



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Riflessioni sulla pratica didattica e sulle sue implicazioni negli aspetti relazionali

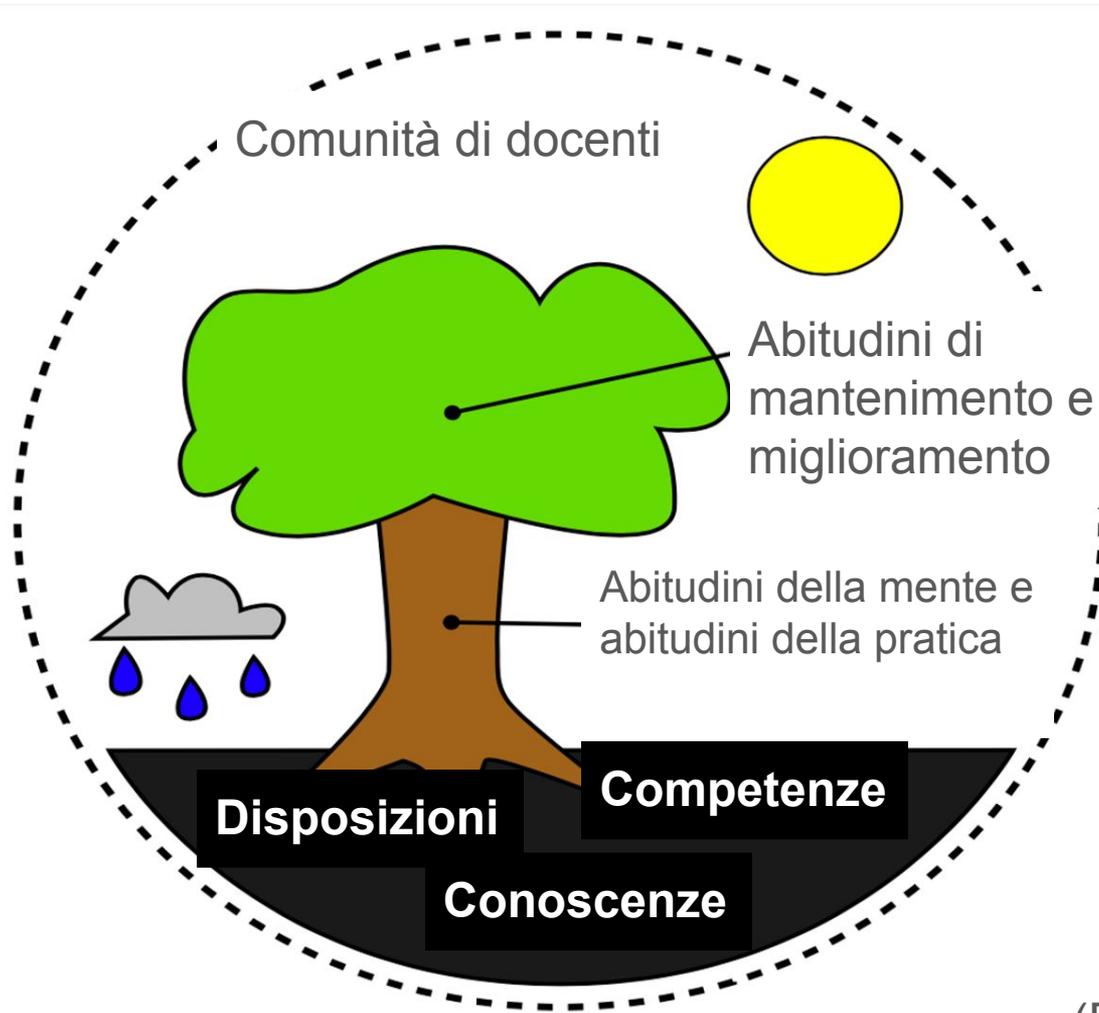
Bilancio delle competenze iniziali - prima parte

TIND_1 Area Relazionale Venerdì 25.10.2024 15.00-19.00



Link alla presentazione

<https://docs.google.com/presentation/d/1mWhztEsBiLYVAnL1MUw0dfDGB69N2Pgf26WIRDDwpPo/edit?usp=s>



(Etkina et al. 2017)

