

Testi del Syllabus

Resp. Did.

LABINAZ PAOLO

Matricola: 014150

Anno offerta:

2024/2025

Insegnamento:

420ME - SCIENZE UMANE

Corso di studio:

**ME18 - LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE
SANITARIA DI LOGOPEDISTA)**

Anno regolamento:

2024

CFU:

6

Anno corso:

1

Periodo:

Primo Semestre

Sede:

TRIESTE



Testi in italiano

Lingua insegnamento

I moduli di questo insegnamento integrato sono tenuti in lingua italiana.

Contenuti (Dipl.Sup.)

L'insegnamento integrato si compone di tre moduli che prevedono i seguenti contenuti:

- Psicologia generale:

1. Visione generale della psicologia scientifica
2. Basi biologiche e principali oggetti di studio della psicologia
3. Principi sottostanti il pensiero, il ragionamento, la presa di decisione e la soluzione dei problemi
4. Funzionalità e limitazioni del sistema cognitivo: memoria, attenzione e vigilanza
5. Condizionamento e apprendimento di base
6. Ruolo e regolazione dell'emotività e della motivazione nel comportamento umano e nella prestazione
7. Fenomeni di demotivazione e burnout

- Filosofia e pragmatica del linguaggio:

1. orientamenti della pragmatica linguistica e suoi principali concetti
- L'atto linguistico
 - La forza illocutoria

- Illocuzione e perlocuzione
 - Il significato non naturale
 - Il Principio di Cooperazione
 - Tipi di implicature
 - Presupposizioni semantiche e pragmatiche
2. Usi della pragmatica del linguaggio nell'analisi del discorso.

- Pedagogia dei processi di apprendimento:
 1. Fondamenti teorici dell'approccio ecologico-culturale
 2. La prospettiva ecologico culturale dello sviluppo linguistico
 3. Il rapporto tra cognizione, discorso e funzione sociale sullo sviluppo linguistico

Testi di riferimento

Psicologia generale

In alternativa, sceglierne uno:

- Bassi M., Delle Fave A. (2019). Psicologia generale per le professioni medico-sanitarie. Utet, Torino
 - Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Anolli L. M., Baldi P. L. (2018). Psicologia generale. Pearson, Milano-Torino
 - Feldman R. S., Amoretti G., Ciceri M.R. (a cura di) (2013). Psicologia generale. McGraw-Hill, Milano
 - Atkinson W. W., Hilgard E. R. (2017). Introduzione Alla Psicologia. Piccin-Nuova Libreria, Padova
- Le presentazioni delle lezioni saranno messe a disposizione degli studenti.

Filosofia e pragmatica del linguaggio

Austin J.L., Come fare cose con le parole, Marietti, Genova 1987, Lezioni 1 (pp. 7-14, "Performativi e constativi") e 12 (pp. 108-120, "Classi di forza illocutoria").

Caponetto L., "Atti linguistici", in E. Paganini (a cura di), Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente, Einaudi, Torino, pp. 97-108.

Caponetto L., "Implicature", in E. Paganini (a cura

di), Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente, Einaudi, Torino, pp. 109-119.

Sbisà M., Detto non detto. Le forme della comunicazione implicita, Laterza, Roma-Bari 2007, Capp. 2, 3 e 4.

- Pedagogia dei processi di apprendimento:

Le presentazioni delle lezioni saranno messe a disposizione degli studenti

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale dell'insegnamento è fornire gli strumenti agli studenti/alle studentesse per comprendere le modalità con cui gli individui interpretano e interagiscono con il mondo esterno e con gli altri.

Al termine del corso, in accordo con i Descrittori di Dublino, per superare l'esame di profitto lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di:

1. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: comprendere le diverse sfaccettature del concetto di comunicazione, la relazione tra aspetti sociali e culturali degli eventi comunicativi, le base generali sulla psicologia scientifica e sui processi cognitivi.

2. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE: applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite nel corso anche nei futuri contesti lavorativi.

3. AUTONOMIA DI GIUDIZIO: (a) sviluppare un'abilità a reperire, discernere e usare autonomamente informazioni oggettive e dati scientifici che possano aiutarli a formulare risposte a problemi chiaramente definiti; (b) essere capace di articolare una propria posizione e sostenerla riguardo gli argomenti trattati a lezione.

4. ABILITÀ COMUNICATIVE: (a) esprimere le

conoscenze acquisite in maniera efficace; (b) essere preciso nell'uso della terminologia disciplinare; (c) comunicare in merito a comprensione, abilità e attività connesse alla disciplina con i propri pari, con i superiori e con i clienti/pazienti.

5. CAPACITÀ DI APPRENDERE: sviluppare capacità di pensiero critico in quanto essenziale per la comprensione di testi e di questioni più complesse.

