

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Docente:

prof. Maria Chiara Passolunghi

CONOSCENZA DEI PRESENTI



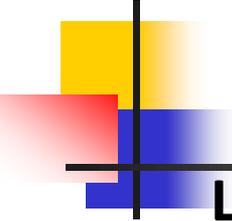
Modalità di accesso al corso

TUTTO IN presenza

Difficoltà?

CALENDARIO LEZIONI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

2024-25 Prof. Passolunghi



LUNEDI ore 13-16- 3 ore accademiche

Aula Magna edificio M

1 ora accademica 45 minuti

GIOVEDI ore 14-16 2 ore accademiche

Aula Magna edificio M

1 ora accademica 45 minuti

SEMPRE IN PRESENZA in aula -



Comportamento al corso

LEZIONI

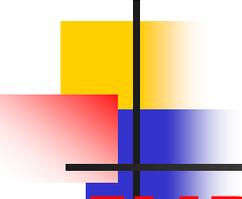
Microfono-video

Importante l'interazione-domande

comprendere assimilare rielaborare i contenuti
proposti- proporre domande durante le interazioni

Tutte info su moodle – SUL TEAMS registrazioni

SLIDE- MOODLE- seguire lezioni e leggere e integrare
con il testo d'esame

- 
-
- **IMPORTANTE SEGUIRE CON COSTANZA-
essere presenti alle lezioni**
 - **Importante collaborazione attiva
studenti**
 - **Farete e consegnerete degli
approfondimenti che indicherò**



PROGRAMMA:

- Barone (2019) Manuale di psicologia dello sviluppo. Carocci



Attenzione versioni libro- **NUOVA EDIZIONE**



PROGRAMMA veder Syllabus

Contenuti (Dipl.Sup.)	La psicologia dello sviluppo e metodi di ricerca. Contenuti e temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale.
Testi di riferimento	Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore, Roma.
Obiettivi formativi	<p>Acquisire conoscenze e abilità relative ai contenuti enunciati nel programma.</p> <p>Il corso si prefigge di fornire le basi metodologiche per comprendere lo sviluppo psicologico nell'età dello sviluppo.</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico.- Conoscere temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale.



ESAME:

scritto: 4 domande aperte a saggio breve
-spazio delimitato-



**Modalità di verifica
dell'apprendimento**

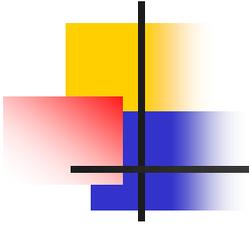
Esame scritto con domande aperte a saggio breve sui contenuti del corso

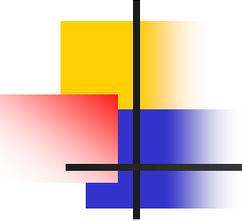
SIMULAZIONE IN AULA



PROGRAMMA

- COME SPIEGO I CAPITOLI DEL LIBRO
 - Lezioni integrano e collegano fra loro anche capitoli diversi
 - Lezioni servono per dare le basi capire – e studiare gli argomenti del libro
- CURIOSITA' e PIACERE





Cosa deduciamo da questa esercitazione??

LA MEMORIA NON E' UNA FOTOGRAFIA DELL'ESISTENTE

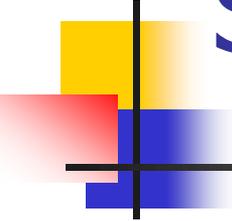
RISTRUTTURAZIONE DELLE INFORMAZIONI IN INGRESSO

IL RICORDO e' esatto??

Testimoni oculari, testimonianze infantili, ricordi infantili...



CAP. 7 lo sviluppo della memoria



SVILUPPO DELLA MEMORIA

- 1) cos'è la memoria?
- 2) che cosa distingue la memoria dell'adulto da quella del bambino?

