



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Riflessioni sulla pratica didattica e l'inclusione

30/10/2024 - GRUPPO B

LINK ALLA PRESENTAZIONE

<https://docs.google.com/presentation/d/1stL6KayOddW0EmVyKI8TSqRvU42lfHjt2tgl5o2-wSU/edit?usp=sharing>



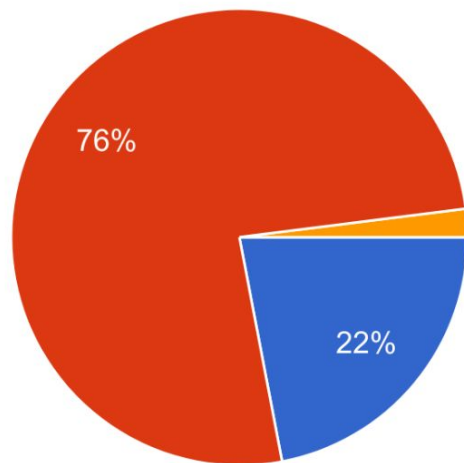
**Didattica delle STEM e inclusività
o
Didattica inclusiva delle STEM?**

<https://forms.gle/bGksn35K1BhcfVMR7>



Quale concezione della didattica ritieni sia più adeguata per rispondere ai bisogni degli studenti?

50 risposte



- Didattica delle STEM e inclusività
- Didattica inclusiva delle STEM
- Inclusività nella didattica delle STEM

Prima attività: Dalla parte di chi ha difficoltà



<https://www.youtube.com/watch?v=9Wb7vS3k2Lc>

Riflettete sul video e individuate cosa vi ha maggiormente suscitato interesse dal punto di vista degli **aspetti emotivi, cognitivi e comportamentali** emersi nella narrazione del video sull'esperienza che vive uno studente che ha difficoltà di apprendimento.

Gruppo 1

aspetti emotivi: ansia, disagio, inadeguatezza, frustrazione

aspetti cognitivi: difficoltà di percezione, mancanza di comprensione, mancanza di immagazzinare e richiamare le informazioni, coordinamento visuo motorio, disnomia.

aspetti comportamentali: isolamento, irrequietezza, distraibilità, perdita dell'autostima, mutismo, disorientamento,

Gruppo 2

Emotivi: l'effetto negativo dell'ansia sulle capacità di risposta

Cognitivi: Per alunno DSA il parlare può essere un processo cognitivo anziché associativo (pertanto impegna totalmente la mente)

Comportamentali: Non ci si accorge di star sbagliando

Gruppo 3

Vivere in prima persona le difficoltà provate ogni giorno dallo studente con
Difficoltà di apprendimento.

Lo studente con difficoltà di apprendimento può raggiungere ottimi risultati
dandogli il giusto tempo

Rinforzo positivo invece che indifferenza

Sensibilizzazione della classe sulle difficoltà di apprendimento

Colloquio individuale per superare l'ansia dell'interrogazione

Gruppo 4

ansia

ruolo del sarcasmo

giudizio altrui e sentirsi inadeguati

influenza del tempo a disposizione per le risposte

inutilità della ripetuta comunicazione verbale inalterata

interessante il potersi immedesimare

Gruppo 5

- Frustrazione
- Ansia
- Tensione
- Angoscia
- Evitamento sguardo
- Nervoso
- Distraibilità
- Compiti associativi considerati cognitivi
- Decodifica
- Settorialità