Prerequisiti

Non vi sono prerequisiti specifici.

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive con l'ausilio di proiezioni di files in formato Power Point o compatibile elaborati dal docente. Inoltre, verranno presentati esempi pratici con discussione collettiva, brevi esercitazioni collettive, visione critica di filmati originali/ricostruzioni di esperimenti, analisi di dimostrazioni video.

Altre informazioni

Le presentazioni power point relative alle unità didattiche saranno reperibili sulle piattaforme informatiche moodle@units e Microsoft Teams.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Si realizza attraverso una sola verifica finale, composta da una parte scritta e una orale, nella quale sono accertate conoscenze e competenze relative a tutti i moduli.

La prova d'esame scritta di 2 ore consiste in

- test a scelta multipla della durata di 30 minuti, in cui vengono proposte 16 domande chiuse su argomenti tratti da quelli previsti nel programma del corso, con 5 alternative di risposta, di cui fino a 2 al massimo vere. Ogni domanda vale 2 punti, le risposte sbagliate valgono -1 punto, le risposte non date valgono 0 punti

- due domande aperte riguardo i contenuti delle lezioni.

La prova orale consiste nella discussione di 5

esempi di analisi del discorso per una durata di circa 30 minuti.

Attraverso la prova d'esame, si valuterà il livello di conoscenza dei concetti da parte di studenti/esse presentati e discussioni a lezione, la loro capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti e l'utilizzo di una terminologia appropriata.

Attraverso la prova orale, si valuterà la capacità dello/a studente/ssa di individuare i fenomeni comunicativi e linguistici studiati dalla pragmatica del linguaggio, di analizzarli e descriverli secondo una terminologia appropriata.

La griglia di valutazione adottata è la seguente:

- Eccellente (30 - 30 e lode): ottima capacità analitica, ottima proprietà di linguaggio, ottima conoscenza dei concetti trattati a lezione; lo/la studente/essa è in grado di applicare brillantemente le conoscenze teoriche a casi concreti.
- Molto buono (27 - 29): buona capacità analitica, notevole proprietà di linguaggio, buona dei concetti trattati a lezione; lo/la studente/essa è in grado di applicare correttamente le conoscenze teoriche a casi concreti.
- Buono (24-26): buona conoscenza dei concetti trattati a lezione, discreta proprietà di linguaggio, capacità analitica sufficiente; lo/la studente/essa mostra una adeguata capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.
- Soddisfacente (21-23): lo/la studente/essa mostra appena sufficiente capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti, mostra poca conoscenza dei concetti trattati a lezione; mostra comunque soddisfacente proprietà di linguaggio.
- Sufficiente (18-20): lo/la studente/essa mostra limitata capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti; la proprietà di linguaggio è appena sufficiente, le sue conoscenze sono minimali.
- Insufficiente: lo/la studente/essa non è in grado di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti; non ha proprietà di linguaggio e conosce a malapena i concetti trattati a lezione.

Programma esteso

FILOSOFIA E PRAGMATICA DEL LINGUAGGIO

1. ORIENTAMENTI DELLA PRAGMATICA LINGUISTICA E SUOI PRINCIPALI CONCETTI

1A. L'ATTO LINGUISTICO: le condizioni di felicità; varie forme di infelicità; distinzione tra atto locutorio, illocutorio e perlocutorio

1B. LA FORZA ILLOCUTORIA: classificazione dei diversi tipi di forze illocutorie; indicatori di forza illocutoria.

1C. ILLOCUZIONE E PERLOCUZIONE: effetti naturali e non-naturali; convenzioni e regole; ruolo dell'intenzione.

1D. IL SIGNIFICATO NON NATURALE: vari tipi di intenzioni; la psicologizzazione del significato

1E. IL PRINCIPIO DI COOPERAZIONE: l'interazione comunicativa; gli scopi della conversazione; le massime conversazionali

1F. TIPI DI IMPLICATURE: implicature convenzionali; implicature conversazionali; implicature conversazionali particolarizzate e generalizzate

1G. PRESUPPOSIZIONI SEMANTICHE E PRAGMATICHE: la nozione di presupposizione; lo sfondo comune; gli attivatori presupposizionali.

2 - USI DELLA PRAGMATICA DEL LINGUAGGIO NELL'ANALISI DEL DISCORSO: analisi di condizioni di felicità ed effetti naturali e non naturali di atti illocutori di diverso tipo; strategie inferenziali per esplicitare contenuti implicati conversazionalmente; identificazione degli attivatori di implicature convenzionali e di presupposizioni semantiche.

