



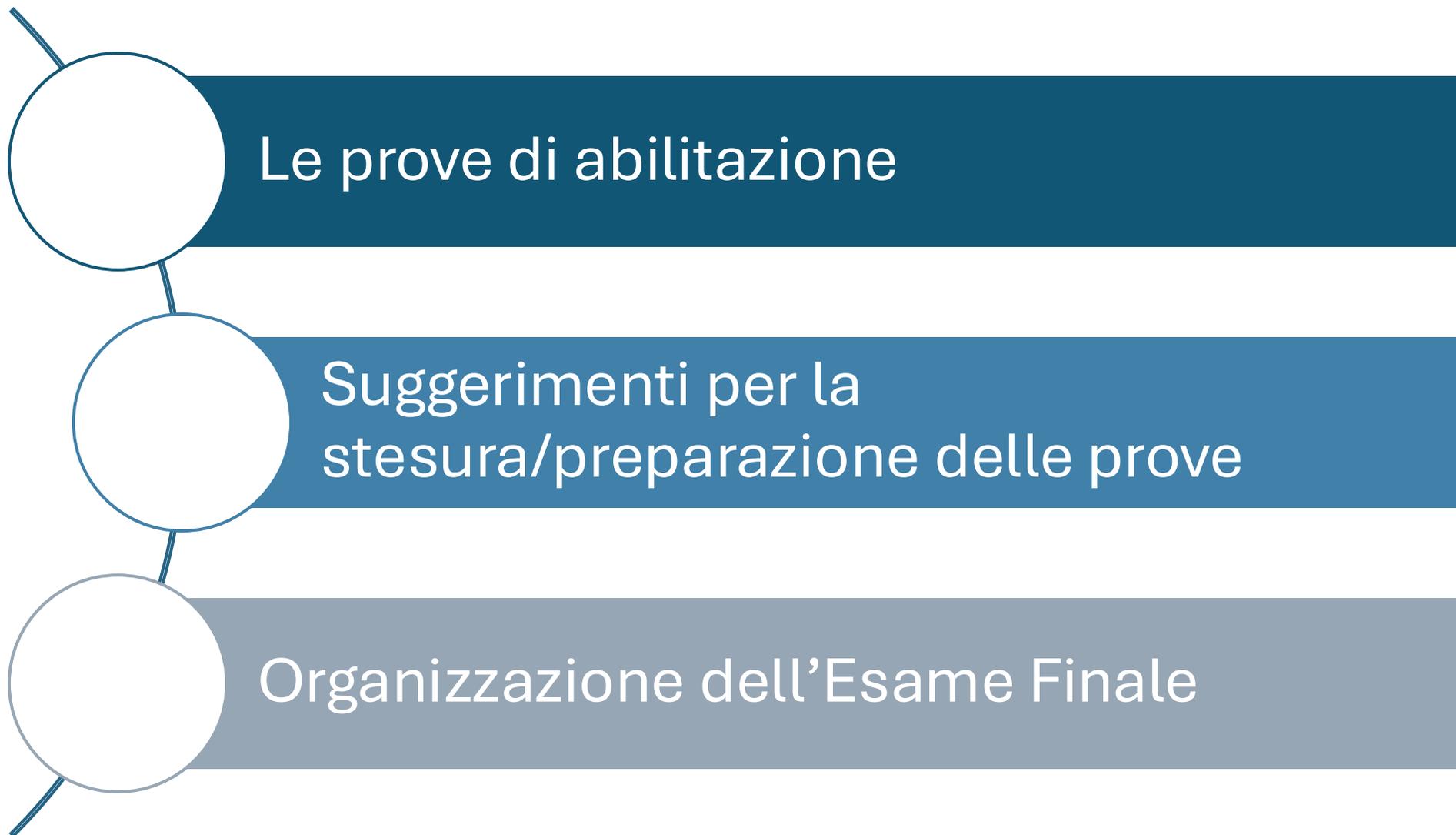
**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU  
Anno Accademico 2023/2024**

**Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste**

# **Esame Finale di Abilitazione**

21 ottobre 2024



# Le prove di abilitazione – esame scritto

## Allegato 1

La prova scritta consiste in una sintetica analisi critica di episodi, casi, situazioni e problematiche verificatisi durante il tirocinio svolto nel percorso di formazione iniziale. La prova di cui al presente comma è finalizzata ad accertare le competenze acquisite dal tirocinante nell'attività svolta in gruppi-classe e nell'ambito della didattica disciplinare, con particolare riferimento alle attività di laboratorio nonché all'acquisizione delle conoscenze psicopedagogiche.

**(DPCM 04/08/23, art. 9, comma 2)**

# Le prove di abilitazione – esame orale

La lezione simulata, su tema proposto dalla commissione con un anticipo di quarantotto ore, ha una durata massima di quarantacinque minuti, è progettata anche mediante tecnologie digitali multimediali, è sviluppata con didattica innovativa ed è accompagnata dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute in riferimento al percorso di formazione iniziale relativo alla specifica classe di concorso.

