

# Disturbo da attenzione e iperattività



Disturbo caratterizzato da difficoltà nel mantenere la propria **attenzione** a lungo su un compito, nel **controllare** **l'impulso** ad agire e nel regolare il livello della propria attività.

# ADHD

Disturbo del neurosviluppo caratterizzato da:

- Livelli inappropriati di disattenzione e/o iperattività e impulsività (6 sintomi) (DSM5);
- I sintomi sono presenti prima dei 12 anni (alcuni prima dei 6);
- Pervasivi: coinvolgono più contesti di vita;
- In età prescolare **INCIDENZA** del 3-5%

**EZIOLOGIA** (sconosciuta)

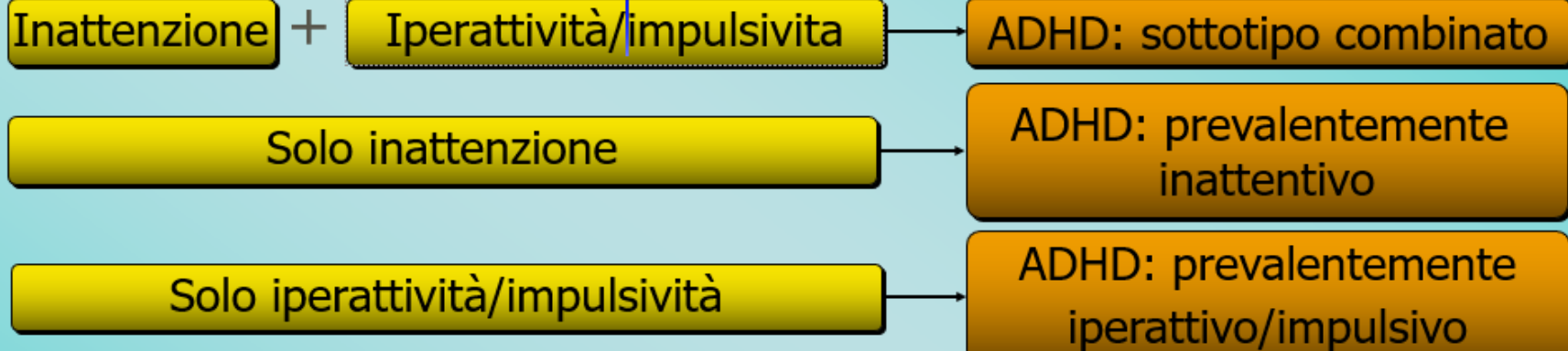
→ FATTORI BIOLOGICI (eccessiva ricaptazione delle dopamina)

→ FATTORI AMBIENTALI (stress fetale, abuso in gravidanza di fumo o alcool, sistema educativo, condizione socio-economica)