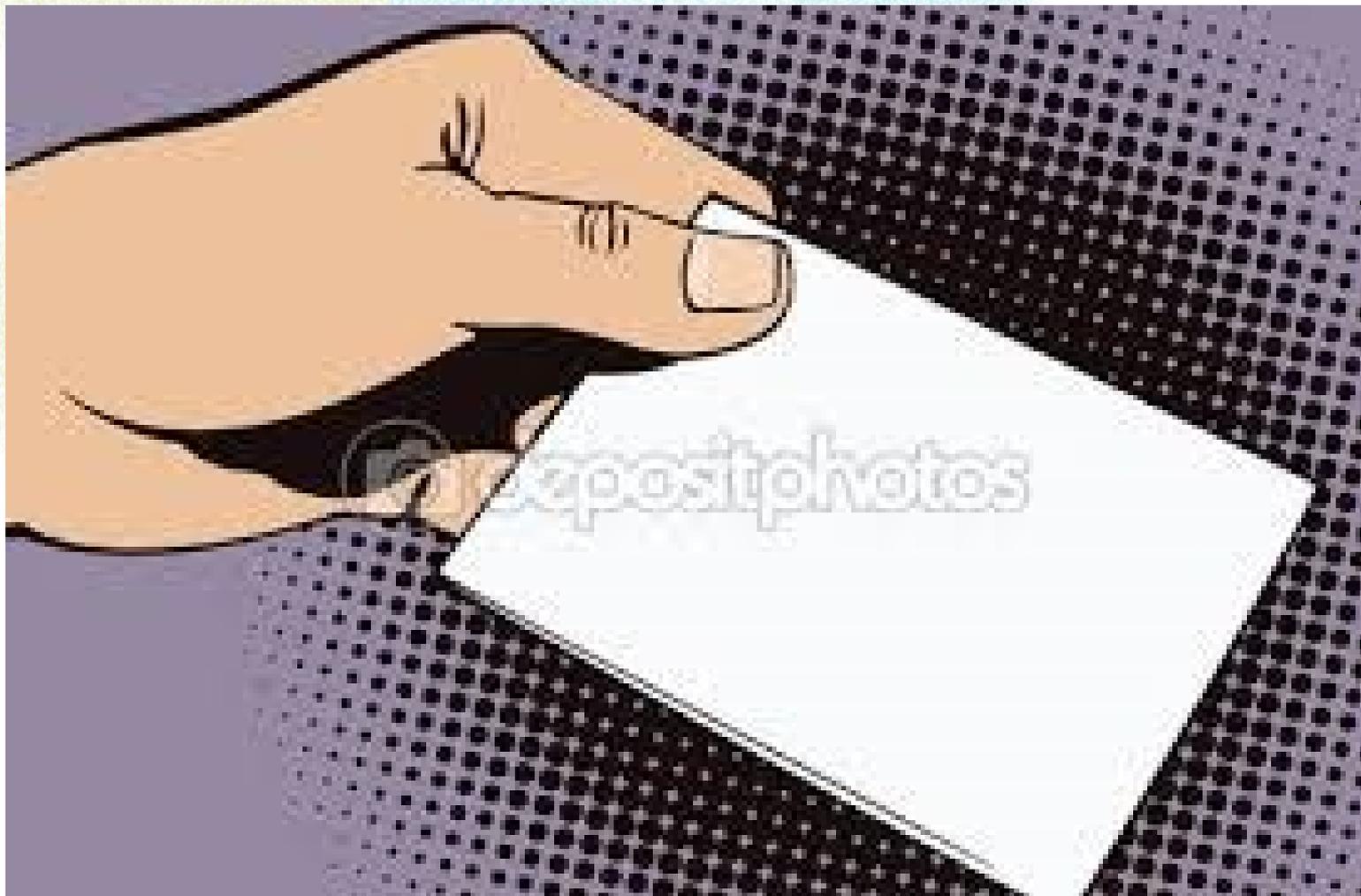
Vediamo le linee di sviluppo e i fattori alla base dello sviluppo della memoria

