

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Calendario

Settembre 2024

30

Ottobre 2024

7, 21, 28

Novembre

11, 18, 25

Dicembre

2, 9, 16



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

CUG

Comitato Unico di Garanzia
per le pari opportunità, la valorizzazione
del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni



POLO UNIVERSITARIO
FONDAZIONE
NORTONSTANO CAMPUS



Women's stories

"Le donne come le rose
mettono radici, sono
resistenti, sopportano le
avversità e nonostante la
mancanza di cure
fioriscono baldanzose a
ogni primavera"
Serena Dandini

25 -26
Novembre 2024

Lezione
Aperta
ore 8.30

25 Novembre 2024

Portogruaro Campus

Visione e analisi del film
"C'è ancora domani"

Introduzione e guida all'analisi
Gina Chianese

Aula grande ore 8.30

26 Novembre 2024

Trieste

Visione e analisi del film
"Barbie"

Introduzione e saluti della Presidente del
CUG

Maria Dolores Ferrara

Guida all'analisi del film Gina Chianese e
Barbara Bocchi

Aula Baciocchi ore 16.00

Comitato Organizzativo
Gina Chianese & Barbara Bocchi

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Orario delle lezioni

ORARIO: 9.30- 13.30



Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Bibliografia

Iori V. (2018) (a cura di). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agire educativo e riconoscimento professionale. Trento: Erickson (capitoli 1, 4, 7, 8)

Kanizsa S., Mariani M. (a cura di) (2017). Pedagogia generale. Torino: Pearson (capitoli 1, 2, 6, 7)

Mortari L. (2006). La pratica dell'aver cura. Milano: Bruno Mondadori (limitatamente ai capitoli: 2, 3, 5, 7).

Freire P. (2014). Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari per la pratica educativa. Torino: Gruppo Abele. (ed. originale 1996).

Introduzione (Vanna Iori)

CAP.1 Le professioni educative e la formazione pedagogica (Vanna Iori)

CAP. 2 «Né il cavaliere inesistente né il suo scudiero»: il mondo dei servizi e la professionalità educativa (Cristina Palmieri)

CAP. 3 Interconnessioni: il lavoro educativo e la cura dell'intero (Antonella Arioli)

CAP. 4 Oltre il senso comune: il sapere pedagogico come strumento professionale (Luigi Pietrocarlo)

CAP. 5 L'insolita minestra: riscattare il senso dell'esperienza quotidiana (Daniele Bruzzone)

CAP. 6 A un passo dall'impossibile: l'educazione tra radicamento e utopia (Elisabetta Musi)

CAP. 7 Instabili equilibri: la relazione educativa tra prossimità e differenza (Mario Mapelli)

CAP. 8 Nella mia fine è il tuo inizio: il legame paradossale (Alessandra Augelli)

CAP. 9 Il lavoro che ci sceglie: biografie professionali e percorsi di vita (Fabio Gianotti)

Appendice (a cura di Vanna Iori)