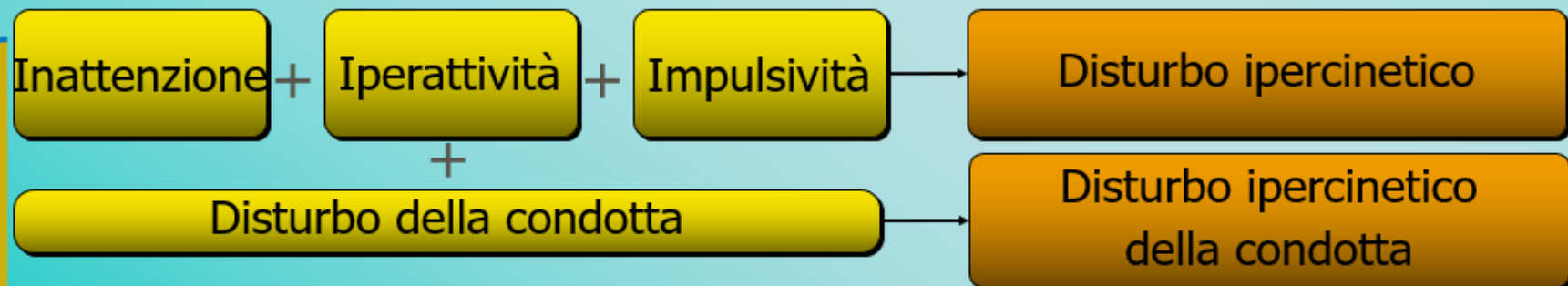


# CLASSIFICAZIONE ADHD

## DIAGNOSI SECONDO DSM-V (ADHD)



## DIAGNOSI SECONDO ICD-10



ICD 11 (2017): si adegua al DSM 5

# La triade sintomatologica

Disattenzione

Durata  
Selettività  
Capacità  
Shift

Iperattività

Motoria  
Verbale

Impulsività

+

Comporta-  
mentale  
Cognitiva  
Emotiva

# 1

## CARATTERISTICHE PRIMARIE (1)

sintomi di disattenzione

- a) spesso non riesce a prestare attenzione ai particolari o commette errori di distrazione nei compiti scolastici, sul lavoro, o in altre attività
- b) spesso ha difficoltà a mantenere l'attenzione sui compiti o sulle attività di gioco
- c) spesso non sembra ascoltare quando gli si parla direttamente
- d) spesso non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti scolastici, le incombenze, o i doveri sul posto di lavoro (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di capire le istruzioni)

## CARATTERISTICHE PRIMARIE (2)

e) spesso ha difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività

f) spesso evita, prova avversione, o è riluttante ad impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale protratto (come compiti a scuola o a casa)

g) spesso perde gli oggetti necessari per i compiti o le attività (per es., giocattoli, compiti di scuola, matite, libri, o strumenti)

h) è facilmente distratto da stimoli estranei

i) spesso è sbadato nelle attività quotidiane;

# CARATTERISTICHE PRIMARIE (3)

## 2

sintomi di **iperattività-impulsività**

### IMPULSIVITA'

- a) Spesso “spara” le risposte prima che le domande siano state completate
- b) spesso ha difficoltà ad attendere il proprio turno
- c) spesso interrompe gli altri o è invadente nel loro confronti (per es., si intromette nelle conversazioni o nei giochi).



# CARATTERISTICHE PRIMARIE (4)

## IPERATTIVITA'

- a) spesso muove con irrequietezza mani o piedi o si dimena sulla sedia
- b) spesso lascia il proprio posto a sedere in classe o in altre situazioni in cui ci si aspetta che resti seduto
- c) spesso scorrazza e salta dovunque in modo eccessivo in situazioni in cui ciò è fuori luogo (negli adolescenti a negli adulti, ciò può limitarsi a sentimenti soggettivi di irrequietezza)
- d) spesso ha difficoltà a giocare o a dedicarsi a divertimenti in modo tranquillo
- e) è spesso “sotto pressione” o agisce come se fosse “motorizzato”
- f) spesso parla troppo

Bisogno degli altri e terrore di perderli

- Incapacità a mantenere relazioni
- Bisogno di essere accettato "a tutti i costi"
- Emarginazione da parte dei coetanei
- Scarse amicizie durature
- Tendenza all'isolamento
- Rapporti con bambini più piccoli o più instabili



Rendimento inferiore alle potenzialità cognitive e molto altalenante

- Difficoltà nella memorizzazione (nozioni apprese poco e male e presto dimenticate)
- Lavorano con "sbadataggine" e superficialità
- Stile cognitivo impulsivo
- Deficit di controllo delle risorse cognitive
- Scarso rendimento scolastico
- Scontri frequenti con compagni e insegnanti

# Come valutare eventuali difficoltà di attenzione



BIA

Batteria Italiana per l'ADHD



**BIA - Batteria italiana per l'ADHD**  
*Batteria per la valutazione dei bambini con deficit di attenzione/iperattività*  
GIAN MARCO MARZOCCHI, ANNA MARIA RE, CESARE CORNOLDI

# Composizione della batteria

1. test attenzione sostenuta visiva (CP) e uditiva (TAU);
2. test comportamento impulsivo (MF);
3. test per la valutazione dei processi di controllo: test delle ranette (inibizione motoria), test di Stroop (inibizione risposta prepotente), Completamento Alternativo di Frasi (CAF);
4. test di Memoria Strategica Verbale (TMSV).

