



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

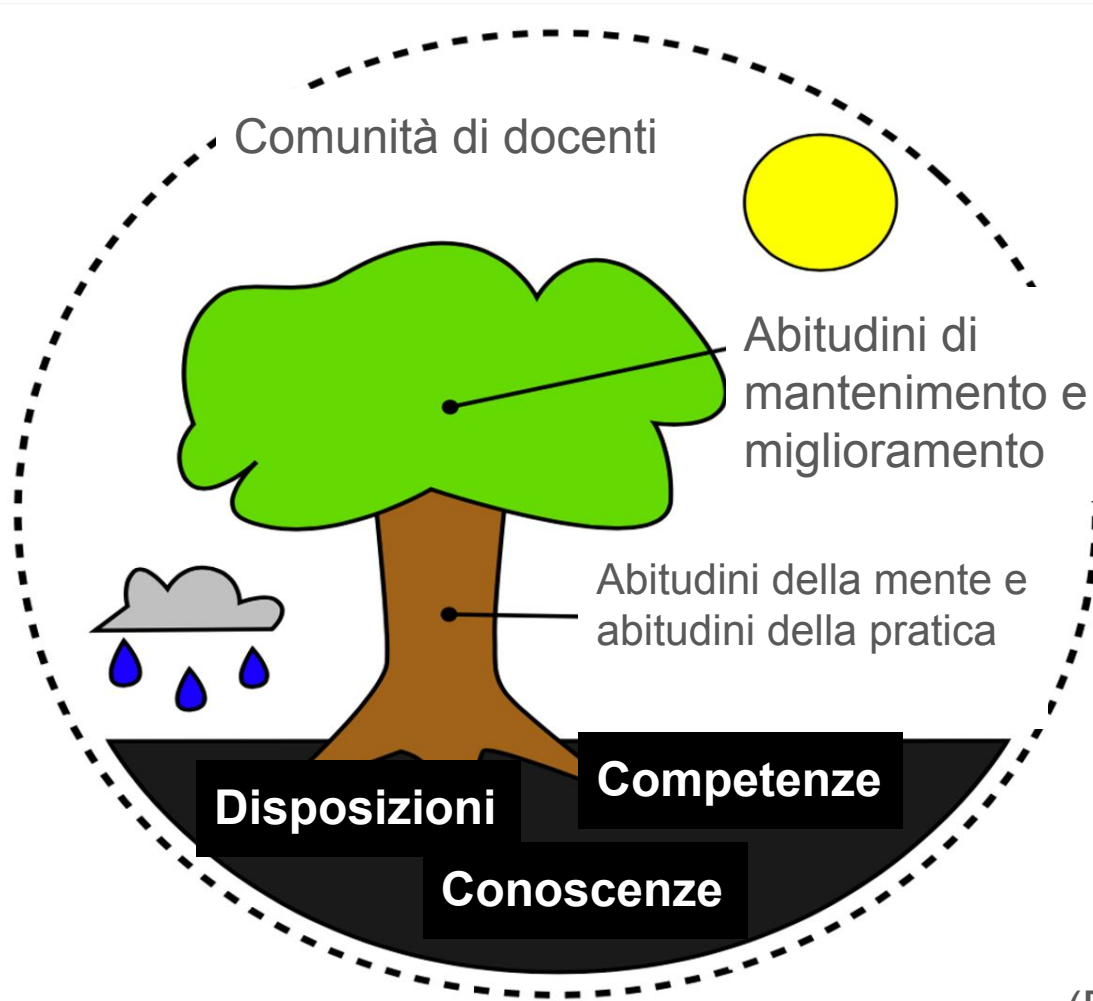
**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Riflessioni sulla professionalità docente

Dal curriculum vitae al bilancio delle competenze iniziali

Giovedì 24.10.2024 - 15.00-19.00 TIND_1 AREA ISTITUZIONALE



(Etkina et al. 2017)

Come il mio curriculum vitae “disegna” il mio profilo di insegnante?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaGbndEsXcQ7NAdTktLnGBGwzQo-4VsCsw5kTIF6kzVSRn7A/viewform?usp=pp_url



Link alla presentazione

https://docs.google.com/presentation/d/1tvzw4ss1Rk2LRI0qcTrD2TX1mrvsihZYdzZx1_-n9x0/edit?usp=sharing



TD_1

Osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche;

TD_2

Osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi;

TD_3

Osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale;

TD_4

Affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.

