

**Valutazione degli
apprendimenti: lettura e
comprensione**

Che cos'è la dislessia?

- Difficoltà nella lettura non dovuta all'interazione di altri fattori (quali.. handicap, cattiva istruzione ecc..)
- E' relativa alla lettura strumentale cioè:

Abilità che consentono di riconoscere le parole contenute in un testo

Come si manifesta?

- Difficoltà a carico dell'automatizzazione (velocità)
- Difficoltà nella correttezza della lettura

- In certi casi si manifesta senza difficoltà associate, altre volte la troviamo associata a disortografia, discalculia o ad altri disturbi evolutivi come l'ADHD, disturbi del comportamento o dell'umore.
- Molto spesso il/la dislessico/a è molto intelligente, senza difficoltà emotive rilevanti, con una buona condizione socioculturale e ha sempre fruito di un normale insegnamento.
- Familiarità del disturbo nei genitori.

Particolarità

- Esistono casi in cui il problema non è nella codifica fonologica della parola, ma nella difficoltà ad elaborare l'informazione visiva, faticano cioè ad analizzare il testo scritto, manifestando una difficoltà di lettura di tipo **NON FONOLOGICO**
- In questo caso le difficoltà possono riguardare:
- La memorizzazione della forma delle lettere;
- l'orientamento;
- la capacità di porre attenzione alle lettere nello spazio;
- l'analisi visiva in sequenza degli elementi grafici che compongono il testo;
- l'integrazione dell'aspetto visivo delle lettere con il suono corrispondente