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO=PSICOLOGIA
DEL CICLO DI VITA

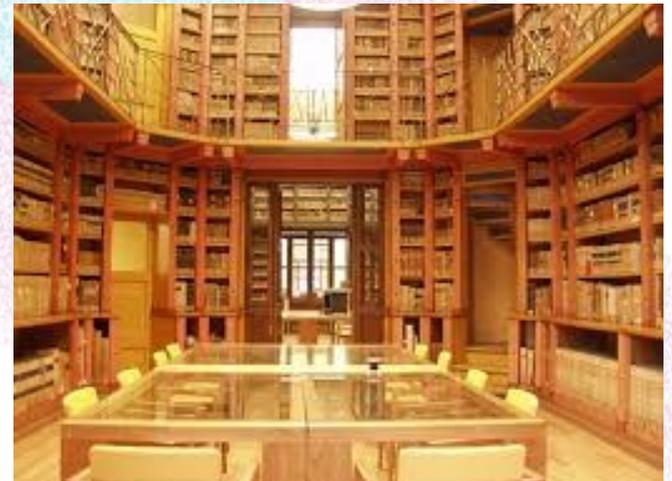
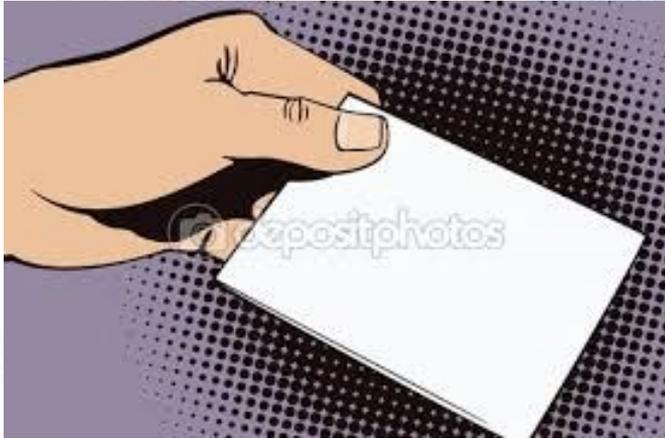
MEMORIA DI LAVORO: che cos'è ?



MEMORIA DI LAVORO: che cos'è ?



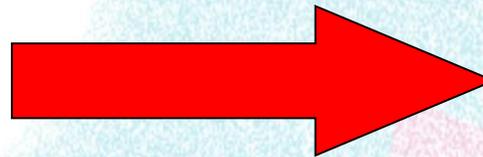
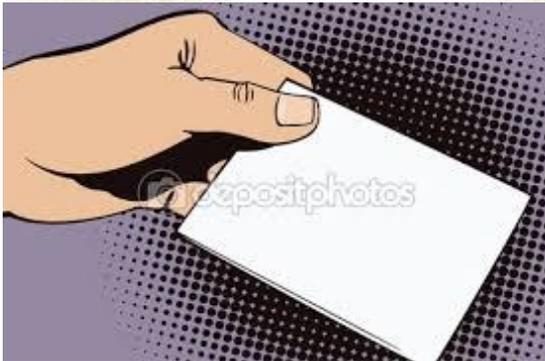
WORKING MEMORY: WHAT?



MEMORIA DI LAVORO: perché?