**(DPCM 04/08/23, art. 9, comma 3)**

**Allegato 1**

# Le prove di abilitazione – esame scritto

## Allegato 2

Per i soggetti di cui all'art. 13, comma 2, del decreto legislativo, la prova scritta di cui al comma 2 consiste in un intervento di progettazione didattica innovativa, anche mediante tecnologie digitali multimediali, inerente alla disciplina o alle discipline della classe di concorso per la quale e' conseguita l'abilitazione.

**(DPCM 04/08/23, art. 9, comma 4)**

# Le prove di abilitazione – esame orale

La lezione simulata, su tema proposto dalla commissione con un anticipo di quarantotto ore, ha una durata massima di quarantacinque minuti, è progettata anche mediante tecnologie digitali multimediali, è sviluppata con didattica innovativa ed è accompagnata dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute in riferimento al percorso di formazione iniziale relativo alla specifica classe di concorso.

**(DPCM 04/08/23, art. 9, comma 3)**

**Allegato 2**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

La prova scritta consiste nella produzione di un elaborato che abbia le seguenti caratteristiche: non più di 10 cartelle, formato A4, carattere. 12, Times New Roman, interlinea 1,5.

Per la produzione dell'elaborato si suggerisce di considerare il seguente schema, che collega gli obiettivi formativi con le attività svolte nell'ambito del tirocinio e della formazione pedagogico-disciplinare.

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>Obiettivo formativo</b>	<b>SPUNTI PER L'ELABORATO</b>	<b>Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale</b>
<b>Area istituzionale</b>	<p>Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)</p>	<p>Descrizione organizzativa della scuola accogliente</p>	
	<p>Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano dell'offerta formativa (PTOF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale.</p> <hr/> <p>Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)</p>	<p>Analisi e breve descrizione del PTOF con particolare riferimento a progetti caratterizzanti l'Istituto e in particolare l'ordine di scuola del tirocinio</p> <p>Analisi della programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni</p>	

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Obiettivo formativo</b>	<b>SPUNTI PER L'ELABORATO</b>	<b>Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale</b>
<b>Area istituzionale</b>	<p>Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale (dirigente, funzioni s commissioni...)</p>	
	<p>Osservare, analizzare collegiali di organizz programmazione e v del Piano dell'offerta nella prospettiva dell sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale.</p> <p>Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)</p>	<p>Analisi della programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni</p>

**Sono gli obiettivi presenti nel PROGETTO FORMATIVO DI TIROCINIO DIRETTO**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	Obiettivo formativo	SPUNTI PER L'ELABORATO	Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale
<b>Area istituzionale</b>	Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)		
	Osservare, analizzare e discutere collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione del Piano dell'offerta formativa nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale.		
	Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)	Analisi della programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni	

**Fanno riferimento alle attività svolte nel percorso formativo**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	Obiettivo formativo	SPUNTI PER L'ELABORATO	Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale
Area istituzionale	Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale (dirigente, funzioni speciali, commissioni...)		
	Osservare, analizzare e valutare le strutture collegiali di organizzazione e programmazione e valutare l'attuazione del Piano dell'offerta formativa nella prospettiva dell'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle iniziative di curricolo elaborate a livello di istituto		
	Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)	tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni	

**Corrispondono alla descrizione degli indicatori utilizzati nella rubrica di valutazione dell'elaborato**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>Obiettivo formativo</b>	<b>SPUNTI PER L'ELABORATO</b>	<b>Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale</b>
<b>Area istituzionale</b>	Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)	Descrizione organizzativa della scuola accogliente	
	Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano dell'offerta formativa (PTOF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale.	Analisi e breve descrizione del PTOF con particolare riferimento a progetti caratterizzanti l'Istituto e in particolare l'ordine di scuola del tirocinio	
	Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)	Analisi della programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni	

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Area relazionale</b>	Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente per il mantenimento di un clima sereno di apprendimento (atmosfera in classe)	Dalle osservazioni svolte in classe cercare di individuare le modalità relazionali del docente con la classe, in base alle strategie educative che da lui vengono utilizzate.	Contestualizzazione dell'osservazione svolta in classe facendo riferimento alle conoscenze acquisite in ambito pedagogico.
	Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione disciplinare degli alunni	In particolare, porre l'attenzione su aspetti relazionali di criticità (in riferimento ad alunni con bisogni educativi speciali e/o con alunni difficili dal punto di vista della correttezza del comportamento).	
	Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento della classe nelle diverse fasi dell'apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione)	Descrivere con dettaglio alcuni episodi della vita scolastica significativi che fanno emergere comportamenti positivi e "buone pratiche" educative.	
	Individuare strategie di intervento educativo per alunni con bisogni educativi speciali (area dispersione scolastica)	Nel caso di utilizzo di modalità di lavoro di gruppo nella classe descrivere criticamente il valore, le risorse ed eventualmente le criticità gestionali nel loro utilizzo.	
	Osservare e proporre strategie di intervento educativo personalizzato finalizzate agli alunni con disabilità e agli alunni con difficoltà di apprendimento	Dalle osservazioni svolte in classe cercare di individuare le modalità relazionali del docente con gli alunni BES individualmente e inseriti nel contesto classe.	
	Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni e i docenti		
	Sperimentare modalità di lavoro in gruppo (come cooperative learning, tutoring, etc.)		