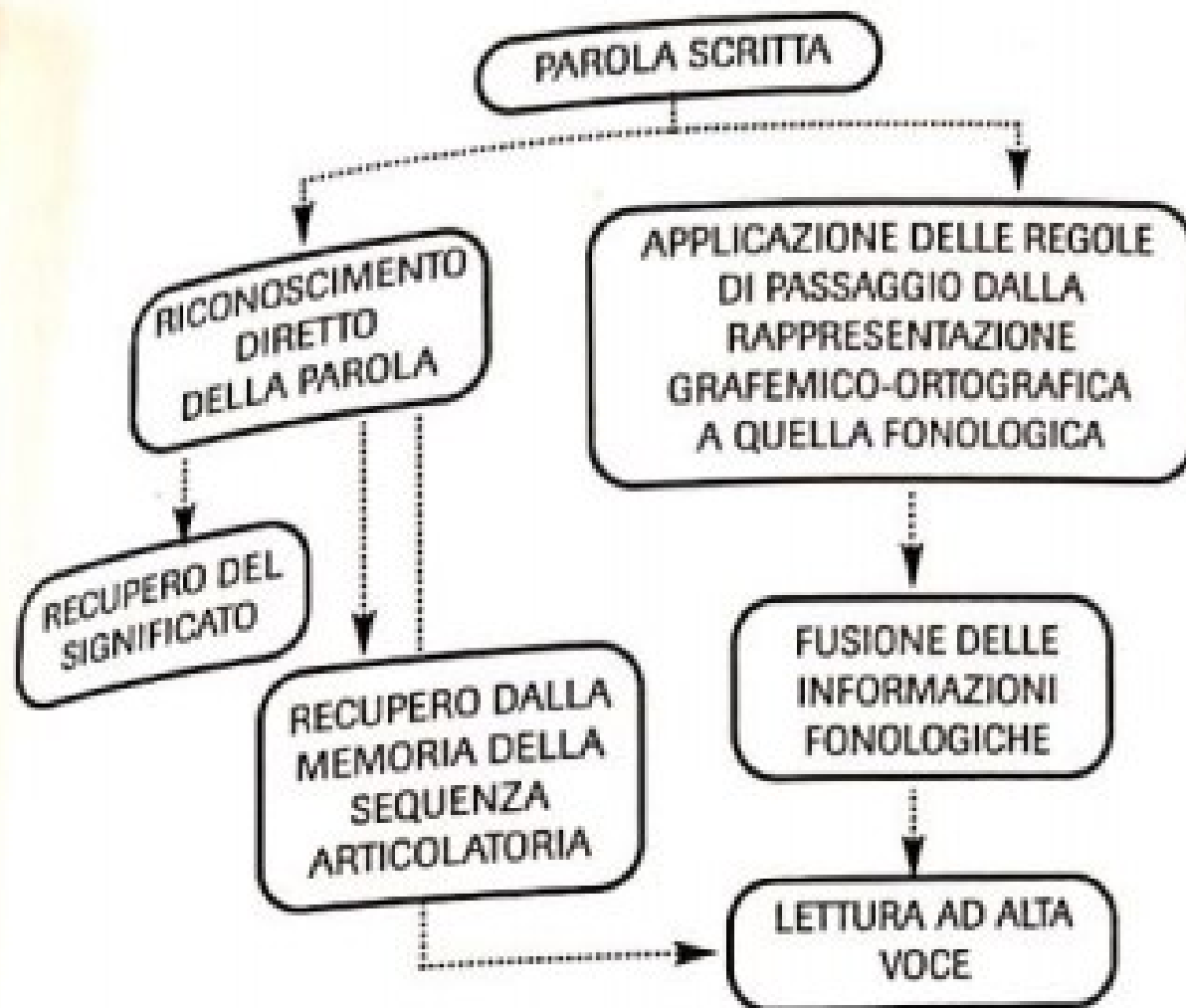


Figura 6 - Rappresentazione semplificata del modello di lettura a due vie.

Altri approcci...

Ulteriori filoni di ricerca sostengono che alla base della dislessia possa esserci un deficit attentivo, ecco perché andando a riabilitare tale sistema si possono ottenere dei miglioramenti anche nella lettura.

Proviamo a capire perché: ***l'attenzione visuo-spaziale nella lettura agirebbe come un faro*** che permette un'iniziale elaborazione grossolana dell'informazione visiva (riconducibile all'attività delle cosiddette vie magnocellulari-dorsali), per poi essere orientato in una parte più ristretta del campo visivo, ***a sinistra della parola*** da leggere, ***spostandosi rapidamente sulla lettera a destra e così via***. I meccanismi più linguistici di lettura (elaborazione fonologica, conversione grafema fonema, il mantenimento dei fonemi in memoria a breve termine e conseguente fusione di essi) interverrebbero solo successivamente.

LETTURA

- MT → solo parte lettura
- DDE-2 → lettura parole e non parole



PROVE MT

Permettono di valutare, con un unico strumento e in poco tempo, le abilità di lettura e comprensione del testo di bambini e ragazzi di età compresa tra i 6 e i 14 anni.

- **per i bambini della classe 1^a di scuola primaria** si è previsto un solo momento valutativo alla fine dell'anno scolastico;
- **per i bambini della classe 2^a di primaria** sono previsti due momenti valutativi: uno a inizio e uno a fine anno scolastico;
- **per i bambini delle classi dalla 3^a di scuola primaria fino alla 3^a di scuola secondaria di I grado** è stato predisposto un solo momento valutativo centrale e rappresentativo dell'intero anno scolastico.

PROVE MT

Struttura delle Batteria MT-3

Classe	Letture ad Alta Voce	Comprensione del testo
1[^] Primaria Uscita	1 Testo Narrativo	2 testi Narrativi
2[^] Primaria Entrata	1 Testo Narrativo	2 testi Narrativi
2[^] Primaria Uscita	1 Testo Narrativo	2 testi Narrativi
Dalla 3[^] Primaria alla 3[^] Secondaria di I grado	1 Testo Informativo per ogni livello scolare	1 Testo Narrativo + 1 Testo Informativo per ogni livello scolare



Somministrazione e correzione

Le Prove di Lettura ad Alta Voce

“Ora dovrai leggere ad alta voce il brano che hai qui davanti, voglio vedere come lo sai leggere. Guarderò col cronometro il tempo che impieghi, ma non ti preoccupare troppo di andare veloce. A me interessa che tu legga meglio che puoi, cioè facendo meno errori possibile e leggendo in modo scorrevole, in pratica devi leggere come fai solitamente quando ti impegni. Il brano si intitola: “..”, tu inizia a leggere da questo punto (si indica al bambino l’inizio della prima riga)”.

Somministrazione e correzione

Le Prove di Lettura ad Alta Voce

L'esaminatore non deve intervenire in alcun modo per segnalare la lettura erronea e l'omissione di una parola, deve invece far presente allo studente, indicando con la mano l'inizio della riga giusta, il salto di una riga o il ritorno su una riga già letta. Inoltre, se lo studente si arresta per più di cinque secondi, l'esaminatore dovrà leggere la parola su cui egli si è bloccato.