# Perché tanti test?

1. La presenza di numerosi test è dovuta al fatto che il profilo neuropsicologico dei bambini ADHD è vario
2. Non esiste un test unico che ci dice con certezza la presenza o meno del disturbo nel bambino

# TEST DELLE RANETTE

- La prova implica:
  - attenzione sostenuta, perché la prova dura circa 10 minuti
  - attenzione selettiva, perché il b. deve selezionare il suono target
  - inibizione motoria, perché il b. deve bloccare la risposta prevalente (quella di andare avanti)





























































































































































# Descrizione

## Test delle Ranette

- La prova prevede la presentazione di due fogli A4 in cui sono rappresentate alcune scale, su ognuna delle quali è disegnata una piccola rana.
- Il compito consiste nel barrare la rana ogni volta che viene presentato un certo suono chiamato "GO" e invece nel fermarsi ogni volta che compare un altro suono chiamato "STOP".



# Il test Go, no Go ( I parte )

12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12	
11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11	
10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10	
9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9	
8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8	
7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7	
6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6	
5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	
4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	
3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
pratica 1		pratica 2		scala 1		scala 2		scala 3		scala 4		scala 5		scala 6		scala 7		scala 8		scala 9			

I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E










































































































































































**NOME:**

**Le scale**

## Test delle Ranette

- La difficoltà consiste nel fatto che il suono di "stop" è formato, nella prima parte, da un suono uguale a quello di "via" e, nella seconda parte, da un suono diverso.
- Per la somministrazione di questo test è necessario usare il CD audio.
- La prova prevede 20 scale e due scale di prove.

Il test Go, no Go ( I parte )

12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12	
11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11	
10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10	
9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9	
8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8	
7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7	
6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6	
5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	
4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	
3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
pratica 1		pratica 2		scala 1		scala 2		scala 3		scala 4		scala 5		scala 6		scala 7		scala 8		scala 9					

I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E

NOME:

Le scale

**PROVIAMO!**

## Test delle Ranette

- Per avere successo nella prova bisogna:
  1. Riuscire a seguire il ritmo della sequenza dei suoni
  2. Mantenere la concentrazione per non perdere il filo
  3. Spostarsi in corrispondenza della comparsa del suono, ascoltandolo bene
  4. Inibire la risposta motoria di "andare avanti in presenza" del suono di STOP

## Test delle Ranette

- Sono possibili due tipi di errore
  1. Errore dovuto al non riuscire ad inibire la risposta di “andare avanti” al momento giusto (difficoltà nel controllo inibitorio, tipico del b. con ADHD)
  2. L'errore dovuto al non riuscire a seguire il ritmo (più frequente nei b. con DSA)

# Dati normativi test delle ranette

				<i>Percentili</i>									
<b>ETA'</b>	<b>Minimo-Massimo</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>5°</b>	<b>10°</b>	<b>20°</b>	<b>30°</b>	<b>40°</b>	<b>50°</b>	<b>60°</b>	<b>70°</b>	<b>80°</b>	<b>90°</b>
<b>5;0-5;11</b>	0-19	6,23	4,84	0	1	2	3	4	5	7	9	10	13
<b>6;0-7;11</b>	0-20	13,01	4,86	3	6	9	11	12	14	16	16	17	19
<b>8;0-9;11</b>	0-20	14,79	4,71	4	8	12	13	15	16	17	18	19	19
<b>10;0-11;11</b>	0-20	16,49	3,72	8	12	14	16	17	18	18	19	19	20

# Composizione della batteria

- 1. test attenzione sostenuta visiva (CP) e uditiva (TAU);**
2. test comportamento impulsivo (MF);
3. test per la valutazione dei processi di controllo: test delle ranette (inibizione motoria), test di Stroop (inibizione risposta prepotente), Completamento Alternativo di Frasi (CAF);
4. test di Memoria Strategica Verbale (TMSV).