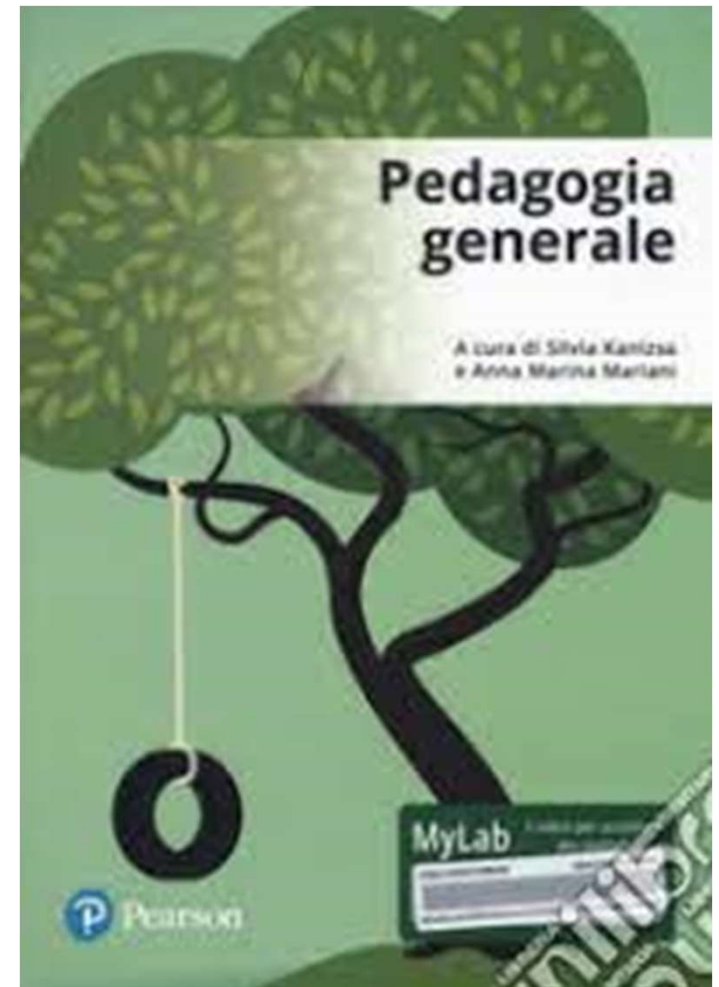


Educare: tra senso comune e scienza

Educare oggi: problematiche aperte

Educare nei servizi

La relazione educativa: strumento privilegiato del fare educazione



I. La primarietà della cura

1. Necessità ontologica della cura
2. Peso del vivere e desiderio di trascendenza
3. La cura come asse paradigmatico della pratica educativa

II. La svalorizzazione della cura

1. Alla radice del disvalore delle pratiche di cura
2. La materialità della cura

III. Dalla sotto-teorizzazione al riconoscimento simbolico

1. Che cos'è la cura?
2. Analisi concettuale della cura

IV. Fenomenologia della cura

1. Fenomenologia dell'agire materno
2. Fenomenologia della relazione amicale
3. Fenomenologia della relazione infermieristica
4. Ragione e senso dell'aver cura

V. L'assenza dell'aver cura

VI. Cura ed etica

1. Etica della cura *versus* etica della giustizia
2. Etica della cura *ed* etica della giustizia
3. L'eticità della cura

VII. La cura come pratica

1. Farsi responsabili
2. Avere rispetto
3. Agire in modo donativo

(limitatamente ai capitoli: 2, 3, 5, 7).

Luigina Mortari

La pratica dell'aver cura

Bruno Mondadori





Paulo Freire
**Pedagogia
dell'autonomia**

Saperi necessari per la pratica educativa



7

Introduzione
di *Massimiliano Tarozzi*

Pedagogia dell'autonomia

17

Prime parole

23

Non c'è insegnamento senza apprendimento

27

Insegnare esige rigore sistematico

29

Insegnare esige ricerca

30

Insegnare esige rispetto nei confronti dei saperi degli educandi

31

Insegnare esige capacità critica

32

Insegnare esige estetica ed etica

33

Insegnare esige che si dia corpo alle parole attraverso l'esempio

34

Insegnare esige rischio, accettazione del nuovo e rifiuto di qualsiasi discriminazione

36

Insegnare esige riflessione critica sulla pratica

38

Insegnare esige il riconoscimento e l'assunzione dell'identità culturale

43

Insegnare non è trasferire conoscenza

45

Insegnare esige la coscienza dell'incompiutezza

47

Insegnare esige il riconoscimento dell'essere condizionato

52

Insegnare esige il rispetto dell'autonomia d'essere dell'educando

53

Insegnare esige buon senso

57

Insegnare esige umiltà, tolleranza e lotta per la difesa dei diritti degli educatori

59

Insegnare esige che si afferri la realtà

62

Insegnare esige allegria e speranza

65

Insegnare esige la convinzione che il cambiamento è possibile

71

Insegnare esige curiosità

77

Insegnare è una peculiarità umana

77

Insegnare esige sicurezza, competenza professionale e generosità

80

Insegnare esige che ci si impegni

82

Insegnare esige di comprendere che educare è una forma di intervento sul mondo

86

Insegnare esige libertà e autorità

90

Insegnare esige l'assunzione cosciente di decisioni

93

Insegnare esige il saper ascoltare

103

Insegnare esige di riconoscere che l'educazione è ideologica

110

Insegnare esige la disponibilità al dialogo

114

Insegnare esige voler bene agli educandi

Appendici

121

Prefazione all'edizione originale
di *Edna Castro de Oliveira*

124

Postfazione all'edizione originale
di *Ana Maria Araújo Freire*

126

Postfazione alla prima edizione italiana
di *Frei Betto*

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Obiettivi formativi

Il corso sostiene studenti e studentesse nello studio e analisi dei fondamenti teorici e concettuali della pedagogia generale.