Somministrazione e correzione

Le Prove di Lettura ad Alta Voce

L'operatore dovrà:

- Rilevare il tempo impiegato dal bambino per leggere il brano
- Segnare sul suo protocollo l'esatta lettura compiuta dal bambino secondo le indicazioni per la siglatura

Se il bambino impiega più di 4 min si può decidere di interrompere la prova. L'esaminatore segnerà sul suo protocollo il punto esatto in cui il bambino è arrivato in 240 sec.

Indicazioni per la siglatura

L'esaminatore dovrà segnare sulla sua copia della prova la maniera e il punto in cui il bambino ha letto erroneamente.

Si può siglare anche nel seguente modo se non si riesce a riportare l'esatta lettura del bambino:

- ^ = aggiunta
- / = spostamento di accento
- – = inesatta lettura (sostituzione)
- 5" = pausa lunga più di 5 secondi
- | | = grossa esitazione
- () = omissione

Punteggio di correttezza

Gli errori commessi dal bambino si dividono in due categorie principali:

- Errori da 1 punto
- Errori da $\frac{1}{2}$ punto

ATTENZIONE!

- Errori da 1 punto che non cambiano il significato della frase vengono valutati solo $\frac{1}{2}$ punto
- In caso di autocorrezione si toglie $\frac{1}{2}$ punto di errore

Valutiamo 1 punto:

- lettura inesatta della parola (elisione, sostituzione, inserzione e/o inversione di sillaba);
- omissione di sillaba, parola o riga;
- aggiunta di sillaba, parola e rilettera della stessa riga;
- pausa lunga più di 5 secondi.

Attenzione: per una singola parola, il punteggio di errore è 1 anche se leggendo il soggetto ha commesso più errori.

Valutiamo 0.5 punti:

- spostamento di accento;
- autocorrezione per errore grave da 1 punto (non si tiene conto delle autocorrezioni per errori da 0.5 punti);
- forte esitazione (in questo caso non si intende la semplice lettura stentata, lettera per lettera o sillaba per sillaba, perché sono aspetti che già penalizzano l'indice di rapidità, ma un blocco o una lettura inizialmente inesatta);
- errori da 1 punto che però non modificano il significato della frase;
- stesso errore ripetuto su una stessa parola presente più volte nel testo.

Punteggio di correttezza

Alcune precisazioni

- Non va considerata errore la pronuncia imperfetta di una parola che possa essere attribuita all'uso dialettale (ad esempio, nel Veneto, l'omissione di doppia e la lettura di "s" al posto di "z") o ad eventuali disturbi di articolazione
- Errori o grosse esitazioni che riguardano parole connesse (Es.: c'era) si penalizzano una sola volta
- Errori ripetuti su una medesima parola che si ripete nel testo si contano solo una volta

Esercitazione LETTURA

- TERMINE REGISTRAZIONE
- NON REGISTRARE perché caso reale

PDF BOOMERANG VUOTO

- CLASSE V primaria

IL BUMERANG

A vederlo è un semplice pezzo di legno, con margini taglienti, piegato a gomito per due terzi della sua lunghezza.	29
Nel prepararlo però, l'australiano Finarfin della tribù Turaval vi infonde tutta la sua precisione d'artista, insieme con la sua volontà e il suo intelletto.	40
Quel che ne viene fuori è una specie di randello diabolico: gira su se stesso, sale velocemente a dieci, venti, trenta metri di altezza, poi ridiscende per risalire nuovamente, poi cambia direzione per tornare infine, con apparente docilità, nelle mani di colui che l'ha lanciato. Tutto questo sembra una magia!	70
È invece una legge naturale che i Turaval australiani hanno scoperto millenni prima che l'uomo d'Occidente, progredito e civile, abbia saputo spedire in alto il suo aereo dopo avergli fatto fare a grande velocità qualche chilometro di pista.	95
Per esercitarsi nel lancio, ci sono delle vere scuole nelle radure della foresta del Fastled. Il primo esercizio che gli scolari imparano è quello di far girare l'arma dietro un albero e di farla ritornare dal suo tiratore.	123
Poi via via gli esercizi si vanno sempre più complicando finché gli alunni danno un esame vero e proprio.	151
Il bumerang è innanzitutto un'arma di difesa contro gli assalti delle fiere e anche il principale strumento di caccia.	182
	201
	232
	264
	288
	317
	347
	366
	395
	403
	434
	444