PRIMO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*

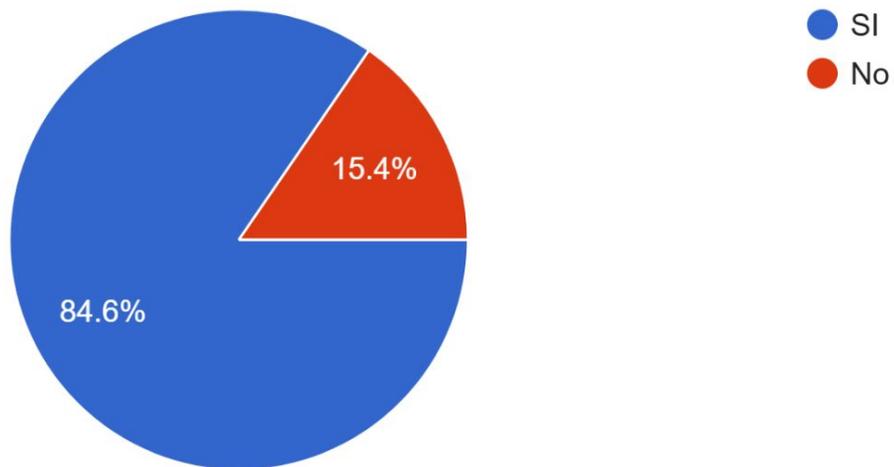
Come il mio curriculum vitae “disegna” il mio profilo di insegnante?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaGbndEsXcQ7NAdTktLnGBGwzQo-4VsCsw5kTIF6kzVSRn7A/viewform?usp=pp_url



Ho già avuto esperienza di insegnamento prima del percorso abilitante?

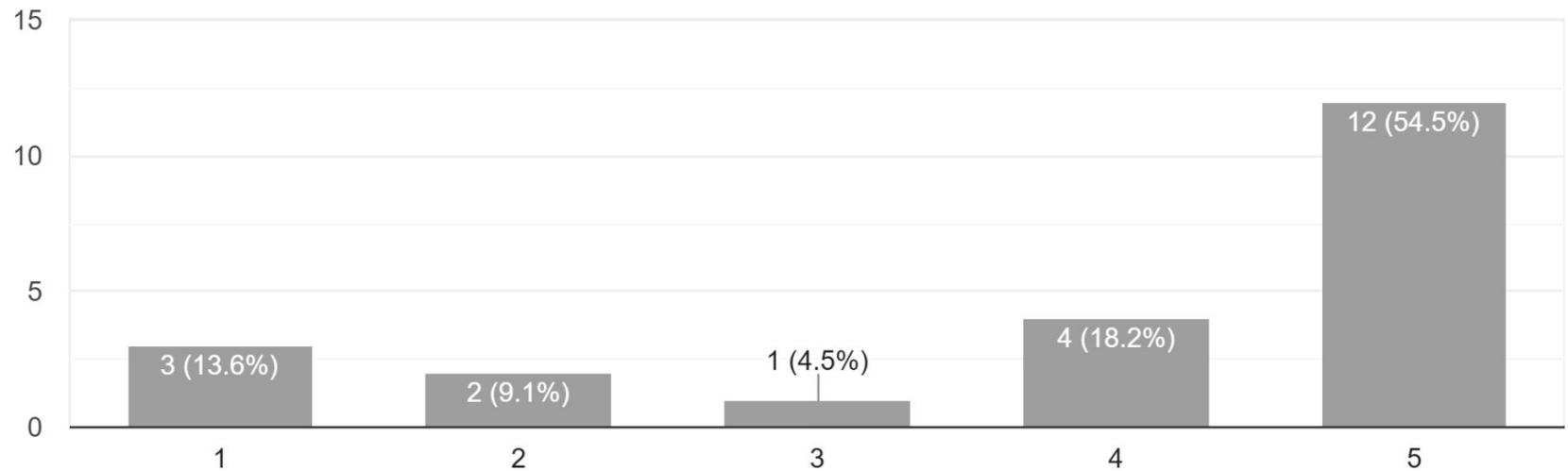
26 responses



Da saltuaria (1) a continuativa (5)