# Test di Attenzione Uditiva (TAU)

- Il TAU misura l'attenzione uditiva sostenuta.
- La difficoltà del compito consiste nel mantenere l'attenzione per un periodo prolungato di tempo.
- Il compito consiste nel contare mentalmente i suoni presentati.
- Il b. deve aggiornare il numero di suoni nella memoria di lavoro attraverso il conteggio
- E' appositamente noioso e ripetitivo
- Per la somministrazione di questo test è necessario usare il CD audio.

**PROVIAMO!**

# Possibili errori al TAU

- Il prerequisito richiesto per poter eseguire questo test è che il bambino sappia contare fino a 15.
- Il problema per i b. con ADHD è che sbagliano perché si distraggono.
- I b. con DSA possono fare male perché non riescono a contare, sbagliano il conteggio.
- Nei b. con DSA è evidente lo sforzo con cui portano avanti il compito.
- Si calcola il numero di risposte corrette.

# Foglio di scoring del test TAU

	<b>Risposta Corretta</b>	<b>Punteggio corretto</b>
<b>Pratica 1</b>	<b>3</b>	
<b>Pratica 2</b>	<b>4</b>	
<b>Item 1</b>	<b>8</b>	
<b>Item 2</b>	<b>10</b>	
<b>Item 3</b>	<b>9</b>	
<b>Item 4</b>	<b>14</b>	
<b>Item 5</b>	<b>11</b>	
<b>Item 6</b>	<b>15</b>	
<b>Item 7</b>	<b>10</b>	
<b>Item 8</b>	<b>12</b>	
<b>Item 9</b>	<b>13</b>	
<b>Item 10</b>	<b>11</b>	
<b>Totale</b>		
<b>Percentile</b>		

# Dati normativi TAU

				<i>Percentili</i>				
<b>ETA'</b>	<b>Minimo-Massimo</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>10°</b>	<b>20°</b>	<b>40°</b>	<b>60°</b>	<b>80°</b>
<b>6,0-7,11</b>	0-10	6.92	2.61	3	5	7	8	9
<b>8,0-9,11</b>	1-10	8.52	1.72	6	7	9	9	10
<b>10,0-11,11</b>	4-10	9.28	1.03	<b>8</b>	9	9	10	10

**ATTENZIONE VISIVA SOSTENUTA?**

# Prova CP1

Cognome e Nome

Data

Cerca la sequenza di lettere FZB. Ogni volta che la incontri barrala.

Esempio:

B G A F Z A P R S F Z B I C Q A

B	W	O	Y	F	Z	O	U	F	R	B	F	Z	B	K	T	E	I	P	D
A	M	Q	X	L	F	Z	A	Q	Z	A	F	U	J	F	Z	B	J	R	S
V	I	P	N	T	G	F	Z	B	W	C	H	N	R	K	F	Z	Q	F	R
D	F	Z	B	Z	C	A	U	F	Z	B	N	L	Y	M	F	Z	X	A	S
W	N	F	K	F	Z	H	D	O	V	F	E	O	B	X	F	Z	B	L	J
E	H	E	P	I	A	H	Y	A	W	F	Z	Y	W	B	O	G	M	D	P
F	Z	B	F	Z	Q	I	V	X	M	L	F	Z	G	P	O	R	Q	F	U
G	Z	C	F	O	F	Z	B	V	F	C	F	Z	H	V	O	S	F	Z	B
G	J	D	Z	B	U	X	L	F	Z	B	D	G	M	R	V	I	K	A	N
A	W	F	Z	E	S	M	A	G	H	F	Z	B	Y	J	S	P	L	X	U
D	X	A	F	Z	B	K	F	I	O	F	Z	X	C	H	W	D	J	F	Z
W	T	Y	E	P	M	G	F	Z	B	I	N	Z	B	L	F	J	F	Z	B
T	M	U	R	K	L	T	F	Z	A	C	F	R	F	Z	B	C	J	P	Y
E	F	Z	B	K	H	D	S	P	Z	L	F	Z	S	K	V	U	F	P	Z
E	I	F	Z	B	I	P	O	F	M	Z	R	F	Z	B	L	B	X	N	U