PDF BOOMERANG siglato

IL BUMERANG

A vederlo ^{ONIS} è un semplice pezzo di legno, con ^Nmargini taglienti, piegato a gomito per due terzi della sua lunghezza. 29 A

Nel prepararlo però, l'^{ISTITUTTO}australiano Finarfin ^Adella tribù Turaval vi infonde tutta la sua precisione d'artista, insieme con la sua volontà e il suo intelletto. 40

Quel che ne viene fuori è una ^{specie} di randello ^{diabolico} diabolico: gira su se stesso, sale ^{123 2}velocemente ^Aa dieci, venti, trenta metri di altezza, poi ridiscende per risalire ^{151 A,5}nuovamente, poi cambia direzione per tornare infine, con apparente ^{docilità} docilità, nelle mani di colui che l'ha lanciato. Tutto questo sembra una magia! 182

È invece una legge naturale che i Turaval ^{australiani} hanno scoperto millenni prima che l'uomo d'Occidente, ^{progredito e civile} progredito e civile, abbia saputo spedire in alto il suo aereo dopo avergli fatto fare ^{grande} grande velocità qualche chilometro ^{di} pista. 201 A

Per esercitarsi nel lancio, ci sono delle vere scuole nelle ^{radure} radure della ^{foresta} foresta del Fastled. Il primo esercizio che gli scolari imparano è quello di far girare ^{l'arma} l'arma dietro un albero e di farla ritornare dal suo ^{tiratore} tiratore. 232 A,5

Poi via via gli esercizi si vanno sempre più complicando finché gli alunni danno un esame vero ^{proprio} proprio. 264 0,5

Il bumerang è ^{innanzitutto} un'arma di difesa contro gli assalti delle fiere e anche il principale strumento di caccia. 288 A,5

SILLTOT TERP
hkh: 213 = (2,08)

444 S

PUNTEGGIO CORRETTEZZA

- E' dato dal numero degli errori

Nel nostro caso sono

- Riprendo registrazione

PUNTEGGIO CORRETTEZZA

- E' dato dal numero degli errori

Nel nostro caso sono 17?

Punteggio di velocità

La somministrazione della prova consente di ottenere una stima della rapidità che può essere descritta da due punteggi:

SILLABE SILLABE AL SECONDO

numero sillabe lette per secondo

$$\frac{\text{Sill. Lette}}{\text{Tempo in Secondi}} = \frac{444}{3'33'' = 213''}$$

2,08

Punteggio di velocità

La somministrazione della prova consente di ottenere una stima della rapidità che può essere descritta da due punteggi:

- tempo/sillaba, Centesimi di secondo per sillaba

- $$\frac{\text{Tempo in secondi}}{\text{Sill. Lette}} * 100$$

213/444*100
47.97

Percentili

			PERCENTILI										
			5	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90
Comprensione	Cane	Risposte corrette	4	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
	Tende		3	4	4	5	5	6	7	7	8	9	10
	Cane + Tende		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Lettura	Il bumerang	Errori	10	8	7	6	5	4	3	3	2	2	1
		Cent. sec./ sill.	46	40	37	35	31	29	27	26	24	23	22
		Sill./sec.	2.17	2.51	2.74	2.89	3.19	3.49	3.66	3.84	4.09	4.38	4.65

Percentili

			PERCENTILI										
			5	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90
Comprensione	Cane	Risposte corrette	4	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
	Tende		3	4	4	5	5	6	7	7	8	9	10
	Cane + Tende		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Lettura	Il bumerang	Errori	10	8	7	6	5	4	3	3	2	2	1
		Cent. sec./sill.	46	40	37	35	31	29	27	26	24	23	22
		Sill./sec.	2.17	2.51	2.74	2.89	3.19	3.49	3.66	3.84	4.09	4.38	4.65

Taratura e dati normativi

Per ciascuna delle distribuzioni sono indicati:

- Media e Deviazione Standard
- Curtosi
- Assimetria
- Distribuzione percentiliare (per blocchi di 10 + 5°p e 15°p)
- Divisione in fasce di prestazione (in 4 categorie) per l'interpretazione del punteggio

Il clinico può scegliere per ogni variabile la modalità a lui più congeniale per comprendere come si colloca il bambino rispetto al campione normativo.