Se SI, di che tipo

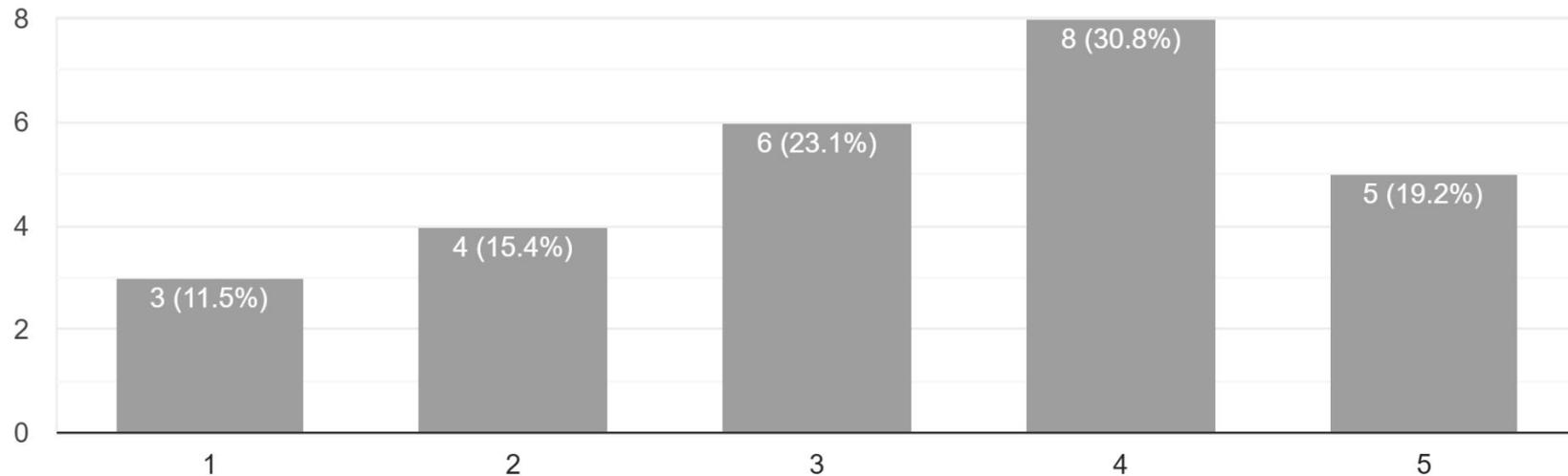
22 responses



Da PER NULLA (1) a MOLTO (5)

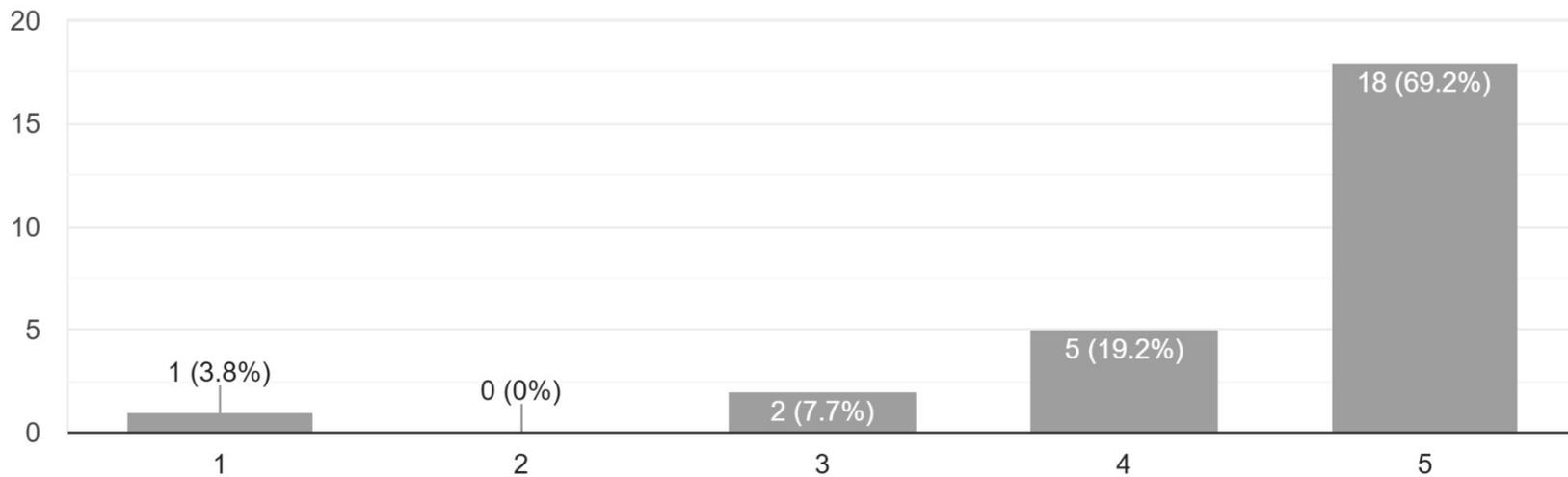
Quanto la mia esperienza da studente durante la scuola secondaria ha influito sulla scelta di questa professione?

26 responses



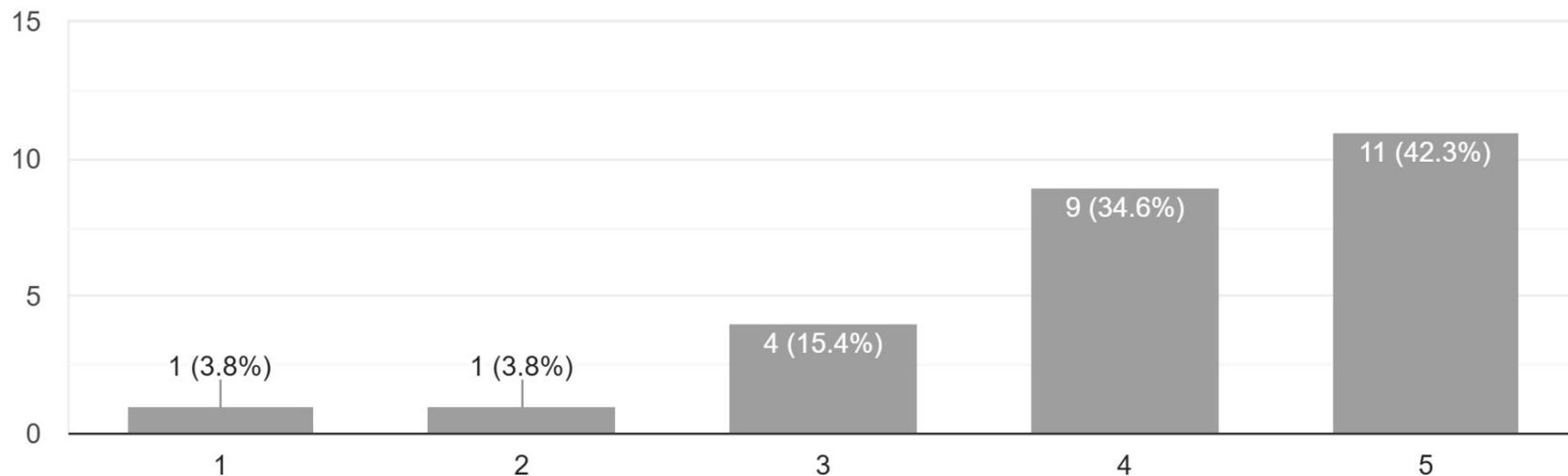
Basandoti sulla tua esperienza, ritieni che le emozioni giochino un ruolo importante nei processi di apprendimento?

