiglia.	327
A scuola i bambini studiano l'arabo e il francese, ma con i loro genitori imparano	358
lingua <sup>E</sup> e scrittura <sup>TUAREG</sup> tuareg.	366
Per divertirsi, i bambini giocano con la sabbia disegnandovi le <sup>(IMPRONTE)</sup> impronte degli animali	397
e imitando il loro richiamo.	408



prodaqi n lente risute r pivvicile gere puetse qoce  
rige. Palcuno sia<sup>dd</sup> elerà algi erori pi standa.

Ev<sub>et</sub> tinfa<sub>nem</sub> ete appiano sotsiito duaicele tera, noeso  
palcosa, agiutno atlro e<sub>su</sub> vo palche palaro. *inraltà*  
*tsate* drofando artivicialnete bu<sub>el</sub>o ce agituanlente  
dro<sub>van</sub>o i ragazi qis<sup>l</sup> esici nl lerege.



# DISORTOGRAFIA

Disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica

## Caratteristiche:

- Confusione di grafemi e fonemi
- Errori di ortografia
- Difficoltà nel copiare le parole
- Inversione di sillabe
- Tagli arbitrari di parole
- Fusione di sillabe
- Omissione di lettere
- Povertà del testo scritto

la bicicletta del papà  
il mio papà o comprato una bella bicicletta.  
dice che può andare a rovotore chi  
mete meno tempo in bicicletta che con  
la macchina.  
ai semafori passa dovanti atutte  
e macchine ferme.  
alla domenica mattina facciamo un  
giro in sieme alle nostre biciclette.  
è divertente e noi non i incalza  
lavora con il coax dello scapamento.



L'ASPETTO ESTERIORE AIUTA A INDIVIDUARE SUBITO  
 IL CARO MIGLIORE DEL BRANCO.  
 1) L'ESPERIENZA INSEGNA CHE UNOMO PIU' ADATTO  
 2) A L'ADOMESTICAMENTO HA SUL CAPO UN GUFFO  
 FOLTO DI PELLU BIANCO O GRIGI, MOLTO  
 PIU' LUNGO DI QUELLO DEI SUOI SIMILI;  
 3) TAL VOLTA COPERTO DA UN EPIDERMIDE  
 ARTIFICIALE VARIO PINTA: NON PORTA SULLE  
 ZAMPE DUE TUBI DI PELLE ASPORTABILI  
 MA LE AVOLGE IN UNO SOLO,  
 PIU' AMARO E APERTO IN BASSO.  
 E' QUESTO UOMO CHE FA PER VOI SOPRATTUTTO  
 SE SIETE PRINCIPANTI NEL ARTE DEL ADOME-  
 STICAMENTO. VERRETE PERE RISPONDERA  
 1) IMMEDIATAMENTE AL VOSTRO RICHIAMO  
 2) AVVICINANDO SE E PRORO MPENDO IN UNA  
 VIA LANGA DI SUONI IN COMPRESIBIU  
 3) MA INDUBBIAMENTE LA GNOSI; NON BADATEO;  
 E' UNO DEGLI INCONVEGNENTI DA SOPDRTARE  
 NEL CONTATTO CON QUESTI ANIMALI

