

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.

Matricola:

---

Docenti

GRUPPO TUTOR T1

---

Anno offerta:

**2023/2024**

Insegnamento:

**420SF - TIROCINIO T1**

Corso di studio:

**SF10 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Anno regolamento: **2023**

CFU:

**4**

Settore:

**/**

Tipo Attività:

**Altro**

Anno corso:

**2**

Periodo:

**I° e II° semestre**

Sede:

**TRIESTE**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b>	<p><b>Primo orientamento nel Sistema Scolastico Nazionale:</b> ruoli e funzioni nella scuola dell'autonomia: organigramma, funzionigramma</p> <p><b>Focus su</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicazione nei contesti educativi</li><li>- Progetto di educazione finanziaria</li><li>- Costruzione del Portfolio</li><li>- Organizzazione e gestione del proprio inserimento a scuola</li></ul> <p><b>Documentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avvio all'uso delle piattaforme Moodle e Teams, delle loro risorse ed attività di avvio alla costruzione e organizzazione del Portfolio e del proprio profilo digitale</li></ul> <p><b>Osservazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione rispetto al sé: passato, presente e futuro</li><li>- Osservazione degli ambienti di apprendimento e riferimento allo spazio come terzo educatore</li><li>- Osservazione e analisi dello scaffolding riflessivo e procedurale</li><li>- Osservazione delle situazioni di apprendimento tramite strumenti strutturati e non strutturati</li></ul> <p><b>Autovalutazione</b> in chiave metacognitiva</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- D.M.249/2010</li><li>- DM 139/2011</li><li>- Programmi '85 e Orientamenti '91</li><li>- Presentazione Organizzazione T1</li><li>- Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi Scenari 2018</li><li>- Agenda 2030</li></ul> <p>Documenti scolastici: RAV, PTOF, documento di valutazione dei rischi (DVR), Piano di evacuazione del plesso.</p>

## Obiettivi formativi

Il primo anno di tirocinio si caratterizza per un approccio conoscitivo e orientativo, di analisi e autoanalisi delle scelte di studio e professionali della studentessa/studente, attraverso percorsi di osservazione partecipante al sistema complesso della scuola. Tutto ciò si integra con le conoscenze teoriche ed esperienziali acquisite nei diversi insegnamenti e laboratori.

### 1. Conoscenza del sistema formativo

- saper fare riferimento ai documenti normativi ufficiali
- conoscere le risorse della scuola dell'infanzia e della scuola primaria: attori e ruoli, ambienti di apprendimento, strumenti, materiali e primi essenziali documenti (PTOF)

### 2. Consapevolezza delle proprie motivazioni, della propria scelta formativa e delle prime azioni in ambito educativo-didattico

- riflettere sulle proprie motivazioni e sui propri atteggiamenti-opinioni relativi alla professione attraverso prime pratiche di auto-analisi
- osservare i contesti educativi-didattici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria secondo differenti modalità e obiettivi
- documentare il proprio percorso formativo acquisendo strumentalità di base per la creazione del Portfolio
- attivare processi autovalutativi in un'ottica metacognitiva e di costruzione professionale

### 3. Utilizzare le conoscenze acquisite e la propria capacità metacognitiva per leggere sugli aspetti osservati.

- Utilizzare in modo proprio un primo lessico pedagogico didattico.
- Saper presentare e illustrare in modo ragionato i propri elaborati
- Conoscere i primi e principali aspetti relativi ai processi comunicativi e saper operare con allievi/e della scuola dell'infanzia e primaria
- Attivare processi di interazione tra teoria e prassi
- Trasferire conoscenze teoriche in contesti di apprendimento concreti

## Prerequisiti

Iscrizione al secondo anno del Corso di Studio

<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività in plenaria, in grande gruppo e in sottogruppo, coordinate dalle tutor con la finalità di attivare momenti di confronto, condivisione e scambio di esperienze</li> <li>- Modalità attive e partecipate (brainstorming, attività dialogiche, esercitazioni in gruppo, sottogruppo ed individuali, videoanalisi, studio di casi, apprendimento cooperativo)</li> <li>- Presentazione di buone pratiche professionali e consulenze individuali</li> <li>- Utilizzo delle nuove tecnologie per modalità di apprendimento interattive</li> <li>- Utilizzo di approcci e strumenti metacognitivi</li> <li>- Visita a scuole virtuose ed enti educativi, partecipazione ad eventi formativi</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	<p>100 ore di tirocinio, di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-50 ore di tirocinio diretto</li> <li>-30 ore di tirocinio indiretto in presenza</li> <li>-16-18 ore di produzione materiali, consulenza e lavoro in piattaforma</li> <li>-2/4 ore di visiting</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La valutazione considera il percorso formativo maturato e gli elaborati prodotti dal /dalla studente/ssa, nonché il colloquio di fine annualità e la valutazione dell'insegnante accogliente. Gli indicatori considerati sono i seguenti:</p> <p><b>ASPETTI QUANTITATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ore tirocinio diretto (libretto giallo)</li> <li>- Ore tirocinio indiretto (libretto di tirocinio indiretto)</li> <li>- Attestazione partecipazione al visiting</li> <li>- Elaborati da presentare per l'annualità</li> <li>- Utilizzo corretto delle piattaforme Teams e Moodle</li> <li>- Colloquio finale</li> </ul> <p><b>ASPETTI QUALITATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto del Regolamento del Tirocinio</li> <li>- Partecipazione rispettosa, responsabile e attiva al tirocinio indiretto: apporto di contributi personali e significativi in grande e piccolo gruppo e scambio di idee ed esperienze.</li> <li>- Capacità di agire professionalmente mettendo in atto le diverse competenze previste dal profilo professionale (come si inserisce nel contesto scolastico e si pone in relazione con bambini e adulti).</li> </ul>

- Pertinenza e coerenza degli elaborati da un punto di vista sia contenutistico (utilizzo ed elaborazione della documentazione e delle osservazioni) che degli aspetti sintattici e ortografici.
- Corretta modalità di citazione bibliografica e sitografica
- Capacità di rielaborazione e riflessione
- Capacità di analisi critica
- Capacità di autoriflessività e autovalutazione
- Rispetto dei tempi di consegna
- Originalità e autenticità degli elaborati nel rispetto delle norme antiplagio
- Capacità di integrare la teoria con la prassi (Tirocinio diretto, Tirocinio indiretto, Laboratori e Corsi)
- Questionario valutativo dell'Insegnante Accogliente.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

**OBIETTIVO N° 3**

Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

**OBIETTIVO N° 4**

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e di qualità