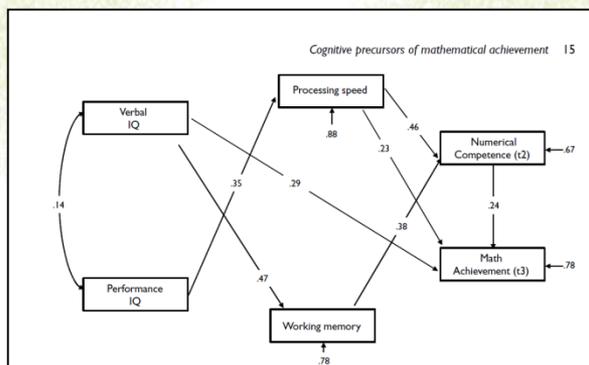
- **IMPORTANTE**

MEMORIA DI LAVORO: importante precursore



**MATEMATICA
LETTURA
COMPRESIONE
SCRITTURA**

MEMORIA DI LAVORO: importante precursore



MATEMATICA

da infanzia a inizio primaria
primaria inizio al terzo anno

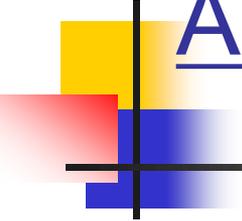
Passolunghi et al. (2015) *Journal of Experimental Child Psychology*
Passolunghi & Lanfranchi (2012) *British Journal of Educational Psychology*

MEMORIA DI LAVORO: importante sviluppo atipico

- **Profili cognitivi del nello TD vs gruppi atipici**
- **Deficitaria ?**
- **Quali specifici processi deficitari?**
- **Come influenzano l'apprendimento?**

The background features three interlocking gears. The top-left gear is olive green, the top-right gear is light blue, and the bottom-right gear is pink. The gears are rendered with a fine, stippled texture. The word "Studio?" is centered on the left side of the image.

Studio?

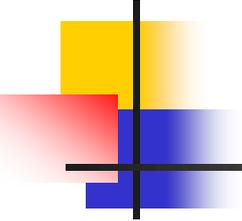


Approccio dalla psicologia cognitiva

(relativa ai processi cognitivi)

Teoria dell'elaborazione dell'informazione (H.I.P.)

- I ricercatori che seguono questo orientamento studiano il passaggio delle informazioni attraverso il sistema cognitivo



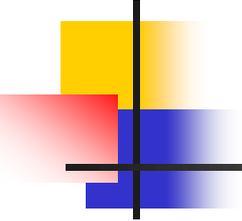
studio della mente umana

I COMPORTAMENTISTI

non davano per possibile il suo studio della
“scatola nera”

Essa era non conoscibile scientificamente, perché
non direttamente osservabile

solo il comportamento lo era

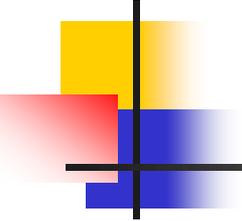


Per la HIP

Invece

il problema di fondo è:

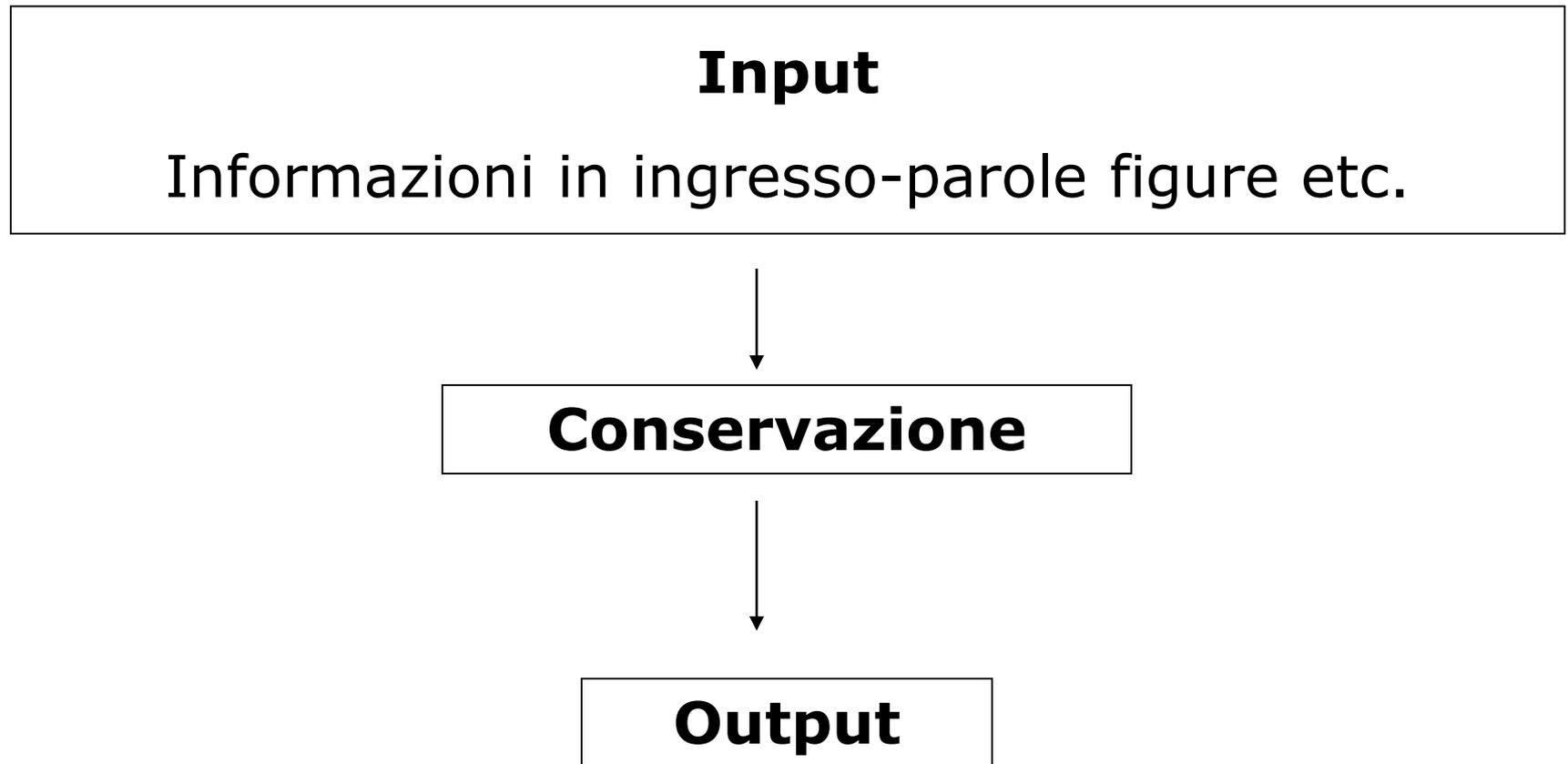
come l'uomo /il bambino elabora le
informazioni in ingresso



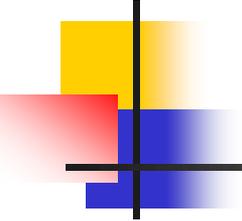
Psicologi dell'HIP e della psicologia dello sviluppo
che adottano questo paradigma studiano

come il bambino **elabora e trasforma**
l'informazione in ingresso e quali sono
i suoi processi mentali

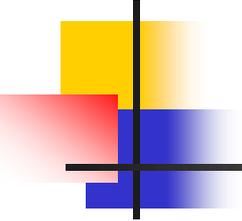
come l'uomo /il bambino elabora le informazioni in ingresso



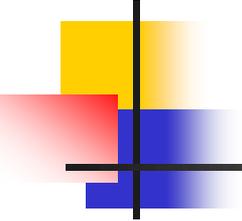
Fra l'input e l'output avvengono delle operazioni mentali –
e sono queste l'oggetto del nostro studio

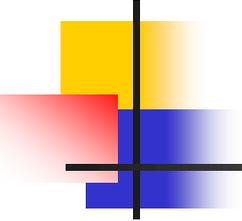


In che fase avvengono le trasformazioni/perdita di informazione?