26 responses



Quanto la mia esperienza da discente influisce sul modo di essere insegnante (svolgere la professione di insegnante) o sul modo in cui sto progettando/pensando di diventare insegnante?

26 responses



Anticipare il pensiero degli studenti sulle idee scientifiche

Progettare, selezionare e mettere in sequenza le esperienze e le attività di apprendimento.

Monitorare, interpretare e agire sul pensiero degli studenti.

Scaffolding meaningful engagement in a science learning community

Spiegare e utilizzare esempi, modelli, rappresentazioni e argomentazioni per sostenere la comprensione scientifica degli studenti.

Usare esperimenti per costruire, testare e applicare concetti.



Pratica
didattica



Processi
cognitivi



Quali processi cognitivi?

define	explain	solve	analyze	reframe	design
identify	describe	apply	compare	criticize	compose
describe	interpret	illustrate	classify	evaluate	create
label	paraphrase	modify	contrast	order	plan
list	summarize	use	distinguish	appraise	combine
name	classify	calculate	infer	judge	formulate
state	compare	change	separate	support	invent
match	differentiate	choose	explain	compare	hypothesize
recognize	discuss	demonstrate	select	decide	substitute
select	distinguish	discover	categorize	discriminate	write
examine	extend	experiment	connect	recommend	compile
locate	predict	relate	differentiate	summarize	construct
memorize	associate	show	discriminate	assess	develop
quote	contrast	sketch	divide	choose	generalize
recall	convert	complete	order	convince	integrate
reproduce	demonstrate	construct	point out	defend	modify
tabulate	estimate	dramatize	prioritize	estimate	organize
tell	express	interpret	subdivide	find errors	prepare
copy	identify	manipulate	survey	grade	produce

Quali processi cognitivi?

discover
duplicate
enumerate
listen
observe
omit
read
recite
record
repeat
retell
visualize

indicate
infer
relate
restate
select
translate
ask
cite
discover
generalize
give examples
group
illustrate
judge
observe
order
report
represent
research
review
rewrite
show
trace
transform

paint
prepare
produce
report
teach
act
administer
articulate
chart
collect
compute
determine
develop
employ
establish
examine
explain
interview
judge
list
operate
practice
predict
record
schedule
simulate
transfer
write

advertise
appraise
break down
calculate
conclude
correlate
criticize
deduce
devise
diagram
dissect
estimate
evaluate
experiment
focus
illustrate
organize
outline
plan
question
test

measure
predict
rank
score
select
test
argue
conclude
consider
critique
debate
distinguish
editorialize
justify
persuade
rate
weigh

rearrange
rewrite
role-play
adapt
anticipate
arrange
assemble
choose
collaborate
collect
devise
express
facilitate
imagine
infer
intervene
justify
make
manage
negotiate
originate
propose
reorganize
report
revise
schematize
simulate
solve
speculate
structure
support
test
validate

Gruppo 1: Anticipare il pensiero degli studenti sulle idee umanistiche.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
<p>Anticipare le sfide specifiche degli studenti inerenti la costruzione di concetti logico-deduttivi, il ragionamento concettuale e quali/quantitativo, la risoluzione di problemi, la capacità di analisi e la rielaborazione critica.</p>	<p>memoria, richiamo, ragionamento, ordine, ricerca, scegliere, selezionare, costruzione del pensiero, rielaborazione, trovare gli errori</p>
<p>Anticipare probabili concezioni parziali e concezioni alternative, compresa la comprensione parziale di particolari contenuti e processi logico-deduttivi.</p>	<p>categorizzazione, classificazione, esaminare, comparare, valutare, selezionare, combinare, ragionamento, discutere, costruzione del pensiero.</p>
<p>Riconoscere l'interesse e la motivazione degli studenti per particolari contenuti e pratiche specifiche delle discipline umanistiche.</p>	<p>comporre, manipolare, proporre, ipotizzare</p>
<p>Comprendere come le conoscenze di base degli studenti in ambito storico-letterario-filosofico possano avere un effetto sui nuovi contenuti delle discipline di ambito umanistico.</p>	<p>riformulare, relazionare, memoria, integrazione, categorizzazione</p>