	TIROCINIO INCLUSIONE -
TI_D_1	Osservazione attività didattica
TI_D_2	Stesura documentazione BES

	TIROCINIO INDIRETTO		
TIND_1	rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso		
TIND_2	Osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi		
TI_IND	Rielaborazione delle attività svolte		

1) Area istituzionale (DPCM 04/08/23, All. A, art. 3, lett. f), lett h), lett. i)):

Cosa ci fa venire in mente quest'Area? Scriviamolo qui...

Consiglio di Classe

burocrazia,Ptof,verbali

Ministro dell'Istruzione (e del merito)

Documentazione

Programmazione

Istituzioni scolastiche, organi collegiali, Ds, dsga

Riunioni

Burocrazia, legislazione, Gerarchia

Condivisione

Predisposizione materiale che tenga conto di esigenze specifiche

Struttura, burocrazia

f) competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica, anche in rapporto con il territorio, con l'autovalutazione di istituto e il miglioramento del sistema scolastico, assicurando la propria disponibilità ad assumere funzioni e responsabilità nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, nel rispetto della deontologia professionale;

h) competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola, anche mediante la realizzazione di esperienze di continuità orizzontale e verticale;

i) competenze relazionali e comunicative nella gestione dei rapporti con le famiglie degli studenti, anche attraverso le funzionalità consentite dai registri elettronici, con esperti esterni, agenzie educative e soggetti del territorio

1	Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)
2	Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale
3	Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)

Riflessione in gruppo sulle correlazioni dell'Area istituzionale con l'osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirate all'individuazione ed analisi delle strategie educative e didattiche (TD_1).

Elenchiamo 5 aspetti possibili

Gruppo 1

Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)

Regole stabilite in sede di consiglio di classe e riguardanti la gestione disciplinare della classe

Organizzazione PCTO

Regolamento di istituto disposto dal Consiglio di Istituto

Disponibilità e riferimento a referenti e/o dirigente rispetto ad attività extrascolastiche (ad esempio uscite didattiche al cinema)

Organizzazione attività di orientamento (es. per le classi in ingresso e in uscita)

Predisposizione programmazioni sperimentali specifiche e relativa organizzazione

Gruppo 2

Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale

Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento (PTOF)

Curricolo verticale per lo svolgimento di UdA disciplinari e Curricolo d'Istituto per le UdA trasversali e di Educazione Civica

Applicazione del Regolamento d'Istituto

Attività da svolgere in aula in preparazione o a conclusione del PCTO

Svolgimento attività di Orientamento

- La programmazione può essere utile per avere un'idea generale su come programmare le proprie lezioni dell'anno, ma anche per sapere gli argomenti in altre discipline per eventuali collegamenti interdisciplinari
- Anche il Ptof serve per lavorare con una visione comune e in accordo con i colleghi (informando anche studenti/genitori)

per poter stilare una programmazione disciplinare curricolare è necessario il confronto tra i tanti insegnanti della stessa disciplina, o area disciplinare, all'interno della stessa scuola. Solo così si può agire in modo uniforme pur nel rispetto della libertà individuale del singolo docente

- La programmazione si manifesta nelle lezioni svolte in classe dal docente.
- Il PTOF si concretizza nella composizione reale della classe, perché dovrebbe essere rivolto agli alunni tenendo conto della loro provenienza, ambiente socio-culturale e aspettative.

Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (PTOF, programmazione disciplinare curricolare ...)



con pausa caffè

Riflessione in gruppo sulle correlazioni dell'Area istituzionale nell'affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche (TD_4).

Elenchiamo 5 aspetti possibili

Progettare le lezioni, avere le indicazioni per mettere i voti
Utilizzare le griglie di valutazione
Applicazione strumenti compensativi