Studente del 5°  
 secondaria di secondo  
 grado 10 arrori



# DISGRAFIA

Disturbo che si manifesta con difficoltà nella **realizzazione grafica**

## Caratteristiche:

Scrittura irregolare

difficilmente leggibile

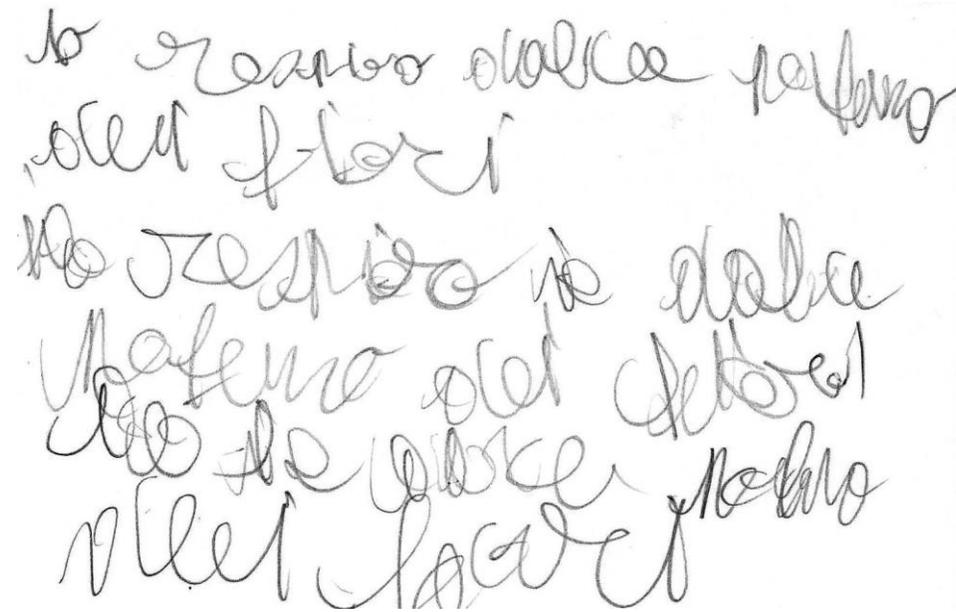
difficoltà nella gestione dello spazio del foglio