Gruppo 2: progettare, selezionare e mettere in sequenza le esperienze e le attività di apprendimento.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Progettare o selezionare e mettere in sequenza esperienze di apprendimento che si concentrino sul "dare senso" a concetti e pratiche di ambito umanistico, anche nella produzione di testi, artefatti, modelli...	costruire - organizzare - comparare - dimostrare - sostenere
Includere le pratiche chiave presenti nelle discipline di tipo umanistico, tra queste: l'analisi, la sintesi, l'inferenza, la sperimentazione, il ragionamento basato sulle prove raccolte (es.storiche), la modellizzazione dei processi, l'argomentazione...	analizzare, sintetizzare, argomentare, sperimentare
Affrontare le traiettorie di apprendimento previste, che includono obiettivi a lungo e a breve termine e si basano sull'evidenza delle reali traiettorie di apprendimento degli studenti.	pianificare, progettare, produrre, definire, riflettere, sviluppare

Gruppo 2: progettare, selezionare e mettere in sequenza le esperienze e le attività di apprendimento.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Affrontare le reali traiettorie di apprendimento degli studenti, basandosi su elementi produttivi e affrontando quelli problematici.	focalizzare - comparare - riorganizzare - risolvere
Fornire agli studenti prove a sostegno della avvenuta comprensione degli obiettivi di apprendimento a breve e lungo termine.	chiedere - richiamare - esaminare - valutare - dimostrare
Integrare, sintetizzare e utilizzare strategie multiple e coinvolgere gli studenti nelle decisioni.	decidere - scegliere - interpretare - criticare
Sollecitare gli studenti a produrre e convalidare collettivamente la conoscenza con gli altri.	esporre - condividere - collaborare -

Gruppo 2: progettare, selezionare e mettere in sequenza le esperienze e le attività di apprendimento.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Aiutare gli studenti ad attingere a più tipi di conoscenze, tra cui quelle dichiarative, procedurali, schematiche e strategiche.	interpretare - comparare - dividere in categorie - rielaborare - esprimere
Sollecitare la comprensione degli studenti e aiutarli a esprimere il loro pensiero attraverso molteplici modalità di rappresentazione.	creare - descrivere - illustrare - esprimere - articolare
Aiutare gli studenti a considerare più approcci o soluzioni alternative, comprese quelle che potrebbero essere considerate non corrette	argomentare - ipotizzare - confrontare - trovare errori - giudicare -

Gruppo 3: monitorare, interpretare e agire sul pensiero degli studenti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Utilizzare strategie e strumenti multipli per rendere visibile il pensiero degli studenti.	definire, spiegare, discutere e confrontare (brainstorming)
Interpretare gli aspetti produttivi e problematici del pensiero e del ragionamento ipotetico, induttivo, inferenziale, logico-deduttivo degli studenti	(interpretare il processo); selezionare, inferire, trovare gli errori, osservare, riassumere in maniera visuale (sketch)
Identificare specifici bisogni cognitivi ed esperienziali, o modelli di bisogni, e costruire su questi specifiche azioni attraverso la pratica didattica	osservare, discriminare, ricercare
Utilizzare le interpretazioni del pensiero degli studenti per supportare le scelte didattiche sia nella progettazione delle lezioni che durante l'insegnamento in classe.	ascoltare, adeguare, verificare,

Gruppo 3: monitorare, interpretare e agire sul pensiero degli studenti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Fornire agli studenti un feedback descrittivo	far maturare consapevolezza, valutare
Coinvolgere gli studenti nella metacognizione e nella cognizione epistemica	auto-valutarsi, conoscere se stessi, riflettere
Elaborare attività di valutazione che corrispondano agli obiettivi dell'insegnamento.	collegare, andare a ritroso, verificare la competenza

Gruppo 4: scaffolding meaningful engagement in a humanistic learning community.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
<p>Coinvolgere tutti gli studenti a esprimere il loro pensiero sulle idee chiave, correlate all'ambito umanistico e incoraggiare gli studenti ad assumersi la responsabilità di costruire la loro comprensione, compresa l'esplicitazione di come hanno compreso e perchè .</p>	<p>Definire - identificare - selezionare - interpretare - avere un pensiero critico/problematicizzare - valutare - supportare</p>
<p>Sviluppare un clima di rispetto per l'incontro con i temi dell'area umanistica ed incoraggiare le domande degli studenti profonde e produttive e i loro discorsi.</p>	<p>interpretare - adattarsi - collaborare - ascoltare - supportare -</p>
<p>Stabilire e mantenere una "cultura dell'apprendimento delle discipline umanistiche" che favorisca interazioni produttive e di supporto tra i discenti.</p>	<p>comparare - supportare - stimolare</p>

