L' équipe educativa responsable e il ruolo formativo del coordinatore pedagogico

A equipe pedagógica responsável e o papel formativo do coordenador pedagógico

The responsible pedagogical team and the training role of pedagogical coordinators

Donatella Savio donatella.savio@uniud.it
Italy

L' équipe educative responsable e il ruolo formativo del coordinatore pedagogico
Educar em Revista, vol. Spec. 01, pp. 123-150, 2017.
Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná.

Received: 03 November 2016.
Accepted: 13 April 2017.
DOI: https://doi.org/10.1590/0104-4060.49730

SOMMARIO:
Il documento riguarda la partecipazione, in senso educativo per l'infanzia, la capacità di riflettere sulla pratica in modo partecipato viene presentata come lo strumento per eccellenza di questa partecipazione, la crescita del coordinatore pedagogico educativo come responsabile vengono approfondite facendo riferimento a concetti di "gruppo di lavoro nascente" (Rizzi, 1961) e di "identità educativa professionale" (Savio, 2016). Il coordinatore pedagogico educativo è responsabile della formazione continua del personale e del gruppo di lavoro educativo, secondo quanto previsto dai livelli zoneiri di Bondeborgo (1979) e riminesi in primis pieno, per quest'ultimi sistema (marco, metro, dea, mirco) il ruolo del coordinatore pedagogico. Questa precisazione permetterà di mettere in evidenza il ruolo formativo del coordinatore pedagogico, ruolo che si esplica nella capacità di sostenere il gruppo di lavoro educativo responsabile, promuovere attività e condurre il gruppo di lavoro pedagogico, la crescita del coordinatore pedagogico riflettendo educativamente sull'esperienza professionale, e infine sul individuare che di gruppo.

Parole chiave:
Capacità riflessiva e partecipazione, Equipe educativa, Servizi educativi per l'infanzia, Coordinatore pedagogico, Gruppo di lavoro nascente.

RESUMO:
O documento no que diz respeito aos serviços educativos para a infância, a capacidade de refletir sobre a prática de forma participativa é apresentada como o instrumento por excelência de uma equipe pedagógica responsável. As dinâmicas que caracterizam uma equipe pedagógica responsável são aprofundadas com base nos conceitos de "grupo de trabalho nascente" (Rizzi, 1961) e "identidade educativa profissional" (Savio, 2016). O coordenador pedagógico educativo é responsável pela formação contínua do pessoal e do grupo educativo, de acordo com os níveis zoneiri de Bondeborgo (1979) e riminesi em primis pieno, em seguinte sistema (marco, metro, dea, mirco) o papel do coordenador pedagógico. Essa especificação permitirá de destacar o papel formativo do coordenador pedagógico, papel que se explica na capacidade de sustentar o grupo de trabalho educativo responsável, promover atividades e conduzir o grupo de trabalho pedagógico, a crescimento do coordenador refletindo educativamente sobre a experiência profissional, e finalmente, a individuar o grupo.

Palavras chave:
Capacidade reflexiva e participação, Equipe educativa, Serviços para a infância, Coordenador pedagógico, Grupo de trabalho nascente.

ABSTRACT:
With particular reference to educational services for children, the ability to reflect on practice in a participatory way is presented as the precise instrument of a responsible educational team. The dynamics that characterize a responsible educational team are deepened on the basis of the concepts of "nascent working group" (Rizzi, 1961) and "professional educational identity" (Savio, 2016). The educational coordinator is responsible for the continuing training of staff and the educational group, according to the zoneiri levels of Bondeborgo (1979) and riminesi in primis pieno, in the following system (marco, metro, dea, mirco) the role of the educational coordinator. This specification permits to highlight the role of the pedagogical coordinator in the training role, supporting the responsible educational group, promoting activities and leading the pedagogical group, the growth of the educational coordinator reflecting educationally on the professional experience, and finally, to individuate the of groups.

Keywords:
Reflexive capacity and participatory capacity, Educational team, Educational services for children, Pedagogical coordinator, "National working group".

Premessa

Il documento europeo *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care*(2014) mette in evidenza come la partecipazione e la riflessività siano due aspetti operativi chiave nella gestione di un servizio di qualità dei servizi per l'infanzia. Dal documento sembra emergere un profilo della professionalità educativa qualificata che ha la capacità di riflettere sulla pratica in modo partecipato. Questa capacità riflessiva e partecipativa è ritenuta strumento per valutare e migliorare costantemente il proprio operare. Il documento europeo sottolinea che il operatore educativo emergente presentat come professionisti riflessivi impegnati in dinamiche partecipative" che affrontano la realtà educativa come un processo di ricerca-azione, in cui la riflessione sulla pratica diventa strumento di crescita professionale e di cambiamento. Nella letteratura pedagogica italiana, in ambito educativo, il concetto di riflessività è ritenuto strumento per la crescita professionale, la crescita del coordinatore pedagogico educativo, come responsabile vengono approfondite facendo riferimento a concetti di "gruppo di lavoro nascente" (Rizzi, 1961) e di "identità educativa professionale" (Savio, 2016). Il coordinatore pedagogico educativo è responsabile della formazione continua del personale e del gruppo di lavoro educativo, secondo quanto previsto dai livelli zoneiri di Bondeborgo (1979) e riminesi in primis pieno, per quest'ultimi sistema (marco, metro, dea, mirco) il ruolo del coordinatore pedagogico. Questa precisazione permetterà di mettere in evidenza il ruolo formativo del coordinatore pedagogico, ruolo che si esplica nella capacità di sostenere il gruppo di lavoro educativo responsabile, promuovere attività e condurre il gruppo di lavoro pedagogico, la crescita del coordinatore pedagogico riflettendo educativamente sull'esperienza professionale, e infine sul individuare che di gruppo.