# Composizione della batteria

1. test attenzione sostenuta visiva (CP) e uditiva (TAU);
- 2. test comportamento impulsivo (MF);**
3. test per la valutazione dei processi di controllo: test delle ranette (inibizione motoria), test di Stroop (inibizione risposta prepotente), Completamento Alternativo di Frasi (CAF);
4. test di Memoria Strategica Verbale (TMSV).

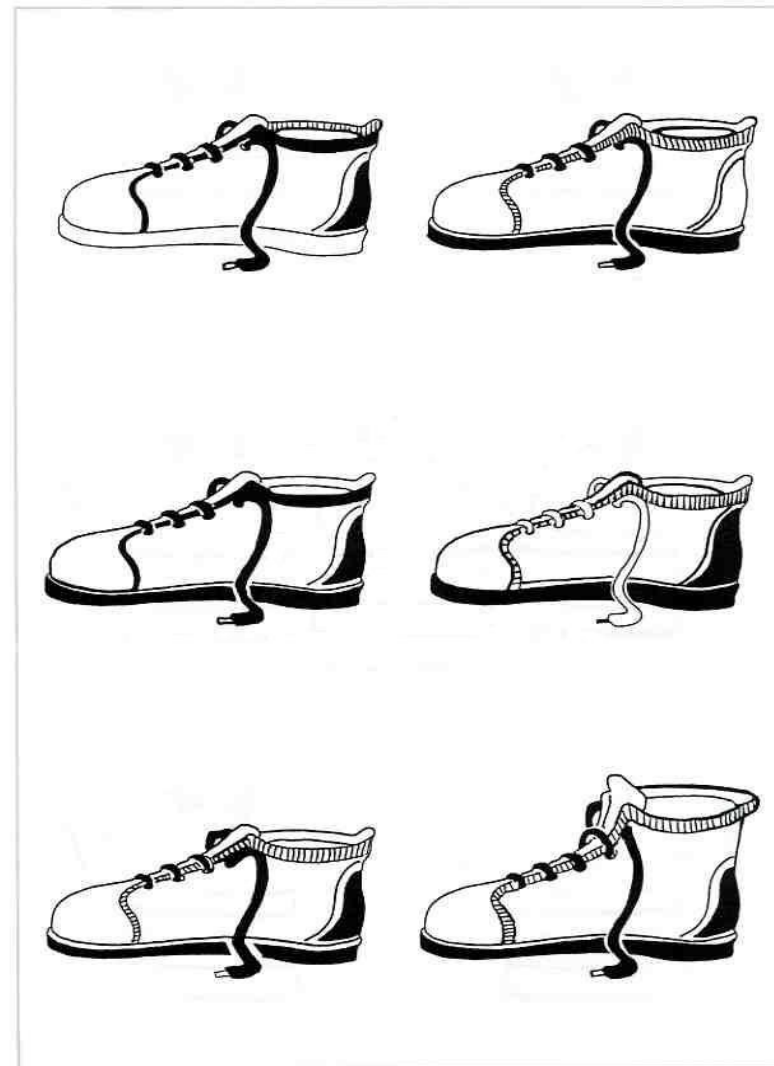
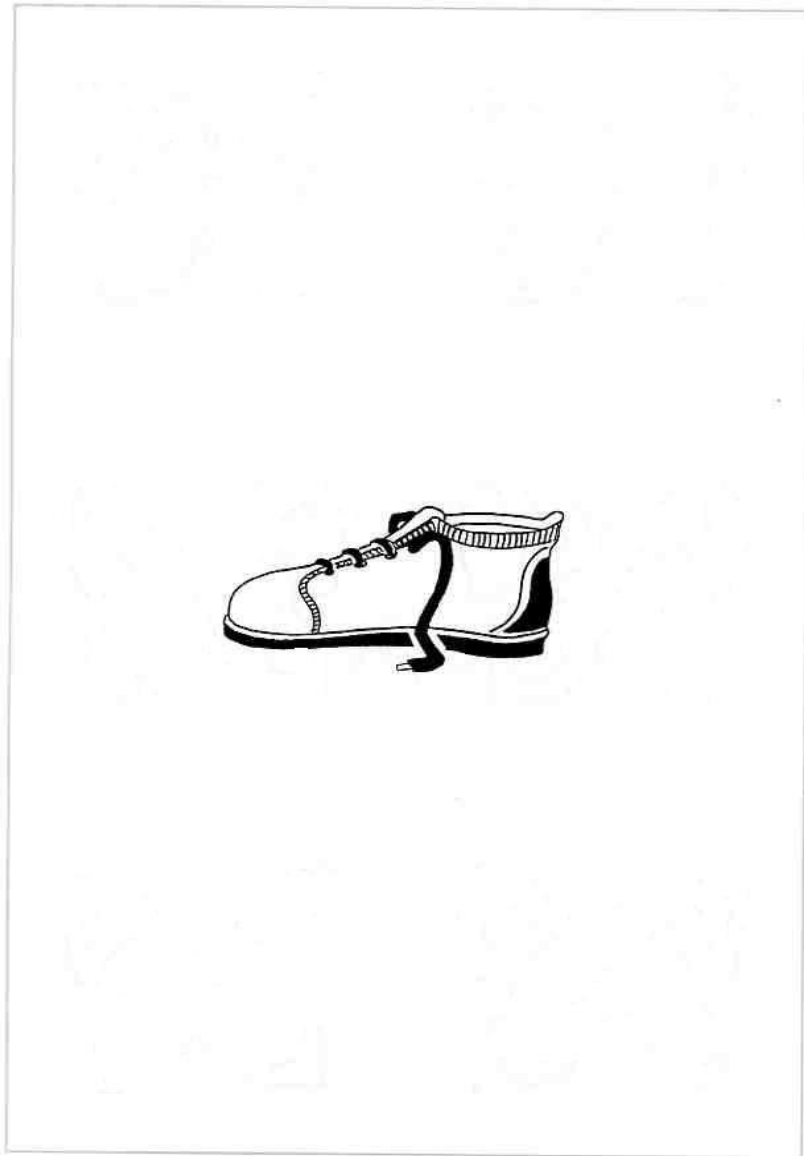