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Area disciplinare</b>	Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche	Descrizione dell'organizzazione e gestione dell'attività didattica durante l'osservazione, facendo attenzione al riconoscimento di come vengono declinati i vari aspetti cognitivi, come vengono organizzati i saperi e verificate le abilità acquisite.	Riconoscimento e individuazione di approfondimenti didattici affrontati durante le attività formative disciplinari e nei laboratori didattici.
	Sperimentare la complessità della gestione del processo di apprendimento nell'organizzazione dell'attività didattica disciplinare	Descrizione di particolari attività didattiche svolte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti.	Integrazione delle attività didattiche seguite e sviluppate nelle classi con i contenuti svolti nelle didattiche disciplinari e nei laboratori didattici.
	Acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di apprendimento in diverse modalità (predefinite - verifiche scritte e orali – e non predefinite – intervento in classe -)	Descrizione di una o più delle attività svolte durante il tirocinio diretto, cercando di focalizzarsi sugli aspetti propriamente disciplinari.	
	Progettare e condurre attivamente esperienze didattiche in classe, assumendo responsabilità didattiche parziali o totali in specifici ambiti disciplinari, per la promozione di obiettivi di apprendimento e di competenze disciplinari e trasversali	Descrizione di elementi sono necessari per la costruzione calibrata di verifiche e processi intermedi di valutazione degli alunni strettamente connessi con l'attività didattica svolta.	
	Osservare e declinare l'apprendimento disciplinare in attività mirate di recupero e/o di consolidamento e/o di potenziamento didattico		
Riconoscere la struttura dei percorsi didattici di apprendimento, proposti dal docente, e partecipare attivamente alla costruzione degli stessi.			

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Area metodologica</b>	Acquisire la capacità di assumere decisioni nell'organizzare tempi, spazi, gruppi di apprendimento, materiali anche di tipo multimediale	Individuazione della/e metodologia/e didattica utilizzate del docente (strumenti didattici, uso del libro di testo...)	Individuazione di tecniche e metodi didattici, affrontati nelle attività di laboratorio disciplinare.
	Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati	Individuazione, facendo esempi, strategie metodologiche che rendano più fruibili e accessibili i contenuti.	
	Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare ed extra-curricolare anche di integrazione delle nuove tecnologie	Individuazione di criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.	
	Sperimentare metodi e strumenti per la ricerca sull'esperienza didattica, assumendo consapevolezza delle strategie utilizzate	Esemplificazione di almeno una metodologia che favorisca motivazione allo studio e attivi competenze trasversali	
	Dall'analisi della situazione della classe identificare e proporre assieme al tutor metodi didattici che favoriscano la motivazione allo studio e attivino competenze trasversali		

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</b>
<b>Area relazionale</b>	<b>AR1.</b> Individuare le modalità relazionali del docente con la classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR2.</b> Individuare le criticità relazionali di singoli e nel gruppo classe	Competenze di regolazione del proprio agire professionale: saper "leggere" la situazione, prevederne e misurarne gli scostamenti rispetto a quanto atteso o progettato per intervenire con efficacia
	<b>AR3.</b> Descrivere dettagliatamente episodi significativi di "buone pratiche" educative.	Competenze specifiche nella didattica, anche orientativa, volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno
	<b>AR4.</b> Descrivere criticamente il valore, le risorse ed eventualmente le criticità gestionali dell'utilizzo dei lavori di gruppo/cooperative learning	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR5.</b> Individuare strategie relazionali personalizzate con particolare attenzione agli studenti BES.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema"

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</b>
<b>Area relazionale</b>	<b>AR1.</b> Individuare le modalità relazionali del docente con la classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR2.</b> Individuare le criticità relazionali di singoli e nel gruppo classe	Competenze di regolazione del proprio agire professionale: saper "leggere" la situazione,
	<b>AR3.</b> Descrivere dettagliatamente significativi di "buone pratiche"	
	<b>AR4.</b> Descrivere criticamente ed eventualmente le criticità dell'utilizzo dei lavori di gruppo learning	
	<b>AR5.</b> Individuare strategie relazionali personalizzate con particolare attenzione agli studenti BES.	educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema"

**Corrispondono agli elementi richiesti nella produzione dell'elaborato scritto**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</b>
<b>Area relazionale</b>	<b>AR1.</b> Individuare le modalità relazionali del docente con la classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR2.</b> Individuare le criticità e nel gruppo classe	
	<b>AR3.</b> Descrivere dettagliatamente significativi di "buone pratiche"	
	<b>AR4.</b> Descrivere criticamente ed eventualmente le criticità dell'utilizzo dei lavori di gruppo learning	
	<b>AR5.</b> Individuare strategie personalizzate con particolare riferimento agli studenti BES.	