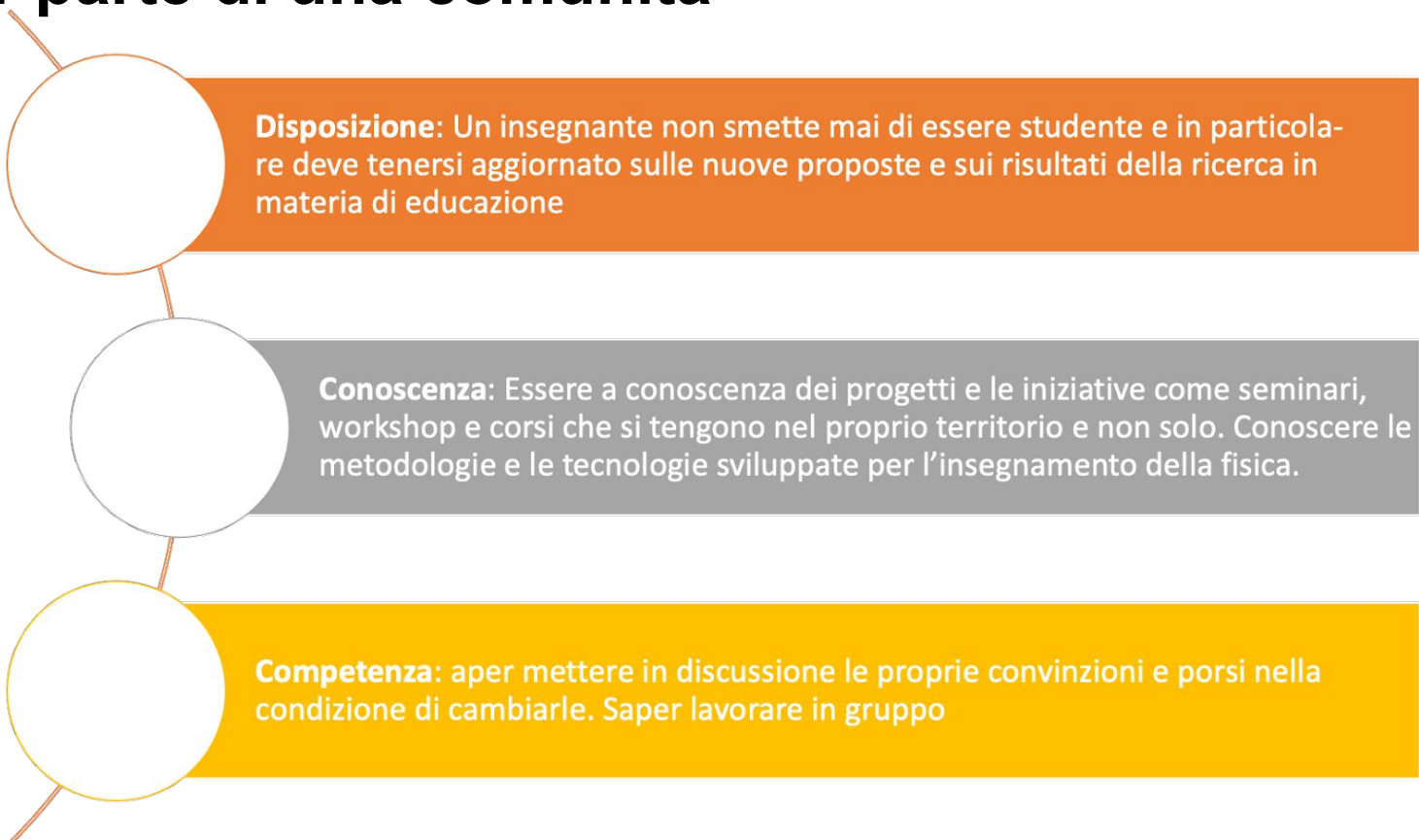
Perchè l'Area istituzionale rappresenta un punto importante nel profilo di un docente e come si traduce nelle pratiche didattiche?

Un binario su cui possiamo muoverci

“Nulla è possibile senza l'uomo, nulla è durevole senza le istituzioni” Jean Monnet

Condivisione

Far parte di una comunità



Disposizione: Un insegnante non smette mai di essere studente e in particolare deve tenersi aggiornato sulle nuove proposte e sui risultati della ricerca in materia di educazione

Conoscenza: Essere a conoscenza dei progetti e le iniziative come seminari, workshop e corsi che si tengono nel proprio territorio e non solo. Conoscere le metodologie e le tecnologie sviluppate per l'insegnamento della fisica.

Competenza: saper mettere in discussione le proprie convinzioni e porsi nella condizione di cambiarle. Saper lavorare in gruppo

Riconoscere che tutti gli studenti sono capaci di imparare.



Disposizione: l'apprendimento è un processo che si svolge con modalità e tempi diversi per ciascun individuo

Conoscenza: Saper guidare anche chi ha difficoltà nello studio e nella comprensione della materia, per esempio utilizzando diverse rappresentazioni per lo stesso fenomeno. Saper riconoscere quando idee corrette vengono espresse in maniere sbagliate o poco precise.

Competenza: Saper interpretare il linguaggio degli studenti, utilizzare le loro passioni e esperienze per formulare esempi o esercizi. Riconoscere i successi e i miglioramenti degli studenti e avere un atteggiamento empatico



Grazie!

Buon
aperitivo
e buona serata