# Test di Impulsività: MF

- Dal Matching Familiar Figure Test (MFFT), l'**MF**, adattamento italiano a cura di Cornoldi, è costituito da 20 item.
- Strategia di analisi visiva e fornire una risposta in una quantità di tempo ragionevole
- Il test rileva il grado di impulsività del bambino.
- Uno dei test più discriminativi per l'ADHD.

# Somministrazione e punteggi all' MF

- Ogni item è formato da due pagine: in una è rappresentata una figura, nell'altra 6 figure simili al target, di cui solo una è quella uguale al target.
- Il compito del bambino è quello di scegliere la figura identica al modello.
- Al bambino vengono presentati contemporaneamente il modello e le 6 alternative.
- Variabili prese in considerazione: tempo della prima risposta; numero di errori.



# Risposte tipiche dell'ADHD all' MF

- Il comportamento dei b. con ADHD con impulsività è quello di rispondere precipitosamente
- Il b. impulsivo è sia veloce che scorretto
- Un altro parametro è quello della prestazione nel tempo, più si va avanti più gli item sono difficili quindi si richiede più tempo.
- Il b. senza ADHD impiega più tempo, mentre i b. con ADHD non riescono in questo
- I b. ADHD all'inizio fanno meglio poi commettono più errori perché non aumentano i tempi di analisi dell'immagine, ma continuano a fornire risposte impulsive