**L'indicatore è messo in corrispondenza diretta con il Profilo Professionale del Docente Abilitato richiesto dal DPCM**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</b>
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Area relazionale</div>	<b>AR1.</b> Individuare le modalità relazionali del docente con la classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR2.</b> Individuare le criticità relazionali di singoli e nel gruppo classe	Competenze di regolazione del proprio agire professionale: saper "leggere" la situazione, prevederne e misurarne gli scostamenti rispetto a quanto atteso o progettato per intervenire con efficacia
	<b>AR3.</b> Descrivere dettagliatamente episodi significativi di "buone pratiche" educative.	Competenze specifiche nella didattica, anche orientativa, volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno
	<b>AR4.</b> Descrivere criticamente il valore, le risorse ed eventualmente le criticità gestionali dell'utilizzo dei lavori di gruppo/cooperative learning	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	<b>AR5.</b> Individuare strategie relazionali personalizzate con particolare attenzione agli studenti BES.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema"

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

Area disciplinare		
	<b>AD1.</b> Descrivere l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica osservata, facendo attenzione al riconoscimento di come vengono declinati i vari aspetti cognitivi, come vengono organizzati i saperi e verificate le abilità acquisite.	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere la valorizzazione dei talenti degli studenti, la personalizzazione dei percorsi educativi, e al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti
	<b>AD2.</b> Descrivere attività didattiche svolte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti.	Competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al consolidamento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti
	<b>AD3.</b> Descrivere attività didattiche con particolare attenzione agli aspetti propriamente disciplinari.	Competenze in seno ai nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre e in merito alle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline
	<b>AD4.</b> Descrivere gli elementi necessari per la costruzione calibrata di verifiche e processi intermedi di valutazione degli alunni strettamente connessi con l'attività didattica svolta.	Competenze nel fornire agli alunni un feedback continuo sulle attività svolte e sui risultati conseguiti, tenendo conto delle eventuali difficoltà riscontrate

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Area metodologica</b>	<b>AM1.</b> Individuare le metodologie didattiche utilizzate	Competenze culturali, disciplinari, educative, nella micro e macro progettazione didattica
	<b>AM2.</b> Individuare mediante esemplificazione strategie metodologiche che rendano più fruibili e accessibili i contenuti disciplinari anche attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie.	Competenze nella progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi anche mediante la promozione dell'uso delle tecnologie didattiche digitali
	<b>AM3.</b> Individuare le criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.	
	<b>AM4.</b> Riconoscere metodologie che favoriscano motivazione allo studio e attivi competenze trasversali	Competenze specifiche, anche nella didattica orientativa, volte a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno, e ad incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e del progetto di vita

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Area istituzionale</b>	<b>AI1.</b> Descrivere l'organizzazione della scuola, con particolare riferimento a quella accogliente	Competenze sull'organizzazione scolastica, anche in rapporto con il territorio
	<b>AI2.</b> Analizzare il PTOF con particolare riferimento ai progetti caratterizzanti l'Istituto	
	<b>AI3.</b> Analizzare la programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni	Competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

**Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE**

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Area relazionale</u>	5	5x5	25
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	4	4x5	20
<u>Area istituzionale</u>	3	3x5	15
			<b>80</b>

**DESCRITTORI SINTETICI**

<u>Punteggio</u>	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA – Allegato 1**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## DESCRITTORI ANALITICI

	<b>Indicatore</b>	<b>NON RILEVATO</b>	<b>NON PERTINENTE</b>	<b>POCO PERTINENTE</b>	<b>PERTINENTE</b>	<b>MOLTO PERTINENTE</b>
<b>AR1</b>	<b>Individuare le modalità relazionali del docente con la classe</b>	È stata omessa del tutto la descrizione delle modalità relazionali del docente con la classe	Le modalità relazionali del docente con la classe sono state descritte in modo non pertinente	Le modalità relazionali del docente con la classe sono state descritte in modo solo parzialmente pertinente	Le modalità relazionali del docente con la classe sono state descritte in modo pertinente ma non esaustivo	Le modalità relazionali del docente con la classe sono state descritte in modo molto pertinente, completo ed esaustivo.

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

**Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE**

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Area relazionale</u>	5	5x5	25
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	4	4x5	20
<u>Area istituzionale</u>	3	3x5	15
			<b><u>80</u></b>

<u>Punteggio</u>	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

La prova scritta consiste nella produzione di un documento progettuale che venga completato in tutte le sue parti seguendo lo schema qui sotto proposto.

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## SPUNTI PER LA STESURA DEL DOCUMENTO

**Denominazione del progetto**  
didattico

*Inserire il nome del progetto, che può coincidere con il macro-*

**Discipli**

**Corrispondono alla**  
**descrizione degli indicatori**  
**utilizzati nella rubrica di**  
**valutazione della**  
**progettazione**

**Traguardi**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento**  
anche in forma operativa

*Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento devono fare riferimento esplicito ai contenuti. Possono essere suddivisi in abilità e conoscenze, con un uso appropriato dei verbi che richiamano i processi cognitivi che vengono attivati/interessati.*