Le fasce di prestazione

La divisione delle prestazioni in quattro fasce di risale alla prima edizione delle prove MT (Cornoldi e Colpo, 1981). Numerosi sono i criteri in base ai quali si possono definire. Per le prove MT-3 ci si è riferiti alla distribuzione percentiliare in questo modo:

- Richiesta di Intervento Immediato (RII) $x < 5^{\circ} p.$
- Richiesta di Attenzione (RA) $5^{\circ} p. \leq x \leq 15^{\circ} p.$
- Prestazione Sufficiente (PS) $15^{\circ} p. < x \leq 70^{\circ} p.$
- Criterio Completamente Raggiunto (CCR) $x > 70^{\circ} p.$

- Giustificazione del perché introduciamo la DDE-2

DDE-2

Permette di valutare il livello di competenza acquisita sia nella lettura che nella scrittura

La batteria comprende 8 prove:

- 5 per l'analisi del processo di lettura (denominazione di grafemi, lettura di parole e non parole, comprensione di frasi con omofone, correzione di parole omofone)
- 3 per l'analisi del processo di scrittura (dettato di parole e non parole, dettato di frasi con parole omofone).

Le prove di lettura

- La prova 1 serve per valutare l'efficienza nel passaggio dal singolo grafema alla sua corrispondenza fonemica.
- La prova 2 è una prova di lettura di liste di parole di diversa frequenza d'uso.
- La prova 3 è una prova di lettura di liste di non parole e serve per valutare l'efficienza del modo indiretto di lettura.
- Le prove 4 e 5 sono prove di scelta di parole omofone non omografe e servono a valutare lo sviluppo del riconoscimento diretto delle parole.

L'ago LAGO l'etto LETTO c'era CERA

**Risolvi gli indovinelli e scrivi i nomi corrispondenti.
Tieni a portata di mano le tabelle per verificare l'esatta scrittura delle parole.**

Con l'apostrofo cucio; senza, sono uno specchio d'acqua.

Con l'apostrofo sono l'inizio delle fiabe; senza, lucido i pavimenti.

Con l'apostrofo sono una misura di peso; senza, sono un mobile.

Con l'apostrofo sono un metallo prezioso; senza, sono un pronome.

Con l'apostrofo sono un'ora del giorno; senza, sono un satellite della Terra.

Prova 2 e 3: lettura di parole e non parole

- Si chiede al bambino di leggere nel modo più veloce ed accurato possibile le liste di parole che ci sono sul foglio;
- Si scopre una lista alla volta e si prende il tempo;
- Successivamente si sommano i tempi e gli errori.

Prova 2 e 3: lettura di parole e non parole

- Si chiede al bambino di leggere nel modo più veloce ed accurato possibile le liste di parole che ci sono sul foglio;
- Si scopre una lista alla volta e si prende il tempo;
- Successivamente si sommano i tempi e gli errori.

Per calcolare la velocità in sillabe al secondo delle **liste di parole** si divide **281** per la somma dei tempi delle quattro liste.

Per calcolare la velocità in sillabe al secondo delle **liste di non parole** si divide **127** per la somma dei tempi delle tre liste.

Sia nelle liste di parole che in quelle di non parole si calcola **al massimo un errore** per ogni parola errata. Le autocorrezioni **non** sono errori.