impugnatura scorretta

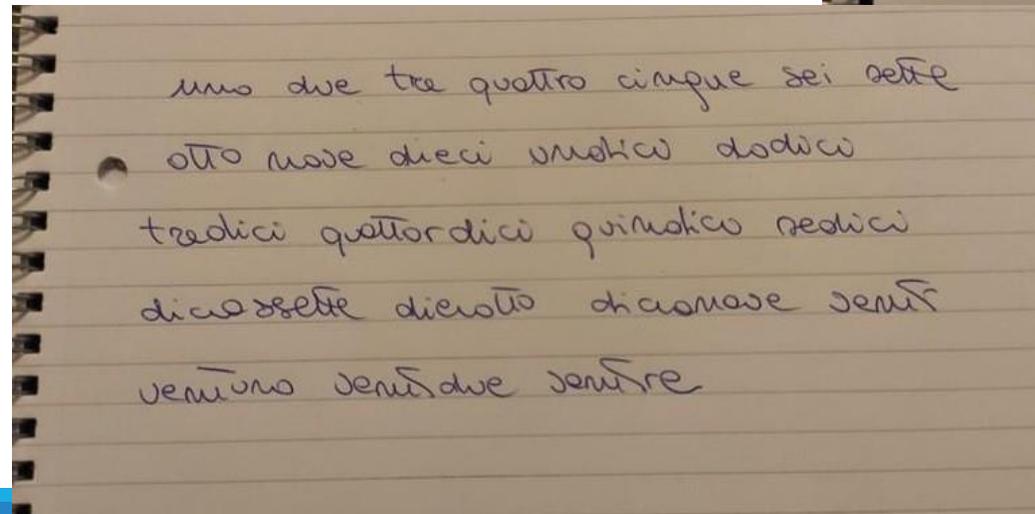
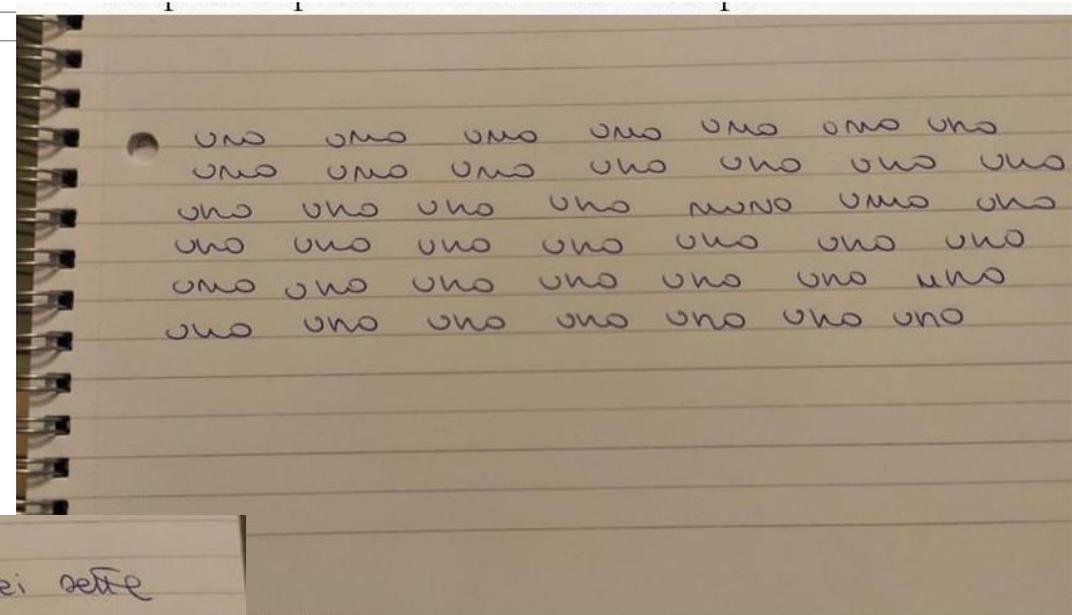
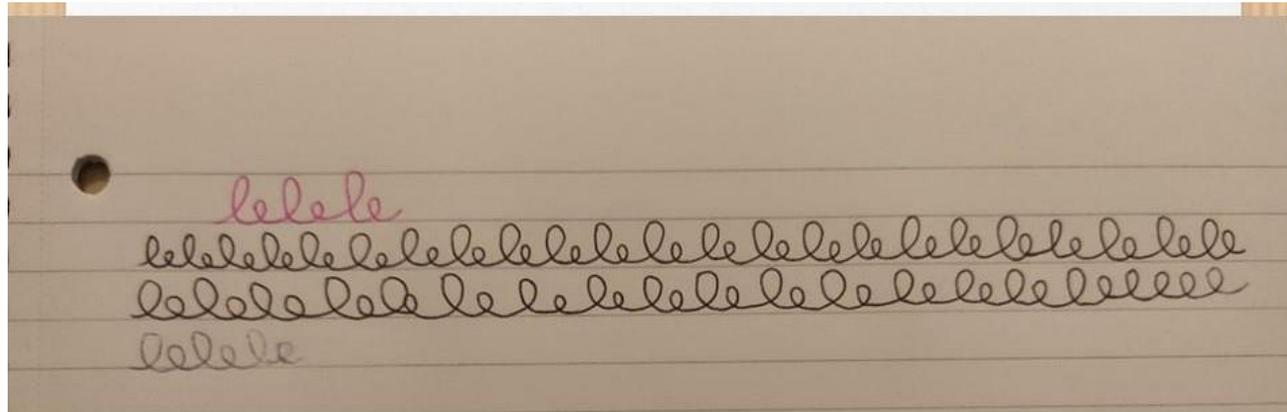
pressione non regolata; spazi irregolari

Difficoltà nel disegno e nella motricità fine

L'atto non automatizzato richiede tante risorse mnemoniche e attentive → possono dimenticare il messaggio!



# Prove per la disgrafia



1 minuto di tempo!



- UNO, DUE, TRE, QUATTRO, ~~QUINQUE~~ CINQUE, SEI, SETTE, OTTO  
NO

35 grafemi

Studente universitario



# Strumenti Compensativi e Dispensativi

---

**legge 170/2010:** sono i mezzi che “sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria”,

**Scopo:** garantire l’autonomia dello studente con DSA.

**Non è una Facilitazione ne un Vantaggio!**

# Strumenti Compensativi e Dispensativi

---

- ✓ Carattere più grande e ad alta leggibilità
- ✓ Spaziatura del testo diversa
- ✓ Guida fisica che isola la riga
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Correttore ortografico
- ✓ Registratore durante le lezioni
- ✓ Tavole pitagoriche
- ✓ Formulari
- ✓ Tempo in più
- ✓ Evitare la lettura ad alta voce
- ✓ Evitare l'uso del corsivo
- ✓ Evitare la scrittura a mano
- ✓ Riduzione del materiale di studio
- ✓ Evitare la valutazione delle prove in lingua straniera

# Mappe Concettuali

---

È un materiale di studio: strumento per interpretare, rielaborare e trasmettere conoscenze, informazioni e dati in modo visuale.