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	<b>SPUNTI PER LA STESURA DEL DOCUMENTO</b>
<b>Denominazione del progettazione didattica innovativa</b>	<i>Inserire il nome del progetto, che può coincidere con il macro-argomento che ne costituisce il fulcro.</i>
<b>Discipline coinvolte</b>	<i>È possibile evidenziare una distinzione tra le discipline principali del progetto didattico e le possibili ulteriori traiettorie interdisciplinari. Le discipline principali dovranno trovare riscontro negli obiettivi e, di conseguenza, nelle attività didattiche proposte.</i>
<b>Traguardo/i di competenza</b>	<i>Vanno individuati nelle Linee Guida Ministeriali, nelle Indicazioni Nazionali ed eventualmente nelle indicazioni specifiche disciplinari esplicitate nel PTOF esplicitando i VERBI della competenza da sviluppare.</i>
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento anche in forma operativa</b>	<i>Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento devono fare riferimento esplicito ai contenuti. Possono essere suddivisi in abilità e conoscenze, con un uso appropriato dei verbi che richiamano i processi cognitivi che vengono attivati/interessati.</i>

**La progettualità può avere un carattere interdisciplinare, ma devono essere chiaramente individuati gli Obiettivi di Apprendimento anche pluridisciplinari**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Caratteristiche del Contesto classe</b>	<i>Indicare il tipo di scuola (es. Istituto Agrario) e la classe (o l'anno); il numero di alunni, il numero (ed eventualmente il tipo) di BES. Eventualmente è possibile riportare anche alcune caratteristiche del territorio nel quale è inserita la scuola, se utile ai fini delle attività progettate.</i>
<b>Prerequisiti</b>	<i>Da formulare in termini di verbo+complemento (es. Saper lavorare in gruppo)</i>

**La progettualità va contestualizzata a situazioni reali oppure non reali ma ipoteticamente verosimili.**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Situazione problema/Situazione Stimolo (riferendosi anche a Compito di Realtà o Compito Autentico)</b>	<i>Indicare la situazione-problema/stimolo di lancio sulla quale si incentra il progetto didattico. Può prendere forma di situazione di realtà o di un compito autentico. In entrambi i casi, deve essere in grado di riscontrare gli obiettivi di apprendimento dichiarati nella rispettiva voce.</i>
<b>Descrizione prima attività</b>	<i>Descrizione delle attività, con particolare riferimento alle metodologie innovative adottate e all'organizzazione del processo didattico.</i>
<b>Descrizione seconda attività</b>	<i>...come sopra..</i>
<b>...terza, quarta attività</b>	<i>(Il numero delle attività non è fissato a priori, ma dipende dall'organizzazione del progetto per la realizzazione degli obiettivi di apprendimento).</i>

**Il numero delle attività da proporre è deciso arbitrariamente dal corsista. Deve essere chiaro il collegamento tra le attività che vengono svolte e gli obiettivi formativi da raggiungere**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Metodologie adottate</b>	<i>Elenco sintetico delle metodologie adottate, con particolare focus a metodologie didattiche innovative e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella prassi didattica.</i>
<b>Risorse umane</b>	<i>Da suddividere in interne (docenti) ed esterne, se pertinente (es. se si ricorre a esperti esterni)</i>
<b>Strumenti / Strategie</b>	<i>Indicare, in particolare, se si ricorre a strumenti specifici, anche tecnologici per la realizzazione del progetto didattico.</i>

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b>Rubrica valutativa</b>	<i>Dettagliare almeno quattro dimensioni della rubrica valutativa; dovranno corrispondere agli obiettivi formulati in forma operativa dichiarati nella rispettiva voce.</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Dettagliare le modalità di valutazione con particolare attenzione a dare risalto al processo sia di valutazione sommativa che formativa.</i>

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b><u>RIFERIMENTO alla PROPOSTA di PROGETTAZIONE DIDATTICA</u></b>	<b><u>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</u></b>	<b>Indicatore nella valutazione del documento di progettazione didattica desunto dallo schema progettuale</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione e presa in carico delle povertà educative	Contiene i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre;

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b><u>RIFERIMENTO alla PROPOSTA di PROGETTAZIONE DIDATTICA</u></b>	<b><u>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</u></b>	<b>Indicatore nella valutazione del documento di progettazione didattica desunto dallo schema progettuale</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione e presa in carico delle povertà educative	Contiene i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre;

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

<b><u>RIFERIMENTO alla PROPOSTA di PROGETTAZIONE DIDATTICA</u></b>	<b><u>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</u></b>	<b>Indicatore nella valutazione del documento di progettazione didattica desunto dallo schema progettuale</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione e presa in carico delle povertà educative	Contiene i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre;

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

**Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE**

	<b><u>N.</u></b> <b><u>INDICATORI</u></b>	<b><u>PUNTEGGIO</u></b> <b><u>MAX</u></b>	
<u>Contenuto disciplinare</u>	1	5	5
<u>Obiettivi formativi sia in termini di competenza che di conoscenza e abilità</u>	2	2x5	10
<u>Contestualizzazione dell'attività e previsione attuativa in termini di tempi e requisiti</u>	4	4x5	20
<u>Progettazione</u>	4	4x5	20
<u>Situazione Problema/Stimolo</u> <input type="checkbox"/>	2	2x5	10
<u>Valutazione</u>	3	3x5	15
<u>Totale</u>			<u>80</u>

<b><u>Punteggio</u></b>	1-4	5-8	9-12	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<b><u>Valutazione finale</u></b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## DESCRITTORI ANALITICI

