

**SVILUPPO
DELLA
MEMORIA**

Il bambino piccolo ricorda?

Esempi di compiti

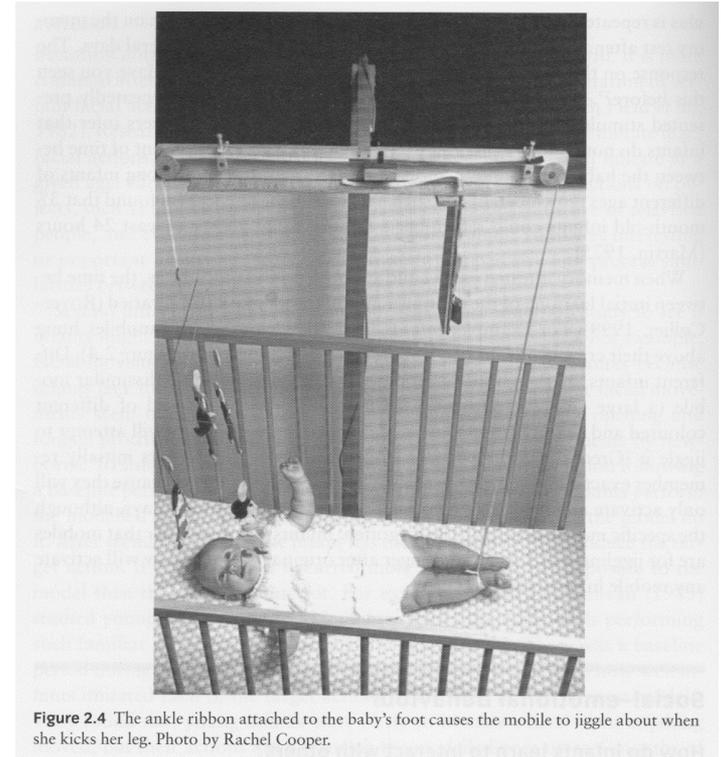
Nastro collegato a un giocattolo

Es. paradigma abituaione
dell'attenzione

Non solo la memoria esiste molto precocemente, ma vari esperimenti hanno dimostrato che il bambino piccolo ha delle capacità molto buone di conservazione delle informazioni

Es. Bambini di 5 mesi riconoscimenti di foto di facce

Video lingua n. 23/ da 20ok



Anche se la memoria può essere operativa molto precocemente, non è al massimo della potenza sin dall'inizio.

Durante il primo anno hanno luogo vari miglioramenti

Per Piaget nel primo anno c'è la **memoria di riconoscimento** (ES.), ma **NON** il ricordo- la **memoria differita** (ES).

Anche neonati possono *imitare* movimenti della faccia
(es video lingua -modello presente)

NB! Imitazione come guida per il ricordo -modello presente-

MA

Dati contrari a Piaget sull'imitazione differita:
persino bambini di pochi mesi possono imitare un modello visto 24 ore
prima (es. video)

A 9 mesi continuità esistenza oggetto assente

Ricordo localizzazione oggetti

Qui di seguito troverà un questionario relativo a quello che normalmente si pensa rispetto alla memoria. La invitiamo a rispondere prima di iniziare a leggere il capitolo.

Cosa ne penso

	Sì	No	Non so
1. La memoria è una funzione psichica unitaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La memoria è una funzione psichica molto rilevante per vivere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dimentichiamo perché abbiamo una cattiva memoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dimentichiamo perché non ci siamo impegnati a ricordare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Quando dimentichiamo un'informazione è andata perduta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quando si ha una buona memoria si impara facilmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La memoria è indispensabile per leggere un testo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La memoria è indispensabile per capire un testo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. La memoria serve per sapere le tabelline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La memoria serve per risolvere un problema di matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. La memoria è indispensabile per studiare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Chi ha buona memoria ricorda esattamente le informazioni che gli vengono fornite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Imparare a memoria ad esempio le poesie migliora la memoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La ripetizione è una strategia molto utile per imparare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Studiare evolutivamente

➤ **QUALI SONO I MECCANISMI CHE
ELABORANO E CONSERVANO**

L'INFORMAZIONE e come si sviluppano con l'età.