ESERCITAZIONE NON PAROLE E PAROLE

- Chiudere le registrazione in team

Caso reale

Materiali su moodle

Anche approfondimento sui DSA (lettura) come parte asincrona

Lettura NON Parole

PROVA 3

	<i>a</i>			<i>b</i>			<i>c</i>	
	<i>PRE</i>	<i>POST</i>		<i>PRE</i>	<i>POST</i>		<i>PRE</i>	<i>POST</i>
fosto	—	—	gnoba	—	—	docaro	—	—
prisi	—	—	cogiu	—	—	tapaci	—	—
tonca	—	—	guaro	—	—	cinama	—	—
pusto	—	—	gnufo	—	—	reduve	—	—
stoso	—	—	sceto	—	—	vranoma	—	—
vorca	—	—	eglia	—	—	rodazza	—	—
serdo	—	—	chida	—	—	binamba	—	—
lanfo	—	—	rigli	—	—	diminio	—	—
dorta	—	—	rascenvo	—	—	arezzama	—	—
bepre	—	—	tagnidro	—	—	forconto	—	—
tazio	—	—	bachimio	—	—	canimedo	—	—
buolo	—	—	vugherzo	—	—	locostato	—	—
staro	—	—	vaglioma	—	—	tacipaca	—	—
trisi	—	—	caglisto	—	—	verdusape	—	—
pando	—	—	scimiaro	—	—	tambilina	—	—
tente	—	—	regnosto	—	—	sirbolone	—	—

	<i>PRE</i>	<i>POST</i>
<i>TEMPO (sec.)</i>	27	—
<i>ERRORI</i>	—	—

	<i>PRE</i>	<i>POST</i>
	38	—
	—	—

	<i>PRE</i>	<i>POST</i>
	40	—
	—	—

CL V

12

PROVA 3

a	PRE	POST	b	PRE	POST	c	PRE	POST
fosto			gnoba			docaro	1	
prisi			cygiu			tapaci		
tonga			gnaro			cinama		
pusto			gnufo			redave		
stoso			sceto			vranoma		
vorca			eglia			rodazza		
serdo			chida			binamba		
lanfo			rigli			diminio		
dorta			rascenvo			arazzama		
bepre			tagnidro			forconto		
tazio			bachipio			canimedo		
buglio	110		vugherzo			locostato		
staro			vaglioma			tacipaca		
trisi			caglisto			verdusape	1	
pando			scimlato			tambilina	1	
tente			regnosto			sirbolone		

1

1

3

5 errori

PROVA 3

<i>a</i>		<i>b</i>		<i>c</i>	
PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
fosto	—	gnoba	—	docaro	—
prisi	—	cogiu	—	tapaci	—
tonca	—	guaro	—	cinama	—
pusto	—	gnufo	—	reduve	—
stoso	—	sceto	—	vranoma	—
vorca	—	eglia	—	rodazza	—
serdo	—	chida	—	binamba	—
lanfo	—	rigli	—	diminio	—
dorta	—	rascenvo	—	arezzama	—
bepre	—	tagnidro	—	forconto	—
tazio	—	bachimio	—	canimedo	—
buolo	—	vugherzo	—	locostato	—
staro	—	vaglioma	—	tacipaca	—
trisi	—	caglisto	—	verdusape	—
pando	—	scimiaro	—	tambilina	—
tente	—	regnosto	—	sirbolone	—

TEMPI

SILLABE/Tempo tot

$$127/105=1,2$$

	PRE	POST
TEMPO (sec.)	27	—
ERRORI	—	—

	PRE	POST
TEMPO (sec.)	38	—
ERRORI	—	—

	PRE	POST
TEMPO (sec.)	40	—
ERRORI	—	—

LETTURA PAROLE

a.a.	PRE	POST	a.b.	PRE	POST	b.a.	PRE	POST	b.b.	PRE	POST
uomo			lama			pena			fama		
vino			sale			modo			ente		
mano			nido			pace			fase		
casa			lino			tipo			resa		
pane			cero			arte			mito		
palazzo			margin			fortuna			dominio		
ragazzo			formica			domanda			invidia		
bambina			insetto			accordo			simbolo		
mattina			verdure			ragione			azzardo		
dottore			zingaro			esempio			manovra		
acqua			uscio			sogno			scalfo		
occhio			chiodo			scelta			taglia		
signora			scimmia			bisogno			giubuto		
campagna			chirurgo			consigli			sciagura		
padre			corvo			volta			motte		
testa			torta			amore			sfogo		
mamma			lampo			forza			sfida		
mondo			piume			pezzo			bando		
letto			cesto			posto			tizio		
finestra			castello			bellezza			amarezza		
fratello			ostacolo			successo			denuncia		
domenica			frattura			sorpresa			conforto		
giornata			alimento			pensiero			prodezze		
giornale			cassetto			autorità			distacco		
bagno			vasca			segno			svago		
foglia			giglio			voglia			veglia		
scherzo			pugnale			rischio			schiera		
famiglia			maglione			qualcosa			sciopero		