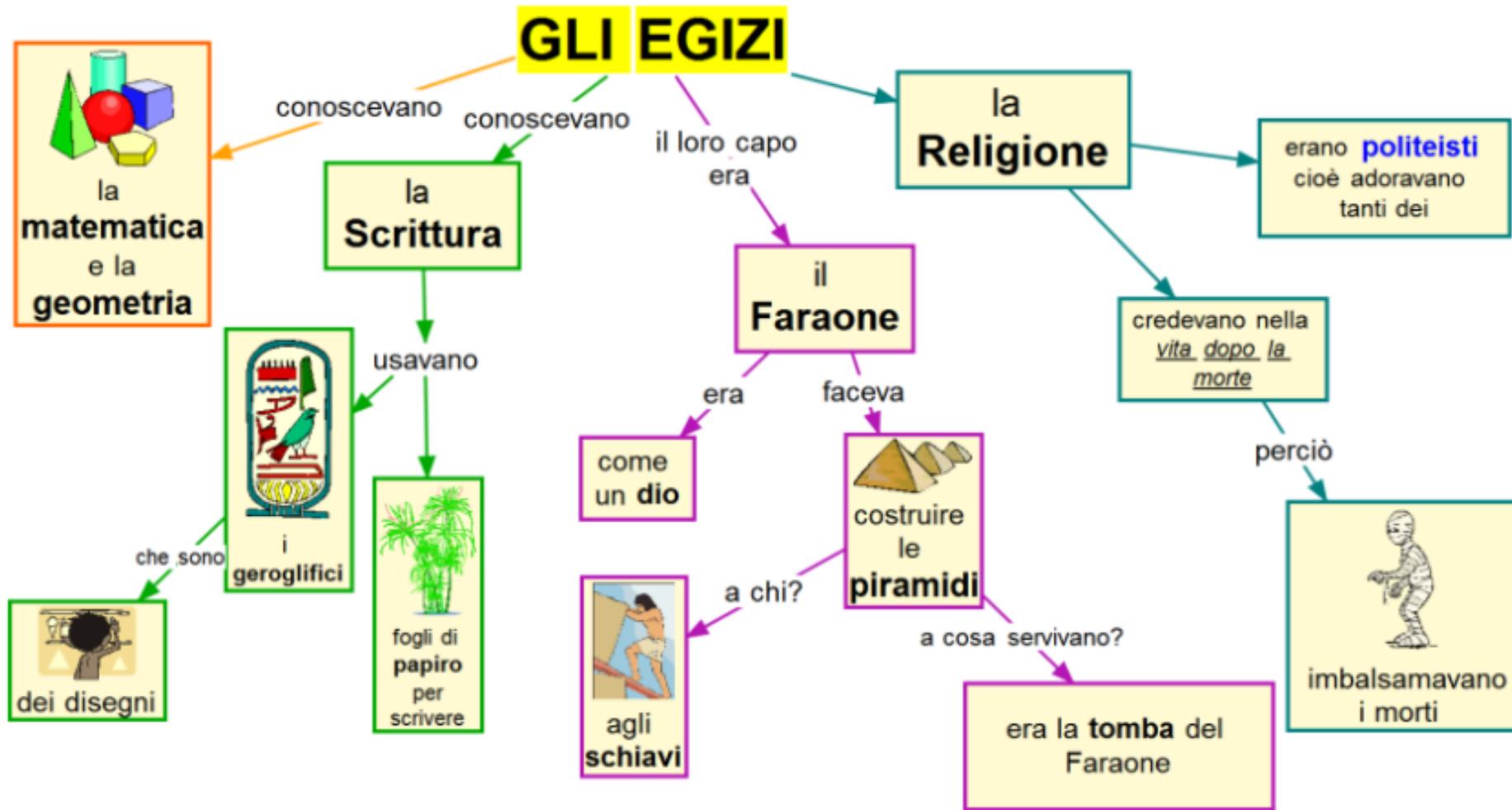
- ha una **struttura gerarchica** che coinvolge tutti gli elementi dell'oggetto della comunicazione: i concetti portanti, i legami tra questi concetti e quindi anche il percorso di tutto il ragionamento.
- Importante è creare la mappa! una mappa già costruita non favorisce l'apprendimento significativo perché rappresenta l'organizzazione del pensiero di chi ha creato la mappa.

