



PROVA ORALE DI ABILITAZIONE – ALL. 1 e 2

La lezione simulata, su tema proposto dalla commissione con un anticipo di quarantotto ore, ha una durata massima di quarantacinque minuti, è progettata anche mediante tecnologie digitali multimediali, è sviluppata con didattica innovativa ed è accompagnata dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute in riferimento al percorso di formazione iniziale relativo alla specifica classe di concorso (DPCM 04/08/23, art. 9, comma 3).

La prova orale consiste in una lezione simulata sull'argomento estratto dalla commissione sviluppato attraverso una presentazione multimediale, che si suggerisce sia caratterizzata dagli elementi costituenti le parti della prova qui esplicitati:

	INDICATORI	DESCRIZIONE
Area disciplinare (10-15 minuti)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i nuclei fondamentali dell'argomento assegnato- Applicare le linee guida ministeriali e collegare l'argomento ai traguardi di competenza- Padroneggiare l'epistemologia e la metodologia didattica dell'argomento- Integrare l'argomento con i contenuti del curriculum e del PECUP (per la scuola secondaria di secondo grado)	<i>Il candidato dovrà dimostrare di conoscere approfonditamente i nuclei essenziali del tema assegnato e applicare le linee guida ministeriali per collegare l'argomento ai obiettivi di apprendimento previsti. Dovrà padroneggiare la metodologia e l'epistemologia dell'argomento per trasformarlo in un contenuto didattico efficace. Se pertinente, dovrà integrare l'argomento all'interno del percorso curricolare che individua.</i>
Area progettuale (10 – 15 minuti)	<ul style="list-style-type: none">- Pianificare una lezione strutturata in fasi con tempi definiti- Gestire e organizzare la classe in modo inclusivo e funzionale- Prevedere difficoltà e fornire strategie per superarle- Documentare e valutare il progresso nell'apprendimento dell'argomento	<i>Il candidato dovrà pianificare la lezione sull'argomento assegnato, strutturandola in fasi precise, con attività e tempi definiti. Dovrà offrire degli spunti su come intende gestire la classe in modo inclusivo, con strategie che tengano conto delle diverse esigenze degli studenti. È importante che il candidato preveda le possibili difficoltà che gli studenti potrebbero incontrare nell'apprendere l'argomento e fornisca soluzioni o strategie didattiche per superarle. Durante l'esposizione, il candidato dovrà anche individuare come intenderebbe documentare e valutare il progresso degli studenti rispetto agli obiettivi di apprendimento, usando strumenti di valutazione adeguati.</i>

<p>Area metodologica (10 —15 minuti)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti e didattica digitale per insegnare l'argomento- Promuovere un apprendimento critico e significativo dell'argomento- Adattare l'insegnamento per includere studenti con BES- Incoraggiare lo sviluppo delle competenze chiave legate all'argomento	<p><i>Il candidato dovrà prevedere di utilizzare tecnologie e strumenti digitali per favorire l'apprendimento dell'argomento assegnato, rendendolo significativo e adatto a favorire una comprensione critica da parte degli studenti. Dovrà illustrare come intenderebbe adattare l'approccio metodologico in modo da includere e supportare studenti con BES, assicurando che tutti possano accedere ai contenuti. Inoltre, dovrà illustrare come intenderebbe incoraggiare lo sviluppo delle competenze chiave europee, collegando l'argomento ai vari aspetti trasversali dell'apprendimento, come il pensiero critico, la comunicazione e la collaborazione.</i></p>
--	---	--