Gruppo 4: scaffolding meaningful engagement in a humanistic learning community.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Incoraggiare un'ampia partecipazione per garantire che nessun singolo studente o gruppo di studenti sia emarginato in classe.	supportare - ascoltare - difendere
Modellizzare e sostenere dei comportamenti, valori e pratiche di obiettivi allineati con quelli delle comunità di area umanistica.	roleplay - debate - retell
Distinguere esplicitamente tra le pratiche di area umanistica e quelle del ragionamento informale quotidiano, nonché tra il linguaggio/termini tecnico-scientifici, socio-culturali, politico-economici, poetico-letterari e quelli di tutti i giorni.	avere un pensiero critico - scegliere

Gruppo 4: scaffolding meaningful engagement in a science learning community.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Aiutare gli studenti a fare collegamenti tra il loro pensiero collettivo e quello degli storici, filosofi, letterati e delle comunità di area umanistica.	selezionare - esaminare - confrontare - connettere - transfer/tradurre -
Favorire la flessibilità del pensiero dello studente e lo sviluppo dell'indipendenza.	immaginare - creare - ipotizzare - scoprire
Creare opportunità per gli studenti di utilizzare le idee e le pratiche di area umanistica per affrontare problemi del mondo reale nei loro contesti di vita.	connettere - immaginare - ipotizzare - verificare

Gruppo 5: spiegare e utilizzare esempi, modelli, rappresentazioni e argomentazioni per sostenere la comprensione delle discipline di area umanistica degli studenti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Spiegare i concetti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio accurato e appropriato, rappresentazioni multiple coerenti e, ove necessario, rappresentazioni visive.	visualizzare, focalizzare (attivazione concentrazione), ascoltare, scoprire, collegare, organizzare
Utilizzare rappresentazioni, esempi e modelli coerenti tra loro e con l'approccio teorico al concetto che si vuole far apprendere agli studenti.	Collegare, leggere, osservare, valutare, schematizzare, percepire, comparare, generalizzare, selezionare, strutturare
Aiutare gli studenti a comprendere lo scopo di un particolare concetto, struttura linguistica, esempio o modello e aiutarli a integrare nuove rappresentazioni, esempi o modelli con quelli che già conoscono.	Collegare, valutare, schematizzare, identificare, comparare, riconoscere, esaminare, descrivere, dedurre, selezionare

Gruppo 5: spiegare e utilizzare esempi, modelli, rappresentazioni e argomentazioni per sostenere la comprensione delle discipline di ambito umanistico degli studenti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Incoraggiare gli studenti a inventare e sviluppare esempi, modelli e rappresentazioni che supportino gli obiettivi di apprendimento.	esemplificare, creare, discutere, organizzare, ipotizzare
Incoraggiare gli studenti a spiegare le caratteristiche delle rappresentazioni e dei modelli (propri e altrui) e a identificarne/valutarne i punti di forza e i limiti.	spiegare, aiutare, identificare, valutare, giudicare, dimostrare, comparare, osservare, inferire
Incoraggiare gli studenti a creare, criticare e passare da una rappresentazione all'altra e da un modello all'altro con l'obiettivo di ricercare la coerenza tra le diverse rappresentazioni e modelli.	osservare, comparare, creare, criticare, valutare, giudicare, considerare, selezionare, organizzare, illustrare, giustificare, esaminare, unire,

Gruppo 5: spiegare e utilizzare esempi, modelli, rappresentazioni e argomentazioni per sostenere la comprensione delle discipline in ambito umanistico degli studenti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
<p>Adeguare gli approcci di area umanistica alla spiegazione, all'argomentazione e a spiegare come fanno ciò che fanno. Essi scelgono modelli e analogie che descrivono accuratamente e non distorcono il vero significato della interpretazione di ambito umanistico e usano un linguaggio che non confonde termini specifici delle discipline con termini grossolani e approssimativi legati alla quotidianità.</p>	<p>Dibattere, scegliere, motivare, riflettere (metacognizione), spiegare, esemplificare, selezionare, valutare, sottolineare - chiarire (far emergere idea chiara, fare il punto), delineare</p>
<p>Fornire esempi che permettano agli studenti di analizzare le situazioni da diversi punti di vista...</p>	<p>Esemplificare, trasferire, comparare, dibattere, imparare, valutare, osservare, ascoltare, negoziare</p>

Gruppo 6: usare approcci di insegnamento per stili cognitivi di apprendimento diversi per costruire, testare e applicare concetti.