All'interno del framework teorico del Lifelong e lifewide learning, la pedagogia viene inquadrata quale scienza autonoma che, attraverso l'analisi e l'interpretazione di bisogni, luoghi, tempi, spazi educativi ed emergenze sempre nuove, offre una chiave di analisi teorica e di intervento educativo-formativo.

Il corso rivolge particolare attenzione ai contenuti, ai contesti, alle modalità del lavoro educativo e alla figura dell'educatore attraverso l'analisi e la specificazione del ruolo, dei contesti, le competenze personali e professionali, la progettazione e la realizzazione degli interventi educativi e formativi.

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Contenuti

- I riferimenti teorici fondamentali, la struttura concettuale e sintattica della pedagogia generale;
- La pedagogia nel contesto delle scienze dell'educazione;
- Lifelong, lifewide e lifedeeep learning;
- Intergenerational learning;
- Dal processo di Bologna all'Agenda 2030;
- La relazione educativa (elementi fondanti del setting educativo, dialogicità, riflessione, asimmetria, diversità come risorsa,..);
- La formazione nelle differenti età della vita (infanzia, adolescenza, giovani adulti e adulti, anziani) e nei diversi contesti di vita (famiglie, scuola, agenzie educative, associazioni, .) sulla base dei concetti di Sistema Formativo Integrato ed Educazione Permanente;
- L'educatore socio-pedagogico nel paradigma della complessità;
- Figure esemplari del mondo educativo.

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Moodle

Il moodle del corso è protetto da chiave:

Pedagogia_generale_2025

Il corso rappresenta il canale comunicativo rispetto a tutte le info sul corso, quindi si raccomanda di iscriversi e di consultarlo periodicamente

  UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE [Home](#) [Dashboard](#) [Corsi](#) [Supporto](#)
016SF - PEDAGOGIA GENERALE 2024

[Corso](#) [Impostazioni](#) [Partecipanti](#) [Valutazioni](#) [Report](#) [Altro](#)



Questo corso è attualmente visibile a tutti e l'iscrizione spontanea è possibile.
L'istanza di iscrizione **Iscrizione spontanea (Studente)** consente l'iscrizione spontanea senza limitazioni a tempo indeterminato.
Se non si vuole che nessun utente di Moodle possa accedere liberamente a questo corso, si prega di limitare le impostazioni dell'iscrizione spontanea.



Introduzione



Calendario incontri

Settembre 2024

30

Ottobre 2024

7, 14, 21, 28

Novembre

11, 18, 25

Dicembre

2, 9, 16



Giustificazione per il lavoro

<https://disu.units.it/it/didattica/modulistica>

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Esami

L'esame finale consiste in una prova scritta.

Il test scritto si compone di domande aperte e

chiusure riguardanti i topic fondamentali presentati nel corso, nella bibliografia e nel materiale e nelle risorse offerte. L'esame dura 30 minuti.

L'obiettivo dell'esame è quello di verificare le conoscenze e le competenze disciplinari dello studente e valutare le competenze e le capacità (autonomia di giudizio, competenze comunicative, capacità di apprendimento).

L'esame è da intendersi superato con una votazione di 18/30.

Nella valutazione di profitto sono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.

[» Calendario esami](#)

Appelli d'esame

La pagina presenta l'elenco di tutti gli insegnamenti per i quali è possibile gestire appelli d'esame. La lista può comprendere anche insegnamenti non più offerti nell'anno accademico corrente, in questo caso viene indicato l'ultimo anno di offerta.