<u>Indicatore</u>	<u>NON RILEVATO</u>	<u>NON PERTINENTE</u>	<u>POCO PERTINENTE</u>	<u>PERTINENTE</u>	<u>MOLTO PERTINENTE</u>
<u>I1</u>	Sono omessi i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare relativi alla classe di concorso per la quale concorre sono esplicitati in modo non pertinente	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare relativi alla classe di concorso per la quale concorre sono esplicitati in modo poco pertinente	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre sono descritti in modo pertinente ma non esaustivo	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre sono descritti in modo molto pertinente ed esaustivo

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## **PROVA ORALE DI ABILITAZIONE – ALL. 1 e 2**

La lezione simulata, su tema proposto dalla commissione con un anticipo di quarantotto ore, ha una durata massima di quarantacinque minuti, è progettata anche mediante tecnologie digitali multimediali, è sviluppata con didattica innovativa ed è accompagnata dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute in riferimento al percorso di formazione iniziale relativo alla specifica classe di concorso (DPCM 04/08/23, art. 9, comma 3).

La prova orale consiste in una lezione simulata sull'argomento estratto dalla commissione sviluppato attraverso una presentazione multimediale, che si suggerisce sia caratterizzata dagli elementi costituenti le parti della prova qui esplicitati:

**PROVA ORALE – Allegato 1 e Allegato 2**

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

	INDICATORI	DESCRIZIONE
Area disciplinare (10-15 minuti)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere</b> i nuclei fondamentali dell'argomento assegnato</li><li>- <b>Applicare</b> le linee guida ministeriali e collegare l'argomento ai traguardi di competenza</li><li>- <b>Padroneggiare</b> l'epistemologia e la metodologia didattica dell'argomento</li><li>- <b>Integrare</b> l'argomento con i contenuti del curriculum e del PECUP (per la scuola secondaria di secondo grado)</li></ul>	<p><i>Il candidato dovrà <b>dimostrare di conoscere</b> approfonditamente i nuclei essenziali del tema assegnato e <b>applicare le linee guida ministeriali</b> per collegare l'argomento ai <b>obiettivi di apprendimento</b> previsti. Dovrà <b>padroneggiare la metodologia e l'epistemologia</b> dell'argomento per trasformarlo in un contenuto didattico efficace. Se pertinente, dovrà <b>integrare</b> l'argomento all'interno del percorso curricolare che individua.</i></p>

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

Area progettuale (10 – 15 minuti)

- **Pianificare** una lezione strutturata in fasi con tempi definiti
- **Gestire e organizzare** la classe in modo inclusivo e funzionale
- **Prevedere** difficoltà e **fornire** strategie per superarle
- **Documentare e valutare** il progresso nell'apprendimento dell'argomento

*Il candidato dovrà **pianificare** la lezione sull'argomento assegnato, strutturandola in fasi precise, con attività e tempi definiti. Dovrà offrire degli spunti su come intende **gestire** la classe in modo inclusivo, con strategie che tengano conto delle diverse esigenze degli studenti. È importante che il candidato **preveda** le possibili difficoltà che gli studenti potrebbero incontrare nell'apprendere l'argomento e **fornisca** soluzioni o strategie didattiche per superarle. Durante l'esposizione, il candidato dovrà anche individuare come intenderebbe **documentare e valutare** il progresso degli studenti rispetto agli **obiettivi di apprendimento**, usando strumenti di valutazione adeguati.*

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

Area metodologica (10 –15 minuti)

- **Utilizzare** strumenti e didattica digitale per insegnare l'argomento
- **Promuovere** un apprendimento critico e significativo dell'argomento
- **Adattare** l'insegnamento per includere studenti con BES
- **Incoraggiare** lo sviluppo delle competenze chiave legate all'argomento

*Il candidato dovrà prevedere di **utilizzare** tecnologie e strumenti digitali per favorire l'apprendimento dell'argomento assegnato, rendendolo **significativo** e adatto a favorire una comprensione critica da parte degli studenti. Dovrà illustrare come intenderebbe **adattare** l'approccio metodologico in modo da includere e supportare studenti con BES, assicurando che tutti possano accedere ai contenuti. Inoltre, dovrà illustrare come intenderebbe **incoraggiare** lo sviluppo delle **competenze chiave europee**, collegando l'argomento ai vari aspetti trasversali dell'apprendimento, come il pensiero critico, la comunicazione e la collaborazione.*

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE;  
4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>AREA DISCIPLINARE</u>	4	4x5	20
<u>AREA PROGETTUALE</u>	4	4x5	20
<u>AREA METODOLOGICA</u>	4	4x5	20