Non solo documentare i progressi, ma individuare **perché** si sviluppa
la memoria

fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

Fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

Risposte studenti

Studiare evolutivamente

➤ **QUALI SONO I MECCANISMI CHE
ELABORANO E CONSERVANO**

L'INFORMAZIONE e come si sviluppano con l'età.

fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

1. CAPACITA'

Fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

3. LA CAPACITA'

Lo span di memoria cresce con la maturazione fisica del cervello

Metafora del contenitore

ATTENZIONE: Alcuni aumenti di capacità che si registrano con lo sviluppo derivano da un' aumentata efficienza nell' usare la stessa capacità

ESERCITAZIONE con span di memoria in avanti
COSA FA aumentare la capacità?

Le strategie

Efficienza nella velocità di elaborazione -

2 STRATEGIE

Es.

RICORDARLE TUTTE NELL'ORDINE DI
PRESENTAZIONE

Reiterazione,

fucile, strada, corda, rana, mento, valigia, soffio, sedia

Esperimento di Flavell su reiterazioni con b. 5 anni –esperto lettura
labbra

Dai 7 anni usano

STRATEGIA della REITERAZIONE: quando compare?

Ripetizione spontanea diventa più comune negli anni di scuola elementare (5 anni età critica)

Es. I bambini di 7-8 anni (in un compito di rievocazione libera), tendono a ripetere solo una o due parole per volta, mentre i bambini di 10-12 anni ripetono la parola nuova insieme con le precedenti (ripetizione attiva).

Quali sono altre possibili strategie mnestiche?

RICORDARLE TUTTE INDIPENDENTEMENTE DALL'ORDINE

Es.

MELA, BICICLETTA, CASA, NAVE, FORMAGGIO, LEONE,
APPARTAMENTO, TIGRE, CAROTA, MACCHINA, HOTEL,
AUTOBUS

❖ STRATEGIE ORGANIZZATIVE (organizzare elementi in
categorie)

Prima raggruppamenti fisici, percettivi poi semantici

❖ fra le STRATEGIE ORGANIZZATIVE c'è

CATEGORIZZAZIONE SEMANTICA

I raggruppamenti semantici possono essere favoriti dalle istruzioni date dall'adulto (differenze fra i gruppi che hanno ricevuto istruzione formale da quelli che non l'hanno avuta)

❖ ELABORAZIONE. PROFONDITA' DELLA CODIFICA

profondità codifica

Qui di seguito trovera una lista di domande con accanto una parola. Risponda semplicemente **Sì** o **No** il più velocemente possibile.

- La parola fa rima con «gente» → MENTE
- La parola è scritta in maiuscolo → SEDIA
- La parola fa rima con «casco» → FRUTTO
- La parola indica un vegetale → GERANIO
- La parola è scritta in minuscolo → ZOLFO
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase: «Il era in ritardo e riuscì a prenderlo» → TRENO
- La parola indica un quadrupede → GIRAFFA
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase. «Era pericoloso perché la fiamma si era spenta e il fuoriusciva» → GAS
- La parola fa rima con «lontano» → LIBRO
- La parola indica un uccello → LEPRE
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase: «Quando il si levò la mamma si svegliò» → SOLE
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase: «Si era appoggiato a uno..... perché era stanco di stare in piedi» → STUZZICADENTI
- La parola è scritta in maiuscolo → SEDIA
- La parola indica un felino → VIPERA
- La parola indica un utensile → CACCIAVITE
- La parola fa rima con «sasso» → ARCO
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase: «Dopo aver sciolto la in un contenitore poté dissetarsi» → NEVE
- La parola indica un'imbarcazione → GONDOLA
- La parola è scritta in caratteri maiuscoli → STRACCIO
- La parola può essere messa al posto dei puntini nella frase: «Dopo aver aperto la valigia si accorse che aveva dimenticato il» → TROMBONE

RICORDO?

Fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

3 RUOLO DELLE CONOSCENZE

Chi ricorda meglio configurazione di scacchi?

Studi di Chi et al. (1982) sui giocatori di scacchi, novizi ed esperti, ruolo delle conoscenze (ricordo posizioni casuali o tipiche di scacchi).

Effetto conoscenze e' dominio specifico

ES. esperimento Chi (1978)

Bambini vs adulti

Chi ricorda meglio configurazione di scacchi?

Esperti vs novizi

Esperti erano bambini 10 anni e mezzo.
(superiorità limitata al al dominio scacchi, stesso
Span fra i gruppi)

Effetto conoscenze: perché?

- Aiutano ad organizzare il ricordo
- Conoscenze aiutano perché permette di **collegare elementi fra loro**
Raggrupparli – migliora l'organizzazione
- Quindi **agisce sulle strategie** migliorandole e rendendole più efficaci
 - Influenza degli stereotipi sul ricordo

Uno **schema di riferimento** aiuta a organizzare il ricordo, **MA** può anche **distorcerlo** **ES. FIG. REY**

Fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella
memoria

4. LA METACOGNIZIONE METAMEMORIA

Nel 1971 Flavell: "*dunque in cosa consiste lo sviluppo della memoria?*"

Essa sembra in gran parte di un'intelligente strutturazione e immagazzinamento del ricordo, di operazioni di ricerca e di recupero, di controllo intelligente e conoscenza di queste operazioni, forse una specie di ***metamemoria***".

A partire da questo ormai famoso simposio una serie di ricerche su conoscenza e la consapevolezza che il b. ha sul funzionamento della memoria e sulle proprie capacità.

Che cosa distingue la memoria dell'adulto da quella del bambino?

Parecchi autori il basso livello di prestazione dei b. più piccoli non tanto a *limiti nella capacità* del sistema mnestico, quanto piuttosto alla capacità di utilizzarlo al meglio, *attuando strategie deliberate*.

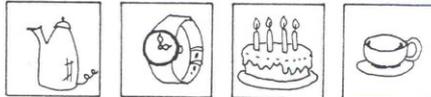
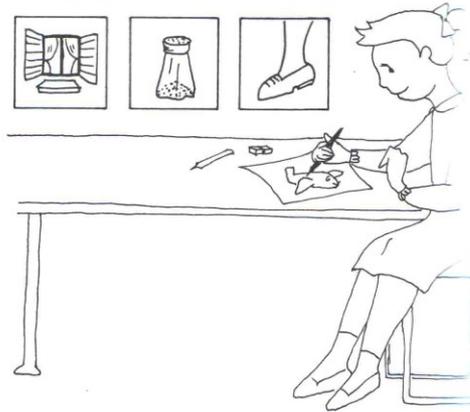
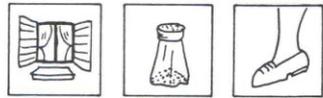
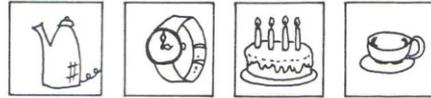
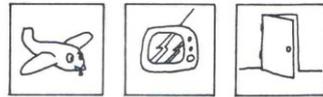
distinguere tra 2 significati (Brown et al., 1983)