Vedi/Crea appelli per l'insegnamento

| Attività Didattica [codice] | Corso di Studi (tipo corso) | |
|---|--|-----|
| C.I. DI PEDAGOGIA GENERALE E STORIA DELLA PEDAGOGIA [221SF] | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (L) | 30L |
| PEDAGOGIA GENERALE [40192] | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (L) | |
| PEDAGOGIA GENERALE 2SEM [40305] | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (L) | |
| COMPETENZE PER LA GESTIONE DEL GRUPPO [288SF] | SERVIZIO SOCIALE, POLITICHE SOCIALI, PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI (LM) | 30L |
| COMPETENZE PEDAGOGICHE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE [271SF] | SERVIZIO SOCIALE, POLITICHE SOCIALI, PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI (LM) | |
| METODI E TECNICHE DELLA GESTIONE DI GRUPPO E COORDINAMENTO PEDAGOGICO [175LM] | COORDINAMENTO E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI (LM) | 30L |
| PEDAGOGIA GENERALE [405SF] | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM) | 30L |
| TIROCINIO [187LM] | COORDINAMENTO E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI (LM)(fino al 2022/2023) | 30L |
| COMPETENZE PEDAGOGICHE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE [271SF] | SERVIZIO SOCIALE, POLITICHE SOCIALI, PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI (LM)(fino al 2021/2022) | 30L |
| MACRO AREA PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [CE0102] | EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO (fino al 2020/2021) | 30L |
| PEDAGOGIA DELLA SCUOLA [215LE] | LETTERE ANTICHE E MODERNE, ARTI, COMUNICAZIONE (L)(fino al 2020/2021) | 30L |
| PEDAGOGIA DELLA SCUOLA [006PF] | PERCORSO 24 CFU (fino al 2020/2021) | |
| PEDAGOGIA PER L'INSEGNAMENTO [157LM] | FILOSOFIA (LM)(fino al 2019/2020) | 30L |
| | STUDI STORICI DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (LM)(fino al 2019/2020) | |
| PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECONDARIA [014SV] | SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA (L)(fino al 2019/2020) | |
| PEDAGOGIA PER L'INSEGNAMENTO [021SV] | SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA (L)(fino al 2019/2020) | |



» [Calendario Esami](#) » [Lista appelli d'esame](#)

Lista appelli d'esame

Appelli di: C.I. DI PEDAGOGIA GENERALE E STORIA DELLA
PEDAGOGIA [221SF]

[visualizza dettagli >>](#)

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE [SF01] (L)...

Elenco Appelli d'esame

[Nuovo appello d'esame](#)

[Nuova prova parziale](#)

Visualizza

recenti

| Descrizione Appello | Data ora aula | Studenti iscritti | | Esiti inseriti | | Verbali caricati | | Azioni | |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------|----|------------------|----|--------|--|
| | | | | | | | | | |
| esame di profitto | 11/02/2025 09:30 | | 6 | | | | | | |
| esame di profitto | 07/01/2025 09:30 | | 41 | | | | | | |
| esame di profitto | 03/09/2024 09:30 | | 86 | | 66 | | 66 | | |
| esame di profitto | 09/07/2024 09:30 | | 62 | | 33 | | 33 | | |