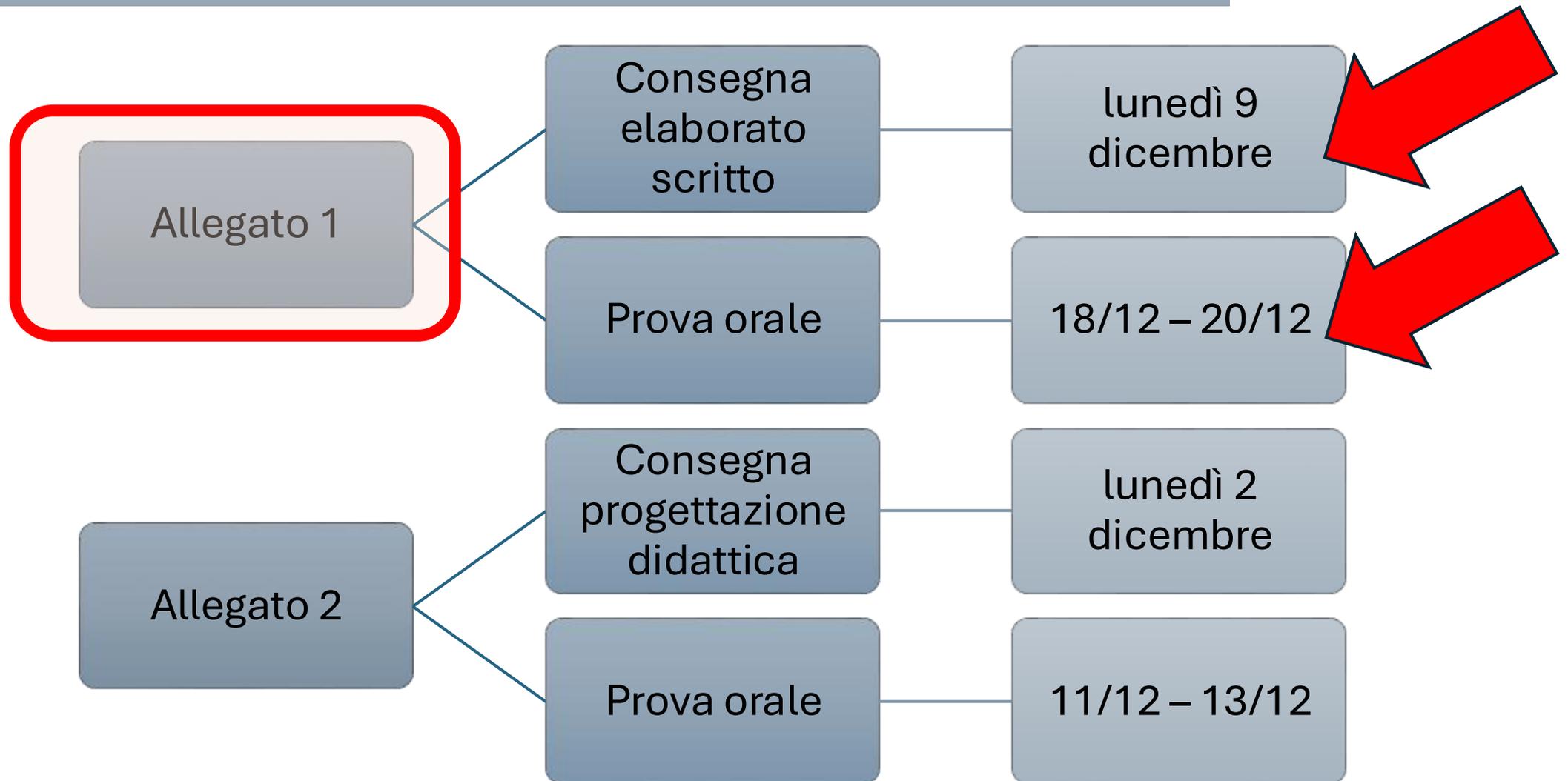
<u>Punteggio</u>	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-48	39-54	55-60
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# Suggerimenti per la stesura/preparazione delle prove