# Mappa concettuale: costruzione

---

I principi generali per:

- **Rispettare la struttura gerarchica:** prima l'argomento generale, di seguito la divisione nei particolari che lo caratterizzano
- Usare solo **parole chiave o parole-concetto** per ogni nodo concettuale, che forniscano una idea o una informazione rispetto all'argomento principale
- Creare **collegamenti tra i nodi concettuali**, verticali o trasversali a seconda della complessità della struttura cognitiva, ed esplicitarli con linee ed etichette, per esempio con parole come verbi e connettivi per **dare significato alla relazione tra i nodi**: una mappa è incompleta se è solo una raffigurazione di concetti



# Il progetto di ricerca

## 1° ANNO

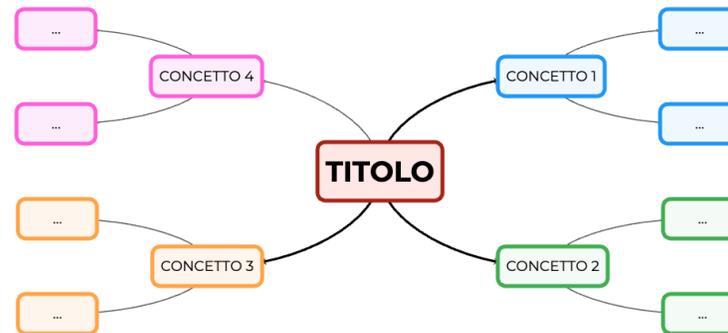
**Valutazione del profilo neuropsicologico e motivazionale degli studenti con DSA (durante il momento del rinnovo della diagnosi) per l'accesso all'Università**



## 2° ANNO

Progetti di intervento informativi e formativi

- ✓ Sugli studenti con DSA
- ✓ Sui docenti dei vari Dipartimenti



## 3° ANNO

Condivisione delle attività in contesto transfrontaliero  
Università di Lubiana  
Department of Special Education  
(prof.ssa Babuder)



## Campione:

- 60 students, M age: 19,7 SD: 1.96 Min-Max: 18-31
- Diagnosi DSA: 27 studenti con diagnosi singola, 35 con comorbidità.
- 28 femmine; 32 maschi
- Studenti all'inizio della carriera universitaria
- Momento in cui:
  - Modifiche nell'organizzazione dello studio e di verifica della preparazione.
  - Completo sviluppo delle funzioni neuro-cognitive,
- Criteri di esclusione: - QI nella norma
  - Assenza di comorbidità con ADHD, autismo, o disturbi psichiatrici

ICD-10 Diagnosis	N
Dyslexia	48
Dysorthographia	28
Dysgraphia	12
Dyscalculia	<b>27</b>

# Raccolta Dati:

Collaborazione:



**IRCSS Burlo Garofalo**

## ***Apprendimento strumentale***

- lettura VALS: (Pech-Georgel et.al., 2011)
- Fatti aritmetici LSC-SUA (Montesano et. al.,2020):

## ***Test Cognitivi***

- Abilità Verbali
- Working memory WAIS-IV (Wechsler., 2008):
- Abilità visuospatiali

## ***Aspetti legati allo studio***

- Strategie di di studio
- Ansia scolastica AMOS (De Beni et. al., 2014):
- Approccio allo studio
- Convinzioni personali

# Risultati complessivi

Fatti aritmetici

Errori di lettura

Velocità di lettura

Working Memory

Visuospatial skills

Verbal skills

Personalità

Autoefficacia

Intelligenza

Obiettivi di Apprendimento

Ansia

Resilienza