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Ricevimento

Appuntamento via mail: gchianese@units.it

Via teams

- Via del Lazzaretto vecchio, 6 – Trieste – ufficio 218

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia

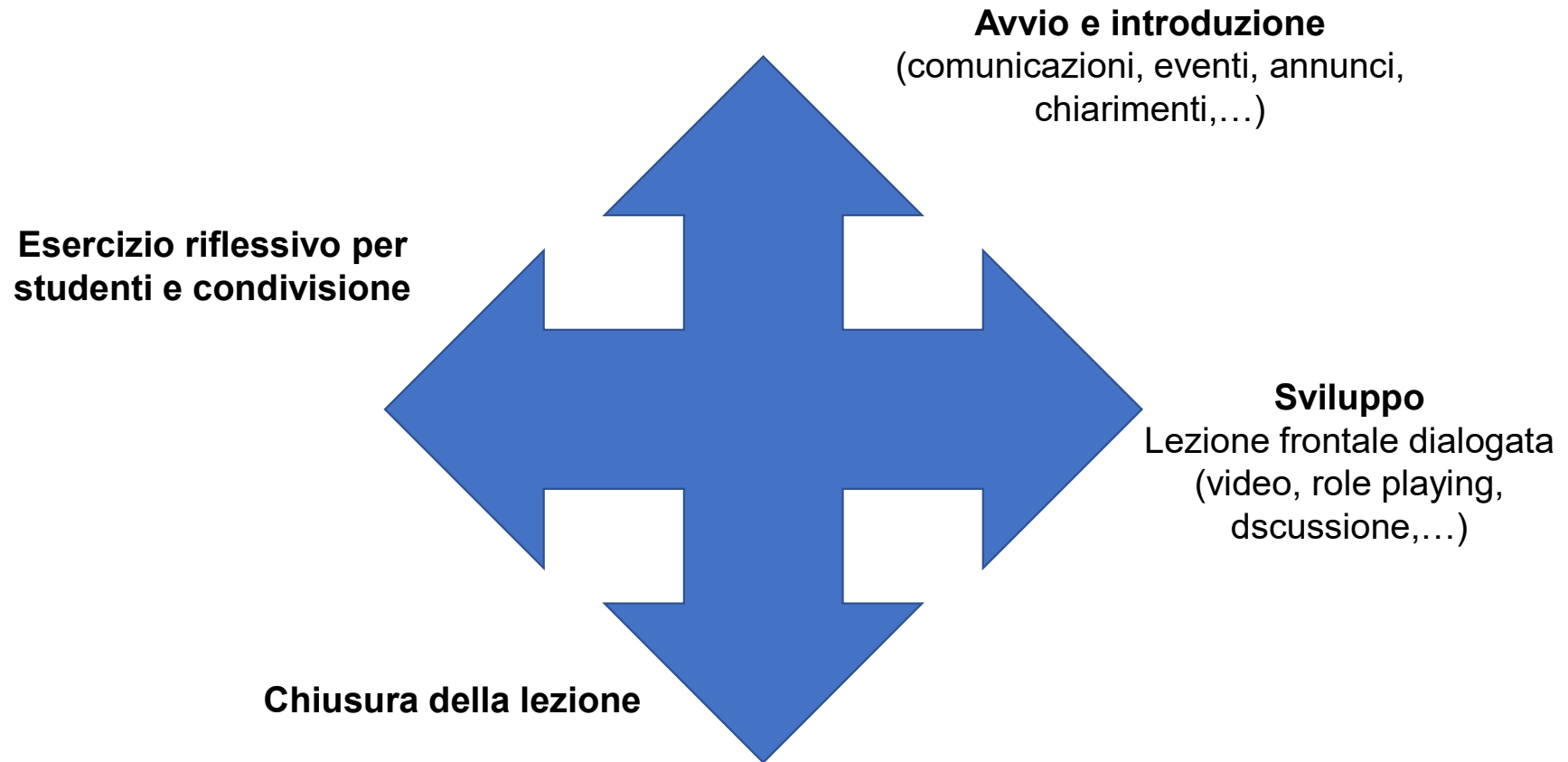


Ricevimento



Lezione

Lezione





Search (CTRL+E)



Università degli S...



Azioni



Chat



Team



Attività



Calendario



Chiamate



OneDrive



App

< Tutti i team



CD2024 221SF C.I. DI PEDA... ...

- Pagina iniziale
- Class Notebook
- Il lavoro in classe
- Attività
- Voti
- Reflect

Canali principali

Generale



Generale

Post

File



Ti diamo il benvenuto in CD2024 221SF C.I. DI PEDAGOGIA GENERALE E STORIA DELLA PEDAGOGIA