PSICOLOGIA GENERALE

1. Visione generale della psicologia scientifica: la psicologia e il suo ruolo nelle scienze sperimentali; evoluzione storica della disciplina.

2. Basi biologiche e principali oggetti di studio della psicologia: sistema nervoso; neurotrasmettitori; plasticità cerebrale; percezione; cognizione, emozione; personalità.

3. Principi sottostanti il pensiero, il ragionamento, la presa di decisione e la soluzione dei problemi:

studio delle funzioni cognitive fondamentali; approfondimento delle teorie e delle ricerche chiave su ciascuna funzione.

4. Funzionalità e limitazioni del sistema cognitivo: memoria, attenzione e vigilanza: tipi di memoria; fattori che influenzano la memorizzazione e ricordo; selezione attentiva; divided attention; attenzione selettiva.

5. Condizionamento e apprendimento di base: condizionamento classico; condizionamento operante.

6. Ruolo e regolazione dell'emotività e della motivazione nel comportamento umano e nella prestazione: principali teorie dell'emozione; regolazione emotiva: strategie di coping e modulazione delle emozioni; effetti delle emozioni sulla percezione; teorie della motivazione; motivazione intrinseca ed estrinseca.

7. Fenomeni di demotivazione e burnout: cause e manifestazioni della demotivazione; strategie per affrontare e prevenire la demotivazione; definizione e sintomi del burnout; fattori di rischio e protezione per lo sviluppo del burnout.

PEDAGOGIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

1. Fondamenti teorici dell'approccio ecologico-culturale: panoramica delle teorie ecologiche e culturali nello sviluppo umano; comprendere il ruolo della cultura e del contesto nello sviluppo linguistico.

2. La prospettiva ecologico culturale dello sviluppo linguistico: lo sviluppo del linguaggio come interazione dinamica tra individui e ambiente; analizzare il ruolo della comunicazione nello sviluppo delle competenze linguistiche.

3. Il rapporto tra cognizione, discorso e funzione sociale sullo sviluppo linguistico: analizzare la connessione tra processi cognitivi e l'acquisizione del linguaggio; comprendere il ruolo del discorso nello sviluppo della competenza comunicativa.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo modulo approfondisce i seguenti argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite”:

- 3 Salute e benessere
- 4 Istruzione di qualità
- 5 Uguaglianza di genere
- 10 Ridurre le disuguaglianze

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

The modules of this integrated course are taught in Italian.

The integrated course consists of three modules covering the following contents:

- General Psychology:

1. Overview of scientific psychology
2. Biological bases and main objects of study in psychology
3. Principles underlying thinking, reasoning, decision making, and problem solving
4. Functionality and limitations of the cognitive system: memory, attention, and vigilance
5. Basic conditioning and learning
6. Role and regulation of emotion and motivation in human behavior and performance
7. Phenomena of demotivation and burnout

- Philosophy and Pragmatics of Language:

1. Trends in linguistic pragmatics and its main concepts

Speech act

- Illocutionary force
- Illocution and perlocution
- Non-natural meaning
- Principle of Cooperation
- Types of implicatures
- Semantic and pragmatic presuppositions

2. Uses of linguistic pragmatics in discourse analysis.

- Pedagogy of Learning Processes:

1. Theoretical foundations of the ecological-cultural approach
2. The ecological-cultural perspective on language development
3. The relationship between cognition, discourse, and social function in language development

General psychology

Alternatively, choose one:

- Bassi M., Delle Fave A. (2019). *Psicologia generale per le professioni medico-sanitarie*. Utet, Torino
 - Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Anolli L. M., Baldi P. L. (2018). *Psicologia generale*. Pearson, Milano-Torino
 - Feldman R. S., Amoretti G., Ciceri M.R. (a cura di) (2013). *Psicologia generale*. McGraw-Hill, Milano
 - Atkinson W. W., Hilgard E. R. (2017). *Introduzione Alla Psicologia*. Piccin-Nuova Libreria, Padova
- The lecture presentations will be made available to the students.

Philosophy and pragmatics of language:

Austin J.L., *Come fare cose con le parole*, Marietti, Genova 1987, Lectures 1 (pages 7-14, "Performativi e constativi") e 12 (pages 108-120, "Classi di forza illocutoria").

Caponetto L., "Atti linguistici", in E. Paganini (editor), *Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente*,

Einaudi, Torino, pages 97-108.

Caponetto L., "Implicature", in E. Paganini (editor), Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente, Einaudi, Torino, pages 109-119.

Sbisà M., Detto non detto. Le forme della comunicazione implicita, Laterza, Roma-Bari 2007, Chs. 2, 3 and 4.

- Pedagogy of Learning Processes:

The lecture presentations will be made available to the students

The general objective of the course is to provide students with the tools to understand how individuals interpret and interact with the external world and with others.