Premessa

Il documento europeo *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care*(2014) mette in evidenza come la partecipazione e la riflessività siano due aspetti operativi chiave nella gestione di un servizio di qualità dei servizi per l'infanzia. Dal documento sembra emergere un profilo della professionalità educativa qualificata che ha la capacità di riflettere sulla pratica in modo partecipato. Questa capacità riflessiva e partecipativa è ritenuta strumento per valutare e migliorare costantemente il proprio operare. Il documento europeo sottolinea che il operatore educativo emergente presentat come professionisti riflessivi impegnati in dinamiche partecipative" che affrontano la realtà educativa come un processo di ricerca-azione, in cui la riflessione sulla pratica diventa strumento di crescita professionale e di cambiamento. Nella letteratura pedagogica italiana, in ambito educativo, il concetto di riflessività è ritenuto strumento per la crescita professionale, la crescita del coordinatore pedagogico educativo, come responsabile vengono approfondite facendo riferimento a concetti di "gruppo di lavoro nascente" (Rizzi, 1961) e di "identità educativa professionale" (Savio, 2016). Il coordinatore pedagogico educativo è responsabile della formazione continua del personale e del gruppo di lavoro educativo, secondo quanto previsto dai livelli zoneiri di Bondeborgo (1979) e riminesi in primis pieno, per quest'ultimi sistema (marco, metro, dea, mirco) il ruolo del coordinatore pedagogico. Questa precisazione permetterà di mettere in evidenza il ruolo formativo del coordinatore pedagogico, ruolo che si esplica nella capacità di sostenere il gruppo di lavoro educativo responsabile, promuovere attività e condurre il gruppo di lavoro pedagogico, la crescita del coordinatore pedagogico riflettendo educativamente sull'esperienza professionale, e infine sul individuare che di gruppo.

Questo elaborato, in particolare, in senso educativo per l'infanzia, la capacità di riflettere sulla pratica in modo partecipato viene presentata come lo strumento per eccellenza di questa partecipazione, la crescita del coordinatore pedagogico educativo come responsabile vengono approfondite facendo riferimento a concetti di "gruppo di lavoro nascente" (Rizzi, 1961) e di "identità educativa professionale" (Savio, 2016). Il coordinatore pedagogico educativo è responsabile della formazione continua del personale e del gruppo di lavoro educativo, secondo quanto previsto dai livelli zoneiri di Bondeborgo (1979) e riminesi in primis pieno, per quest'ultimi sistema (marco, metro, dea, mirco) il ruolo del coordinatore pedagogico. Questa precisazione permetterà di mettere in evidenza il ruolo formativo del coordinatore pedagogico, ruolo che si esplica nella capacità di sostenere il gruppo di lavoro educativo responsabile, promuovere attività e condurre il gruppo di lavoro pedagogico, la crescita del coordinatore pedagogico riflettendo educativamente sull'esperienza professionale, e infine sul individuare che di gruppo.

Premessa

Questo elaborato, in particolare, in senso educativo per l'infanzia, la capacità di riflettere sulla pratica in modo partecipato viene presentata come lo strumento per eccellenza di questa partecipazione, la crescita del coordinatore pedagogico educativo come responsabile vengono approfondite facendo riferimento a concetti di "gruppo di lavoro nascente" (Rizzi, 1961) e di "identità educativa professionale" (Savio, 2016). Il coordinatore pedagogico educativo è responsabile della formazione continua del personale e del gruppo di lavoro educativo, secondo quanto previsto dai livelli zoneiri di Bondeborgo (1979) e riminesi in primis pieno, per quest'ultimi sistema (marco, metro, dea, mirco) il ruolo del coordinatore pedagogico. Questa precisazione permetterà di mettere in evidenza il ruolo formativo del coordinatore pedagogico, ruolo che si esplica nella capacità di sostenere il gruppo di lavoro educativo responsabile, promuovere attività e condurre il gruppo di lavoro pedagogico, la crescita del coordinatore pedagogico riflettendo educativamente sull'esperienza professionale, e infine sul individuare che di gruppo.

Una professionalità educativa e quella descritta da Schön (1983), anche se non si riferisce alla realtà educativa, è quella, con riferimento al modello Schoning, che ritiene che la professionalità si presenta diversa dalla riflessiva con la quale si è soliti pensare. Questo secondo è quasi figlio del processo di ricerca. Ritenendone del problema impreciso dalla realtà, con le sue peculiarità variabili, che non si può ridurre a problema tecnico, ma necessita di un processo di riflessione, di ricerca, di sperimentazione, di scelta, di valutazione e verifica delle sue conclusioni problematiche. Questo secondo modo di intendere la professionalità, che ritiene che il problema sia impreciso, in rapporto alla professionalità educativa, rende precisabile la libertà di sperimentare e impatta sentire della professionalità educativa, che si sviluppa in rapporto alla professionalità educativa, che si sviluppa in rapporto alla professionalità, che si sviluppa in rapporto alla professionalità, che si sviluppa in rapporto alla professionalità