# Dati normativi del parametro ERRORI alla prova MF 20

				Percentili									
Età	Minimo Massim o	Media	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
6,0-6,11	2-34	19.36	8.13	34	31	27	24	22	20	17	15	13	8
7,0-7,11	0-35	15.34	8.10	29	28	23	20	18	14	12	10	8	5
8,0-8,11	0-24	10.16	5.24	20	18	14	13	11	9	8	7	6	4
9,0-9,11	0-30	8.39	5.30	18	15	13	10	9	8	7	5	4	2
10,010,11	0-21	6.23	4.21	15	12	9	8	7	6	5	3	2	1
11,0-11,11	0-16	5.56	3.8	13	11	9	8	6	5	4	3	2	1
12,0-12,11	0-16	5.42	3.66	12	11	9	7	6	4	4	3	2	1
13,0-13,11	0-24	5.58	4.22	14	11	9	6	5	5	4	3	2	2

# Tempi medi di prima risposta (espressi in secondi) alla prova MF 20

Età	Media	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
6,0-6,11	12.39	6.29	5.15	5.75	7.38	7.96	8.97	10.75	11.82	14.19	18.71	22.85
7,0-7,11	14.55	8.83	5.57	6.3	7.35	8.4	9.7	12.4	14.3	16.95	19.55	27.55
8,0-8,11	16.10	8.12	6.35	8.04	8.65	10.76	12.39	13.95	16.74	20.1	21.74	27.13
9,0-9,11	17.90	7.12	8.00	9.67	11.17	12.4	14.03	15.3	17.44	19.08	23.09	28.74
10,0- 10,11	17.14	8.63	6.90	8.45	10.95	11.95	12.95	15.02	16.9	20.07	23.8	28.22
11,0-11,11	19.94	7.81	9.75	10.29	12.99	15.04	16.48	18.57	21.24	23.81	26.58	30.07
12,0- 12,11	18.04	7.41	9.24	10.33	12.12	13.6	14.34	15.87	17.8	20.84	22.53	30.33
13,0- 13,11	17.11	7.4	7.6	9.58	10.41	12.05	13.59	14.62	18.96	20.27	23.07	28.48

# Composizione della batteria

1. test attenzione *sostenuta visiva (CP)* e uditiva (TAU);
2. test comportamento impulsivo (MF);
3. test per la valutazione dei processi di controllo: test delle ranette (inibizione motoria), *test di Stroop (inibizione risposta prepotente)*, *Completamento Alternativo di Frasi (CAF)*;
4. *test di Memoria Strategica Verbale (TMSV)*.

# Test di completamento alternativo di frasi

- Il test di Completamento Alternativo di Frasi (CAF), derivato dal test Junior Hayling (Shallice et al, 2002),
- Valutazione delle capacità inibitorie del bambino (capacità di bloccare la risposta automatica).
- Capacità di flessibilità cognitiva (uscire dal contesto indotto dalla frase e generare una risposta completamente diversa)



<b>Frase</b>	<b>Risposta</b>	<b>Codice (C, S,U, US)</b>
I. Dopo tante corse, il gatto ha acciuffato	topo	
9. Se vai a un compleanno, al tuo amico porti	Porta	
L. Se hai freddo alle mani, devi mettere	Guanti	
10. Sulla lavagna si scrive con	Computer	

# RISPOSTE TIPICHE ADHD?

# TEST di Memoria Strategica verbale

- 3 liste di parole

Le liste 2 e 5 con il 50 % di termini nuovi e 50% di termini già comparsi nelle liste precedenti

- ✓ Un certo numero di termini sono categorizzabili (animali, frutti, nomi concreti)
- ✓ **COMPITO:** ricordare il maggior numero di nomi di ciascuna lista indipendentemente dall'ordine (120 secondi per lista)

# TEST di Memoria Strategica verbale

- ✓ I lista nessun aiuto da parte dell'operatore
- ✓ II lista l'operatore suggerisce le strategie per la memorizzazione (organizzare in base categorie semantiche)
- ✓ III lista operatore suggerisce nuovamente le strategie per la memorizzazione (organizzare in base categorie semantiche)

