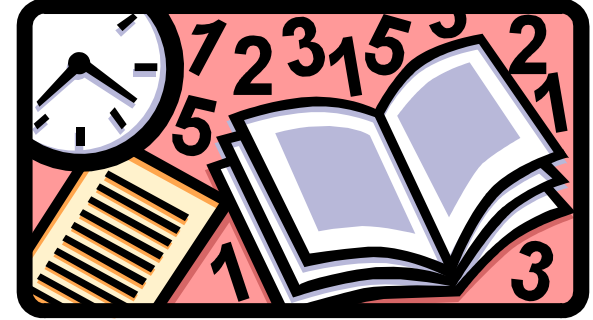


Abilità cognitive e metacognitive
e soluzione di problemi
aritmetici

Processi implicati nella soluzione di un problema aritmetico

COMPRENSIONE



CATEGORIZZAZIONE

PIANIFICAZIONE

ESECUZIONE DI ALGORITMI

METACOGNIZIONE,
CONTROLLO E SUPERVISIONE

MODELLO DI MAYER

Mayer, 1992

Teorico

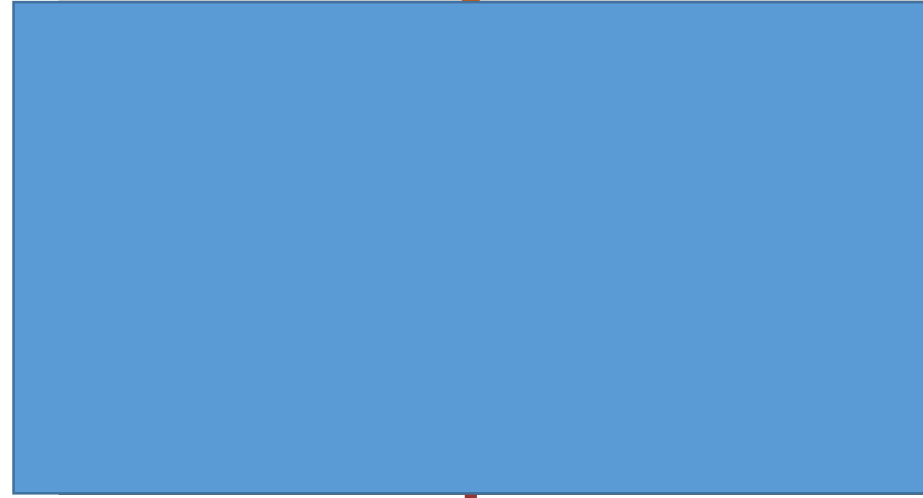
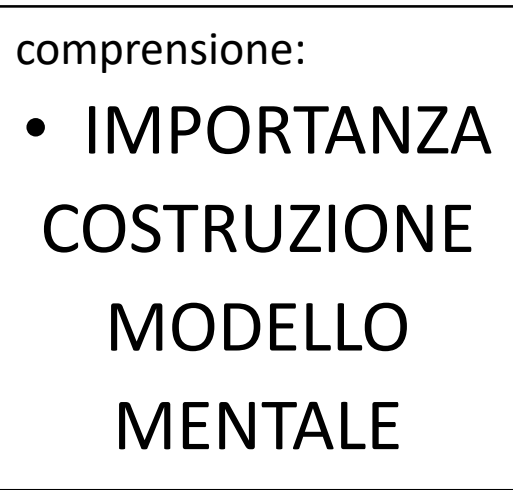
NON considera aspetti

Metacognitivi

COMPRESIONE →

SOLUZIONE →

Testo



Risposta

MODELLO DI MAYER

Mayer, 1992

Teorico

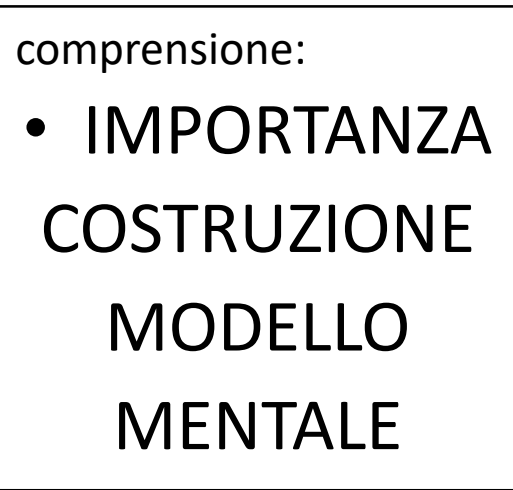
NON considera aspetti

Metacognitivi

COMPRESIONE →

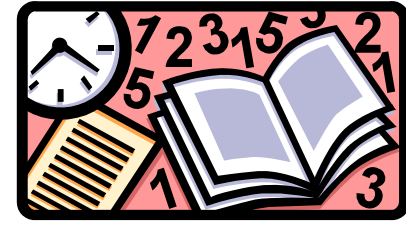
SOLUZIONE →

Testo



Risposta

Problemi scolastici



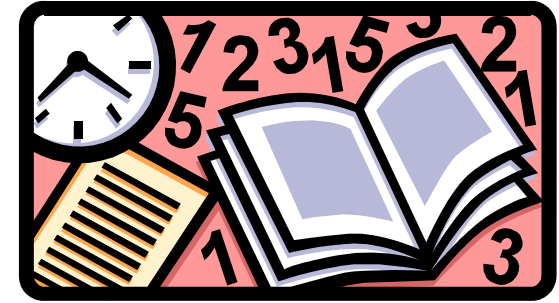
- ✓ **Come viene elaborata l'informazione durante le varie fasi di soluzione?**
- ✓ **Quali sono le abilità implicate nella soluzione dei problemi?**
- ✓ **Quali abilità distinguono solutori abili da solutori non abili?**

Processi implicati nella soluzione di un problema aritmetico

Differenti Profili - differenze individuali

Abilità abili vs non abili

Passolunghi et al., 1996
Passolunghi, 1999



COMPRENSIONE

CATEGORIZZAZIONE

PIANIFICAZIONE

ESECUZIONE DI ALGORITMI

METACOGNIZIONE,
CONTROLLO E SUPERVISIONE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE



La diagnosi di primo livello, in cui l'indagine dovrà prevedere:

- Colloquio clinico
- Valutazione che preveda l'accertamento dello “**Stato degli apprendimenti**”
- **Uso di TEST STANDARDIZZATI per valutare il profitto e il livello di competenza – paragonato a studenti di pari età e scolarità.**
(es. Catalogo OS, Erickson; es. test Amoretti, et al., 1994)

Approfondimento diagnostico, in cui è previsto l'uso di:

➤ **TEST DIAGNOSTICI**



Es. Test **SPM** Soluzione di problemi matematici

Fondamentale avere un modello teorico dei processi mentali coinvolti