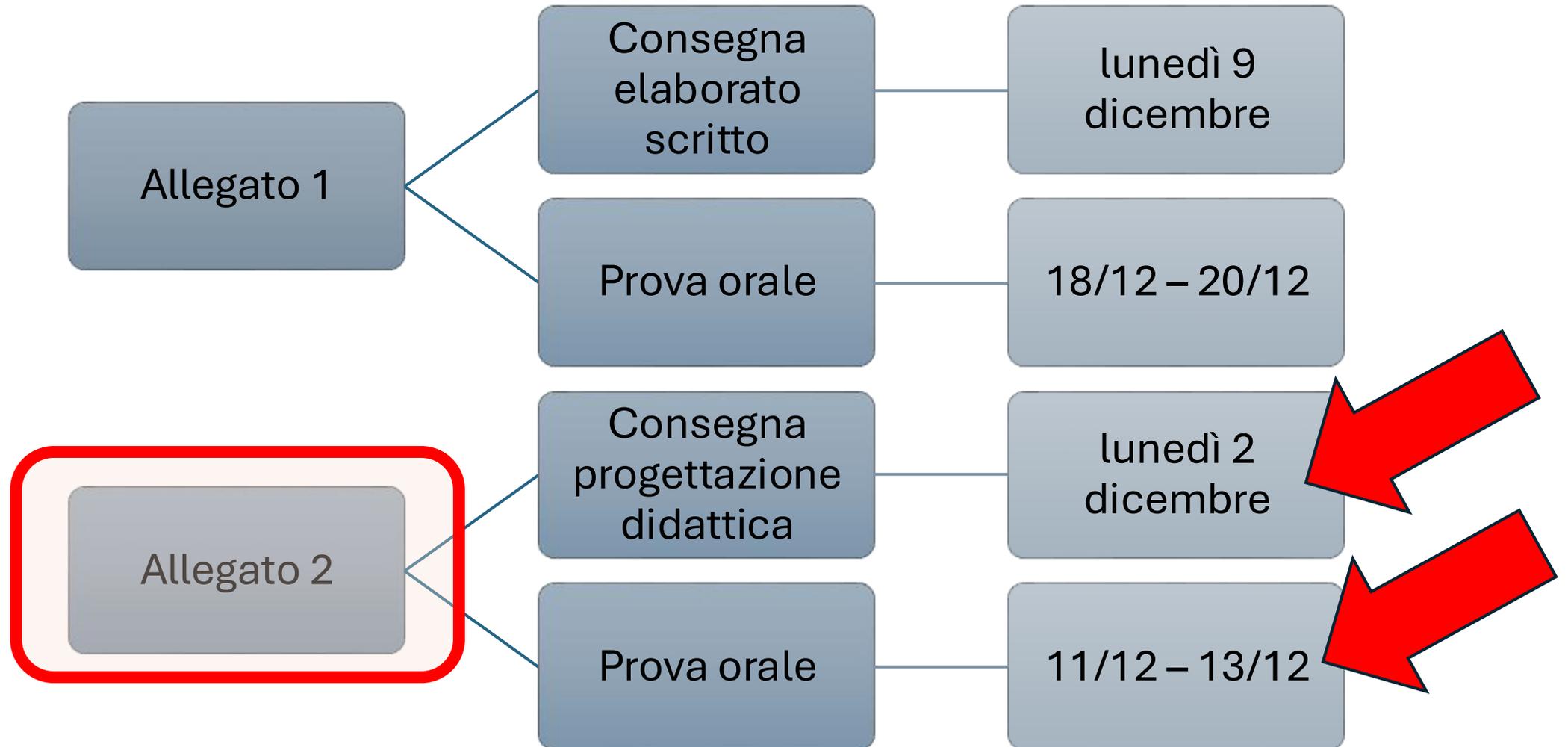
## DESCRITTORI ANALITICI

<b><u>Indicatore</u></b>	<b><u>NON RILEVATO</u></b>	<b><u>NON PERTINENTE</u></b>	<b><u>POCO PERTINENTE</u></b>	<b><u>PERTINENTE</u></b>	<b><u>MOLTO PERTINENTE</u></b>
<b><u>II</u></b>	Sono omessi i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare relativi alla classe di concorso per la quale concorre sono esplicitati in modo non pertinente	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare relativi alla classe di concorso per la quale concorre sono esplicitati in modo poco pertinente	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre sono descritti in modo pertinente ma non esaustivo	I nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre sono descritti in modo molto pertinente ed esaustivo

# Organizzazione dell'Esame Finale



# Organizzazione dell'Esame Finale



## Organizzazione dell'Esame Finale

**LA CONSEGNA DELL'ELABORATO SCRITTO**  
**O DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA**  
**ISCRIVONO AUTOMATICAMENTE ALLA**  
**PROVA ORALE**

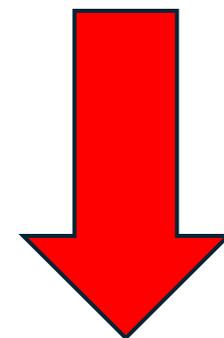
## Organizzazione dell'Esame Finale

**UNA VOLTA INVIATO L'ELABORATO  
SCRITTO LA SEGRETERIA EMETTERÀ LA  
RICHIESTA DI PAGAMENTO DELLA TASSA DI  
ISCRIZIONE ALL'ESAME.**

**In base alla numerosità della classe di abilitazione gli esami orali potrebbero essere calendarizzati nella stessa data per tutti i corsisti. Le date di consegna dell'elaborato scritto NON CAMBIANO.**

# Organizzazione dell'Esame Finale

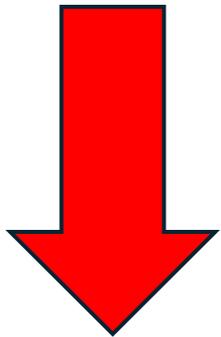
<b>Assegnazione dell'argomento</b>	<b>Esame orale</b>
<b>Lunedì 9 dicembre</b>	Mercoledì 11 dicembre
<b>Martedì 10 dicembre</b>	Giovedì 12 dicembre
<b>Mercoledì 11 dicembre</b>	Venerdì 13 dicembre



**PROVA ORALE – Allegato 2**

# Organizzazione dell'Esame Finale

<b>Assegnazione dell'argomento</b>	<b>Esame orale</b>
<b>Lunedì 16 dicembre</b>	Mercoledì 18 dicembre
<b>Martedì 17 dicembre</b>	Giovedì 19 dicembre
<b>Mercoledì 18 dicembre</b>	Venerdì 20 dicembre



**PROVA ORALE – Allegato 1**

## Organizzazione dell'Esame Finale

**ALLA CONSEGNA DELL'ELABORATO VERRÀ**  
**COMUNICATA LA DATA DI SVOLGIMENTO**  
**DELLA PROVA ORALE E LA DATA DI**  
**ASSEGNAZIONE DELL'ARGOMENTO DELLA**  
**PROVA ORALE**  
**(probabilmente con un meeting ONLINE)**