# PRESTAZIONE TIPICA ADHD

- I b. con ADHD riescono a rievocare un buon numero di parole, ma fanno fatica a organizzarle
- I b. con sviluppo tipico, riescono ad organizzare e categorizzare meglio le parole e hanno quindi un ricordo migliore

# **CRS-R Conner's Rating Scale Revised (forma breve per i genitori)**

# CRS-R Conner's Rating Scale Revised (forma breve per i genitori)

Indagano comportamenti psicopatologici o problematici in età evolutiva, dai 3 ai 17 anni, sulla base delle informazioni, singole e combinate, fornite da genitori (o tutori), insegnanti e adolescenti.

- **tre versioni:** per i **genitori**, per gli **insegnanti** e per gli **adolescenti** (*autovalutazione*).

Ciascuna tipologia può essere somministrata in **forma estesa (L)** o in **forma breve(S)**, per effettuare una diagnosi ADHD in tempi ridotti o in caso di retest.

Item mirati a rappresentare i comportamenti "internalizzati" ed "esternalizzati", le CRS-R sono principalmente impiegate per la valutazione dell'ADHD e di disturbi che si possono presentare in comorbilità, quali: problemi di condotta, cognitivi, familiari, emotivi, di autocontrollo e d'ansia.

# Scale

- **OPPOSITIVITA'** violare regole-infastidirsi facilmente
- **PROBLEMI COGNITIVI/DISATTENZIONE**
- **IPERATTIVITA'**
- **INDICE ADHD** consente di individuare soggetti a rischio ADHD



# Esercitazione in gruppo su CRS-R

- Per ogni item individuare a che scala appartiene (NB! Alcuni item possono cadere su più scale) fare attenzione a indice ADHD –
- Poi vedremo scoring e punti T e profilo

1. È poco attento/a, si distrae facilmente
2. È arrabbiato/a e permaloso/a
3. Ha difficoltà a svolgere o a completare i compiti di casa
4. È sempre in movimento o si comporta come se andasse "a motore"
5. Ha un tempo di attenzione limitato
6. Discute in modo polemico con gli adulti
7. Giocherella con le mani o i piedi o si agita sulla sedia
8. Non riesce a portare a termine quanto gli/le viene assegnato
9. È difficile da controllare nei centri commerciali o quando si va a fare la spesa
10. È disordinato/a o disorganizzato/a a casa o a scuola
11. Perde la pazienza
12. Ha bisogno che qualcuno lo/la segua attentamente per terminare quanto gli/le viene assegnato
13. Si applica solo se qualcosa lo/la interessa veramente
14. Corre di qua e di là o si arrampica in situazioni in cui non dovrebbe
15. È distratto/a o la capacità di mantenere l'attenzione costituisce un problema
16. È irritabile
17. Evita, è riluttante o ha difficoltà a impegnarsi in compiti che comportano uno sforzo mentale continuato (come i compiti a scuola o a casa)
18. È irrequieto/a nel senso che si agita
19. Si distrae quando gli/le si impartiscono istruzioni su come fare qualcosa
20. Ha un atteggiamento di sfida nei confronti degli adulti o rifiuta di svolgere quanto richiesto
21. Ha difficoltà a concentrarsi in classe
22. Ha difficoltà ad aspettare in fila o ad attendere il proprio turno in giochi o attività di gruppo
23. Si allontana dal posto in classe o in altre situazioni in cui dovrebbe restare seduto/a
24. Intenzionalmente fa cose che infastidiscono gli altri
25. Non segue le istruzioni e non termina i compiti o i lavoretti assegnati o le incombenze sul posto di lavoro (non per atteggiamento oppositivo o incapacità di comprendere le istruzioni)
26. Ha difficoltà a giocare o ad impegnarsi in attività di gioco in modo tranquillo
27. Si sente facilmente frustrato/a nei suoi sforzi