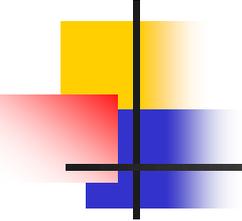
Es. l'informazione viene trasformata in qualche tipo di rappresentazione mentale interna, paragonata integrata con le informazioni già presenti in memoria

- 
-
- Gli esseri umani hanno dei **LIMITI** nella quantità di informazioni manipolabili e nella velocità con cui possono essere manipolate
 - Possono essere diversi fra individui e fra bambini e adulti



ASPETTO IMPORTANTE:

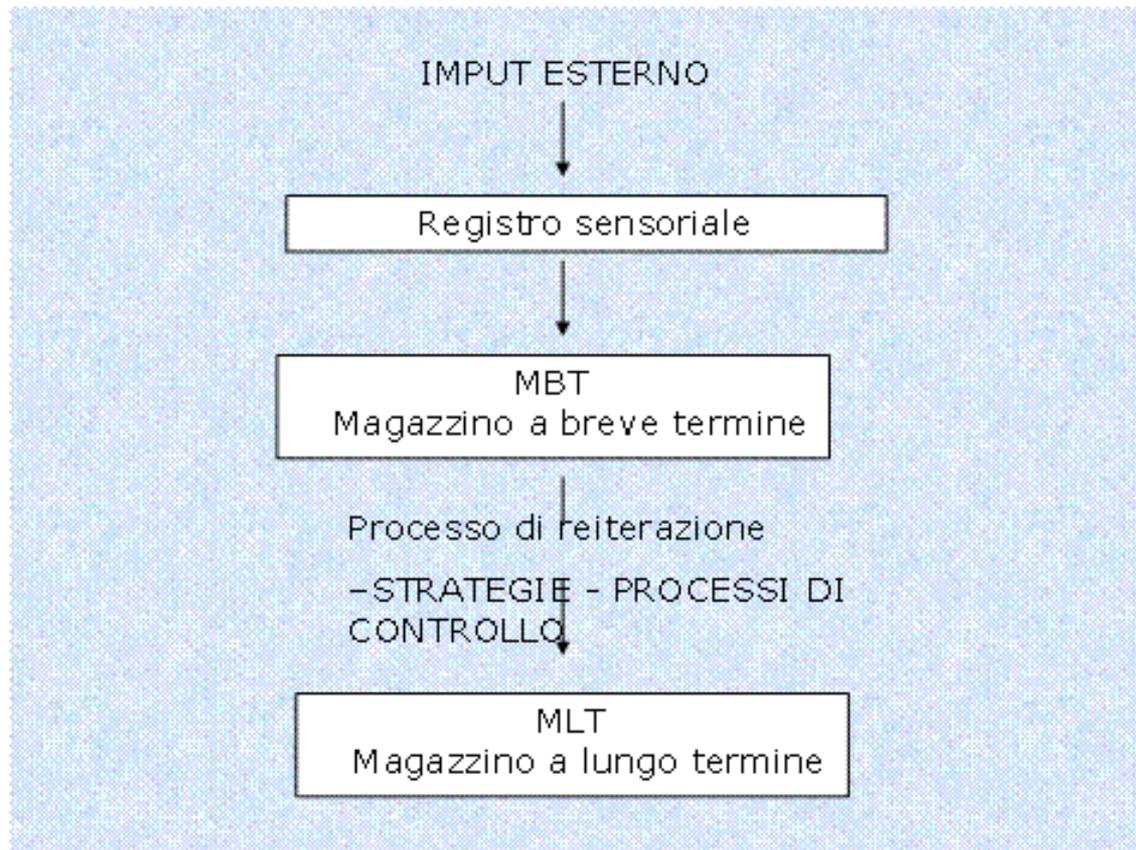
studiare la cognizione con il metodo sperimentale
Es. studio della memoria (inferire i processi mentali)

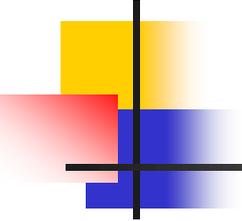


Altro aspetto è:

l'attenzione per l'analisi degli errori

Modello modale Atkinson e Shiffrin (1968)





Esercitazione :

- **Ricordo Lista di parole/numeri**