Scegli da dove vuoi iniziare



Carica il materiale della classe



Configura il blocco appunti per la classe

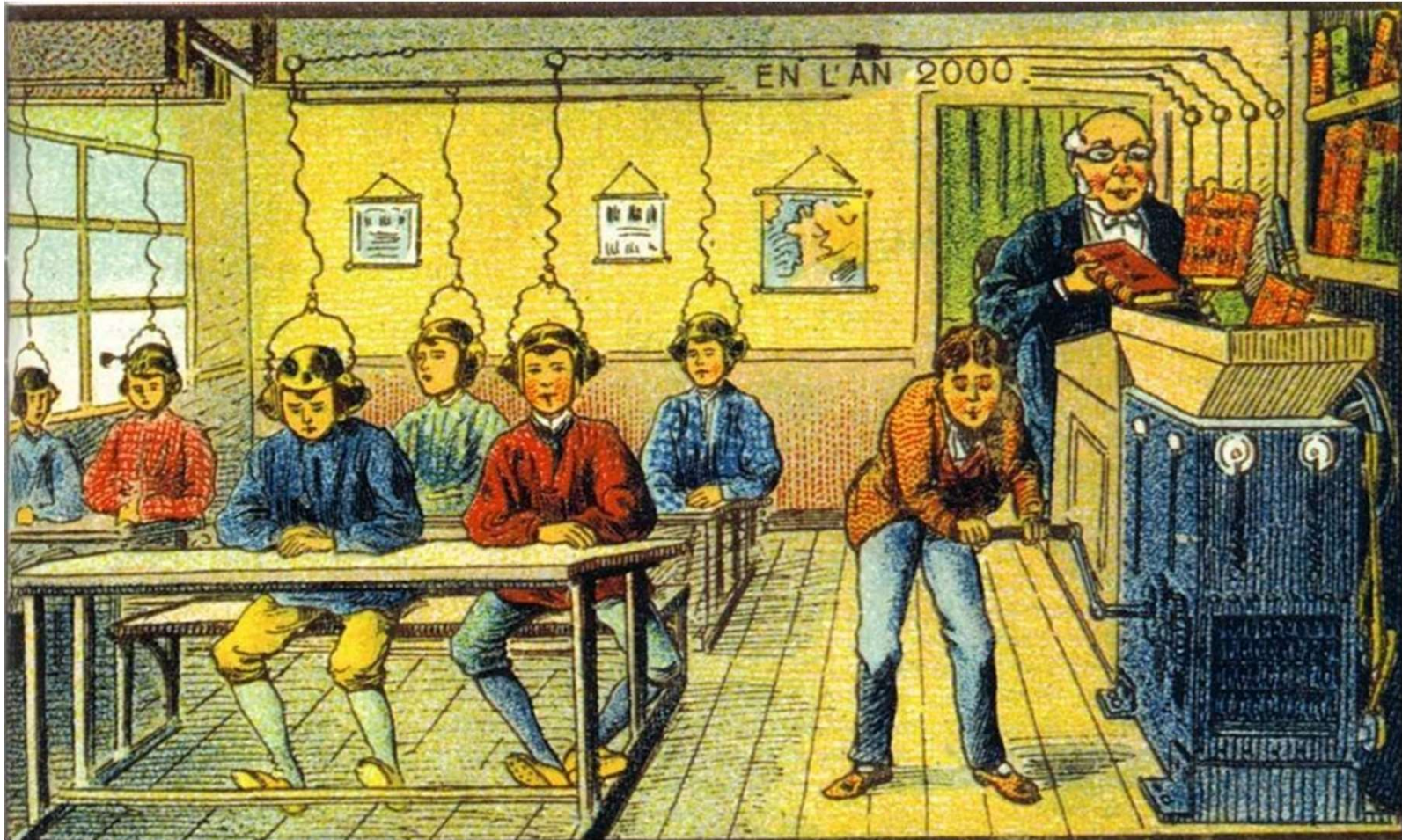
Inizia un post

Teams

non avviare **MAI** la riunione, ma attendere che lo
faccia la docente

- [Catalogo della didattica | Università degli studi
di Trieste \(units.it\)](#)

Questo non è un metodo di studio





Prima di cominciare...

Quali sono le mie aspettative rispetto al corso?

Cosa voglio portarmi via nel mio «bagaglio» personale?

Cose fanno io?

Esperienza
Conoscenze pregresse
datate / attente
dubio / discussione
insieme
scelta etica
professionalità
Confronto
Dialogo con gli altri
Essere presenti
Sostenere di giudizio

Aspettative

Empatia
Organizzazione / gestione
Avere forza / coinvolgimento
Metodi educativi:
" relazionali
Linguaggi e strumenti
Ascolto attivo o ascolto con le parole / persone
Gestire le intere relazioni
Sviluppo positivo dell'altro
Sviluppo come professionista
e persone

Includere
Capacità riflessiva
Applicare in contesto
Valori / interiore
Completare la fedeltà
Prendere decisioni per le nite
L'indiv. che fu all'itò attuale
Aprire con apertura / vs. prof. giusto
Tutte educative
Spazio cooperativo
Valorizzare talenti

Ambiente collaborativo
Psicelle
Senza etica
Sicurezza e consapevolezza