At the end of the course, in accordance with the Dublin Descriptors, to pass the exam, the student must demonstrate:

1. **KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:** understand the various facets of the concept of communication, the relationship between social and cultural aspects of communicative events, the general foundations of scientific psychology, and cognitive processes.

2. **APPLIED KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:** apply the knowledge and understanding skills acquired during the course to future work contexts.

3. **AUTONOMY OF JUDGMENT:** (a) develop the ability to independently find, discern, and use objective information and scientific data to formulate responses to clearly defined problems; (b) be capable of articulating and defending their own position on topics covered in class.

4. **COMMUNICATION SKILLS:** (a) effectively express the knowledge acquired; (b) be precise in

the use of disciplinary terminology; (c) communicate understanding, skills, and activities related to the discipline with peers, superiors, and clients/patients.

5. LEARNING ABILITY: develop critical thinking skills essential for understanding texts and more complex issues.

There are no specific pre-requirements.

Interactive frontal lessons with the aid of projected files in Power Point or compatible formats prepared by the instructor. Additionally, practical examples will be presented with collective discussions, brief group exercises, critical viewing of original videos/experiment reconstructions, and analysis of video demonstrations.

The PowerPoint presentations related to the teaching units will be available on the Moodle@units and Microsoft Teams online platforms.

Assessment is conducted through a single final exam, consisting of a written and an oral part, where knowledge and skills related to all modules are verified.

The 2-hour written exam consists of:

- A 30-minute multiple-choice test with 16 closed questions on topics covered in the course syllabus, each with 5 answer choices, up to 2 of which may be correct. Each question is worth 2 points, incorrect answers are worth -1 point, and unanswered questions are worth 0 points.
- Two open-ended questions regarding the content of the lectures.

The oral exam consists of discussing 5 examples of discourse analysis, lasting about 30 minutes.

The written exam will evaluate the student's

knowledge of the concepts presented and discussed in class, their ability to apply theoretical knowledge to practical cases, and their use of appropriate terminology.

The oral exam will assess the student's ability to identify, analyze, and describe communicative and linguistic phenomena studied in language pragmatics using appropriate terminology.

The grading scale adopted is as follows:

Excellent (30 - 30 with honors): excellent analytical skills, excellent command of language, excellent knowledge of the concepts discussed in class; the student can brilliantly apply theoretical knowledge to practical cases.

Very good (27 - 29): good analytical skills, notable command of language, good knowledge of the concepts discussed in class; the student can correctly apply theoretical knowledge to practical cases.

Good (24-26): good knowledge of the concepts discussed in class, adequate command of language, sufficient analytical skills; the student demonstrates an adequate ability to apply theoretical knowledge to practical cases.

Satisfactory (21-23): the student shows just sufficient ability to apply theoretical knowledge to practical cases, with limited knowledge of the concepts discussed in class; however, they demonstrate satisfactory command of language.

Sufficient (18-20): the student shows limited ability to apply theoretical knowledge to practical cases; the command of language is just sufficient, and their knowledge is minimal.

Insufficient: the student cannot apply theoretical knowledge to practical cases; they have no command of language and barely know the concepts discussed in class.

1. ORIENTATIONS OF LINGUISTIC PRAGMATICS AND ITS MAIN CONCEPTS

1A. SPEECH ACTS: felicity conditions; various forms of infelicity; distinction between locutionary, illocutionary, and perlocutionary acts.

1B. ILLOCUTIONARY FORCE: classification of different types of illocutionary forces; indicators of illocutionary force.

1C. ILLOCUTION AND PERLOCUTION: natural and non-natural effects; conventions and rules; role of intention.

1D. NON-NATURAL MEANING: various types of intentions; the psychologization of meaning.

1E. THE PRINCIPLE OF COOPERATION: communicative interaction; purposes of conversation; conversational maxims.

1F. TYPES OF IMPLICATURES: conventional implicatures; conversational implicatures; particularized and generalized conversational implicatures.

1G. SEMANTIC AND PRAGMATIC PRESUPPOSITIONS: the notion of presupposition; common ground; presupposition triggers.

2, USES OF LINGUISTIC PRAGMATICS IN DISCOURSE ANALYSIS: analysis of conditions of felicity and natural and non-natural effects of different types of illocutionary acts; inferential strategies to make explicit conversationally implicated contents; identification of triggers for conventional implicatures and semantic presuppositions.

This module delves into the following topics closely related to one or more objectives of the United Nations' 2030 Agenda for Sustainable Development:

3 Health and well-being

4 Quality education

5 Gender equality

10 Reduce inequalities

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality
10	Reduced inequalities