	PRE	POST
TEMPO (sec.)	33	
ERRORI		

	PRE	POST
	39	

	PRE	POST
	32	

	PRE	POST
	43	

TEMPO TOTALE = _____

SAPER DA SILLABE TOT. = 281
TROVARE SILLABE/SIC

uomo		lama		pena		fam ^S
vino		sale		md ^N to	X	ente
mano		nido		pace		fase
casa		lino		tipo		resa
pane		cero		arte		mito
palazzo		margin ^E e		fortuna		domi X
ragazzo		formica		domanda		invidia
bambina		insetto		accordo		simbolo
mattina		verdure		ragione		azz ^O ardo
dottore		zingaro		esempio		manovra
acqua		uscio		sogno		scalo
occhio		chiodo		scelta		taglia
signora		scimmia		bisogno		globulo
campagna	o	chirurgo		consigli		sciagura
padre		corvo		volta		mito ^A
testa		torta		amore		sfogo
mamma		lampo		forza		sfida
mondo		piume		pezzo		bando
letto		cesto		posto		tizio
finestra		castello		bellezza		amarezza
fratello		ostacolo		successo		denuncia
domenica		frattura		sorptesa		conforto
giornata		alimento		pensiero		prodezz ^A
giornale		cassetto		autorità		distacco
bagno		vasca		vg ^O no		svago

1

1

2

5

9 ERRORI

a.a.	PRE	POST	a.b.	PRE	POST	b.a.	PRE	POST	b.b.	PRE	POST
uomo			lama			pena			fama		
vino			sale			modo			ente		
mano			nido			pace			fase		
casa			lino			tipo			resa		
pane			cero			arte			mito		
palazzo			margin			fortuna			dominio		
ragazzo			formica			domanda			invidia		
bambina			insetto			accordo			simbolo		
mattina			verdure			ragione			azzardo		
dottore			zingaro			esempio			manovra		
acqua			uscio			sogno			scalfo		
occhio			chiodo			scelta			taglia		
signora			scimmia			bisogno			giubuto		
campagna			chirurgo			consigli			sciagura		
padre			corvo			volta			motte		
testa			torta			amore			sfogo		
mamma			lampo			forza			sfida		
mondo			piume			pezzo			bando		
letto			cesto			posto			tizio		
finestra			castello			bellezza			amarezza		
fratello			ostacolo			successo			denuncia		
domenica			frattura			sorpresa			conforto		
giornata			alimento			pensiero			prodezze		
giornale			cassetto			autorità			distacco		
bagno			vasca			segno			svago		
foglia			giglio			voglia			veglia		
scherzo			pugnale			rischio			schiera		
famiglia			maglione			qualcosa			sciopero		

PAROLE

TEMPI

SILLABE/Tempo tot

	PRE	POST
TEMPO (sec.)	33	
ERRORI		

	PRE	POST
	39	

	PRE	POST
	32	

	PRE	POST
	43	

281/148=1,89

TEMPO TOTALE = _____

SAPENDO SILLABE TOT. = 281
TROVARE SILLABE/SEC

<i>Classe</i>		<i>Grafemi</i>	<i>Parole</i>	<i>Nonparole</i>
<i>5</i>				
<i>M</i>		0	3	5
<i>DS</i>		0	3	4
Percentili	15	0	6	9
	10	0	7	10
	5	0	10	12
	<i>N</i>	222	245	244

TABELLA
ERRORI

Calcolare
Somma
errori
NON ci
sono
punti z

Parole 9 errori
Non parole 5 errori

<i>Classe</i>		<i>Grafemi</i> (<i>sec.</i>)	<i>Parole</i> (<i>sec.</i>)	<i>Nonparole</i> (<i>sill./sec.</i>)	<i>Parole</i> (<i>sill./sec.</i>)	<i>Nonparole</i> (<i>sill./sec.</i>)
5	<i>M</i>	12	95	70	3.2	2.0
	<i>DS</i>	3	27	21	.8	.6
	<i>N</i>	222	244	245	243	245

TEMPI
Parole
1,89

Non
parole
1,2