Pratica didattica	Esplicitazione dei PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Fornire agli studenti l'opportunità di analizzare dati storico-letterari, economico-sociali, sperimentali quantitativi e qualitativi per identificare schemi ricorrenti e costruire concetti.	analizzare, comparare, classificare, categorizzare, selezionare, collegare, memorizzare, ordinare, organizzare, costruire concetti
Fornire agli studenti l'opportunità di progettare e analizzare diverse tipologie testuali e linguaggi utilizzando particolari concetti	identificare, riconoscere, riprodurre, pianificare, creare, sviluppare, ri-scrivere
Fornire agli studenti l'opportunità di testare criticamente e costruttivamente, o applicare particolari idee in contesti multipli.	scegliere, riformulare, criticare, discriminare, stimare, valutare

Gruppo 6: usare approcci di insegnamento per stili cognitivi di apprendimento diversi per costruire, testare e applicare concetti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Fornire agli studenti l'opportunità di porre le proprie domande e di indagarle in modo critico	esaminare, scoprire, chiedere, dare esempi, trasformare, confrontare
Utilizzare domande, discussioni e altri metodi per attirare l'attenzione degli studenti durante l'incontro con i testi/personaggi/eventi/concetti dell'area umanistica, sugli aspetti chiave necessari per il successivo apprendimento, compresi i limiti dei modelli utilizzati per spiegare un particolare costruito.	rappresentare, collegare, correlare, discutere, associare

Gruppo 6: usare approcci di insegnamento per stili cognitivi di apprendimento diversi per costruire, testare e applicare concetti.

Pratica didattica	PROCESSI COGNITIVI negli studenti
Aiutare gli studenti a stabilire connessioni tra gli esercizi di comprensione, analisi ecc svolti in classe, le loro idee e le idee chiave della disciplina di ambito umanistico	riconoscere, correlare, mettere a confronto, giudicare, valutare, selezionare, ipotizzare
Incoraggiare gli studenti ad avvalersi di analisi critiche, come prove a sostegno di spiegazioni e affermazioni e a testare spiegazioni e affermazioni progettando approcci critici per escluderle.	riflettere, dimostrare, dibattere, giustificare, negoziare

**CONDIVISIONE DEI PROCESSI
COGNITIVI IDENTIFICATI PER LE
DIVERSE PRATICHE DIDATTICHE
CARATTERIZZANTI IL DOCENTE DI
AREA UMANISTICA**

SECONDO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*

La mia esperienza personale e professionale ha modellato le mie convinzioni, le mie conoscenze e competenze rispetto alla professionalità docente.

Nel seguente bilancio INIZIALE di
COMPETENZE, riconosci con quale
frequenza utilizzeresti/utilizzi una specifica
pratica didattica.



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeH2xdvruk_wOovnvq9qu2OSIjU8j55GndzavHbVNMbt6OFqQ/viewform?usp=pp_url



CREATE

Use information to create something new

Design, assemble, construct, conjecture, develop, formulate, author, investigate

EVALUATE

Make decisions after evaluating information

Appraise, argue, defend, judge, select, support, value critique, weigh

ANALYSE

Draw connections among ideas and concepts

Differentiate, organise, relate, compare, contrast, distinguish, examine, experiment, question, test

APPLY

Use information in new situations

Execute, implement, solve, use, demonstrate, interpret, operate, schedule, sketch

UNDERSTAND

Grasp & explain meaning of instructional materials

Classify, describe, discuss, explain, identify, locate, recognise, report, select, translate

REMEMBER

Recall facts and basic concepts

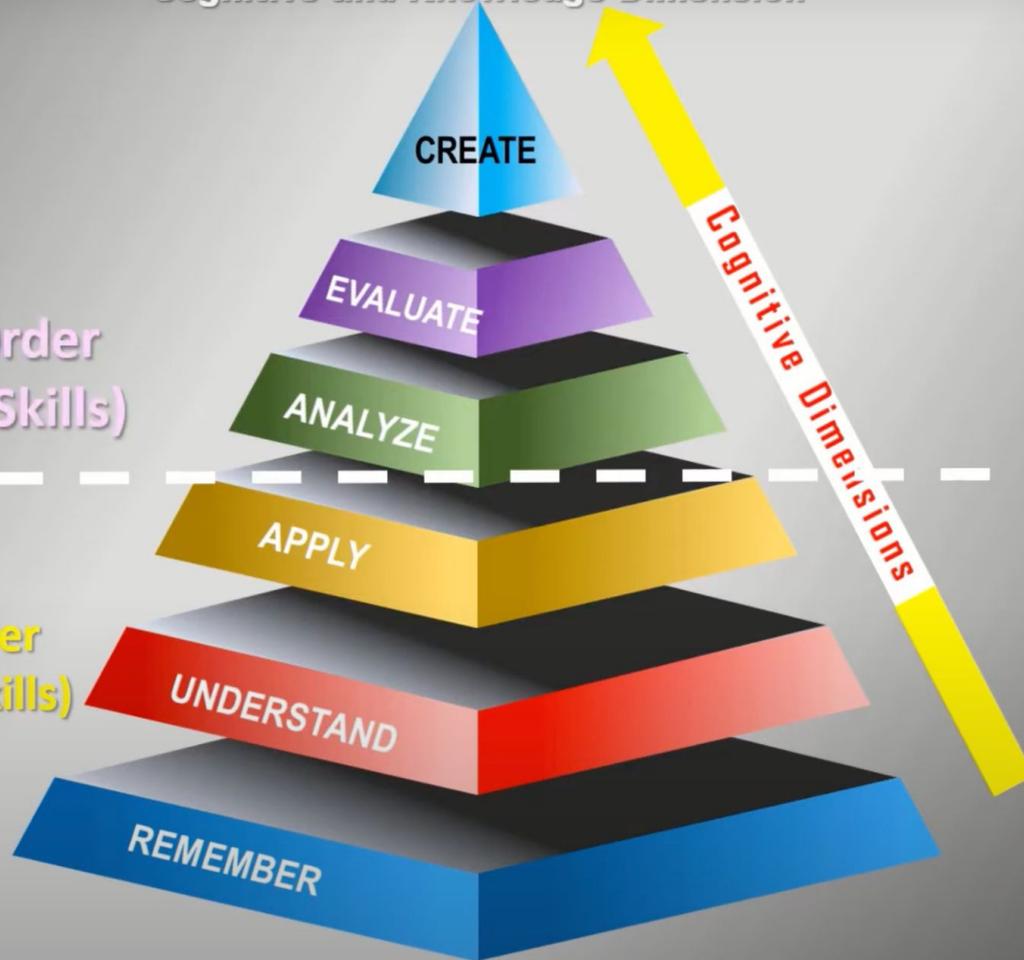
Define, duplicate, list, memorise, repeat, state