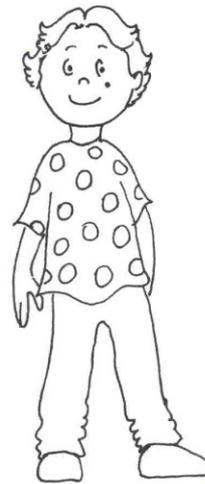
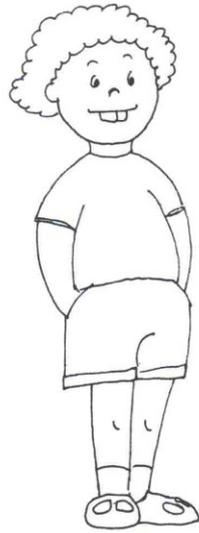
- Metamemoria come **CONOSCENZA** dei propri processi mentali
- Metamemoria come **CONTROLLO**, Autoregolazione dei processi mentali

COMPITI per misurare la metamemoria come conoscenza: Favole, questionari, uso disegni, pupazzi









Tecnica della favola "la **principessa imprigionata**" (Cornoldi e Orlando, 1988) per esaminare la metamemoria.

ESEMPIO

➤ Questa procedura permette di esplorare direttamente le conoscenze del bambino sulle **cause e sui meccanismi del ricordo e dell'oblio** evitando i problemi metodologici posti dalle domande suggestive e delle risposte casuali a domande scarsamente comprensibili.

➤ Con questa tecnica si è osservato che molte conoscenze metamnestiche sono presenti già tra i 5 e 7 anni e la loro presenza è strettamente correlata con lo sviluppo del pensiero logico (Vianello, Cornoldi, Moniga, 1991)

Storia della principessa imprigionata

Fase iniziale di percezione e immagazzinamento a quella di ritenzione e recupero.

Le *affermazioni dei b. più piccoli* quando spiegano perché l'eroe ha dimenticato si concentrano soprattutto *sulla prima fase* (non ha ascoltato/capito) e sulle strategie di immagazzinamento (non ci ha pensato con attenzione)

quelli *più grandi* aggiungono osservazioni anche sulle fase di *ritenzione e recupero*

Alcune osservazioni dei bambini più intelligenti richiamano le teorie della *decadenza della traccia* e dell'*interferenza* (E' passato molto tempo... ha pensato ad altro... ha incontrato degli amici)

Le ricerche successive si orientano su studi di training, per dimostrare la causalità.

Studi di **training** , **credenze** del bambino, motivazione aspetti attributivi, insegnamento di una varietà di strategie.

Come agire sulla metamemoria aiuta il ricordo

Studi con gli anziani ...

Perché una buona METAMEMORIA aiuta il ricordo?

Perché agisce sulle strategie per migliorare il ricordo

Es. se sono consapevole che posso dimenticare (OBLIO)

Allora sento la necessità di utilizzare metodi che mi aiutino a ricordare meglio

Es. b. piccoli pensano di avere doti di memoria smisurate-
importanza la stima corretta

CAUSE DEL DECREMENTO DELLA MEMORIA NEGLI
ANZIANI

Cosa declina nell'invecchiamento?

Nell'invecchiamento varie possibili cause:

- ◆ deficit di strategia (nell'utilizzazione e produzione) maggiore lentezza di elaborazione
- ◆ velocità di processamento (lavori di Kail (1995) speed of processing)
- ◆ difficoltà nei processi inibitori (le FE lobo frontale)

Aspetti BIOLOGICI. Nella vecchiaia riduzione mielinizzazione e trasmissione sinaptica, riduzione cellule neurali (vedi anche Salthouse, 1995 suggerisce che le cause della crescita e declino della WM sia la **velocità e capacità di processamento**)

SINTESI

Studiare evolutivamente

➤ **QUALI SONO I MECCANISMI CHE
ELABORANO E CONSERVANO**

L'INFORMAZIONE e come si sviluppano con l'età.

Non solo documentare i progressi, ma individuare **perché** si sviluppa la memoria

fattori che causano i cambiamenti evolutivi nella memoria

1. CAPACITA'

1. STRATEGIE

2. CONOSCENZE

1. METAMEMORIA

Grazie!