TASSONOMIA RIVISTA DI BLOOM (Anderson & Krathwohl, 2001)

BLOOM'S TAXONOMY
Cognitive and Knowledge Dimension

HOTS
(Higher Order
Thinking Skills)

LOTS
(Lower Order
Thinking Skills)



Bloom's Revised Taxonomy Worksheet		Cognitive Process Dimension					
		1 Remember Recognizing or recalling knowledge, facts or concepts. Verbs: define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognize, reproduce, select, state, locate	2 Understand Constructing meaning from instructional messages. Verbs: illustrate, defend, compare, distinguish, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate	3 Apply Using ideas and concepts to solve problems. Verbs: implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose	4 Analyze Breaking something down into components, seeing relationships and an overall structure. Verbs: analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguishes, identify, outline	5 Evaluate Making judgments based on criteria and standards. Verbs: rank, assess, monitor, check, test, judge	6 Create Reorganize diverse elements to form a new pattern or structure. Verbs: generate, plan, compose, develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise
The Knowledge Dimension	Factual Knowledge Basic elements used to communicate, understand, organize a subject: terminology, scientific terms, labels, vocabulary, jargon, symbols or representations; and specific details such as knowledge of events, people, dates, sources of information.						
	Conceptual Knowledge Knowledge of classifications and categories, principles, theories, models or structures of a subject.						
	Procedural Knowledge Knowing how to do something: performing skills, algorithms, techniques or methods.						
	Metacognitive Knowledge The process or strategy of learning and thinking; an awareness of one's own cognition, and the ability to control, monitor, and regulate one's own cognitive process.						

Developed by Lisa O'Reilly, MA. Based on Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.). (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

Basandovi sulla **vostra esperienza in classe** e/o sui **diari osservativi** che avete finora raccolto, individuate **i processi cognitivi** che caratterizzano l'attività didattica **durante la lezione frontale.**

Cercate poi di individuare almeno tre caratteristiche degli aspetti **relazionali** che potete ritenere collegati al processo richiesto durante lo svolgimento della lezione.

Area di lavoro poco sviluppata causa
mancanza di tempo

Gruppo 1

PROCESSO COGNITIVO	ASPETTO RELAZIONALE
Ascoltare	rispetto reciproco dei turni di parola
Osservare	
Interpretare	Comprendere ciò che vuole comunicare l'altro
Selezionare (le informazioni importanti)	
Riprodurre	
Memorizzare	

Gruppo 3

PROCESSO COGNITIVO	ASPETTO RELAZIONALE
identificare	NESSUNO

In base alla **vostra esperienza in classe** e/o sui **diari osservativi** che avete finora raccolto, individuate **i processi cognitivi** che caratterizzano l'attività didattica **durante un'attività laboratoriale.**

Cercate poi di individuare le caratteristiche degli aspetti **relazionali** che potete ritenere collegati al processo richiesto durante lo svolgimento della lezione.

Gruppo 1

PROCESSO COGNITIVO	ASPETTO/I RELAZIONALE

Gruppo 2

PROCESSO COGNITIVO	ASPETTO/I RELAZIONALE

Gruppo 3

PROCESSO COGNITIVO	ASPETTO/I RELAZIONALE
Identificare	Collaborazione
Esaminare	Confronto, Scambio di idee,

Condivisione dei lavori e discussione



Grazie! Buona serata e buon fine settimana con fiori per tutti!