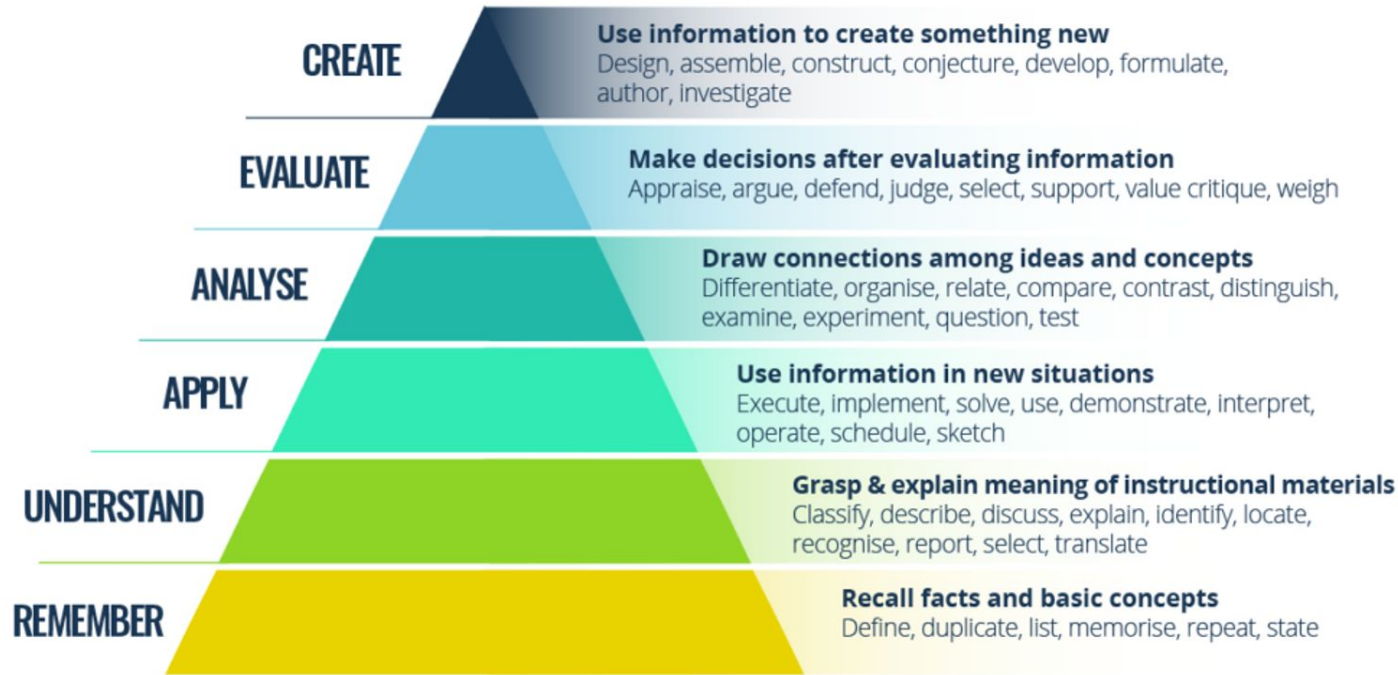
Gruppo 6

- disagio
- diversa percezione
- riflettere sui diversi tempi di elaborazione
- perdita autostima
- associare la mancanza di motivazione alle difficoltà

Condivisione dei lavori di gruppo e discussione



Seconda attività: Ripensare ai processi cognitivi degli studenti con disturbi dell'apprendimento



Usate la tabella dei verbi dei processi cognitivi della tassonomia rivista di Bloom

<https://drive.google.com/file/d/11S2Cf2pfkXYeGgnhGzD7x9PomODNQKjZ/view?usp=sharing>



Compile la tabella inserendo nelle colonne i processi cognitivi che **secondo la vostra esperienza e/o quello che state osservando nelle attività di tirocinio** gli studenti con disturbi dell'apprendimento **riescono ad attivare o fanno con difficoltà**

(se serve aggiungete righe alla tabella)

Gruppo 1 - REMEMBER

memorizzare	tabulare
descrivere	copiare
visualizzare	combinare
esprimere	osservare
identificare	nominare
leggere	ripetere
ascoltare	

Gruppo 2 - UNDERSTAND

Spiegare	Riassumere(forse)	Paragonare
Discutere(ansia)	Differenziare/distinguere	Estendere
Associare	Classificare (secondo schemi personali)	Dimostrare
Esprimere	Inferire	Selezionare
Riformulare	Chiedere(clima di classe)	Scoprire (lateral thinking)
interpretare,	Rappresentare	Giudicare
parafrasare(quasi impossibile)	Osservare	Ricerca
Tradurre	Trasformare	

Gruppo 3 - APPLY

Risolvere	Scrivere
Interpretare	Listare
Costruire	Disegnare
Rappresentare	Raccogliere informazioni
Dimostrare	Sperimentare
Predire	Scegliere
Giudicare	Mostrare
Insegnare	Usare

Gruppo 4 - ANALYSE

calcolare	sperimentare
differenziare	illustrare
concentrarsi	spiegare
astrarre	correlare

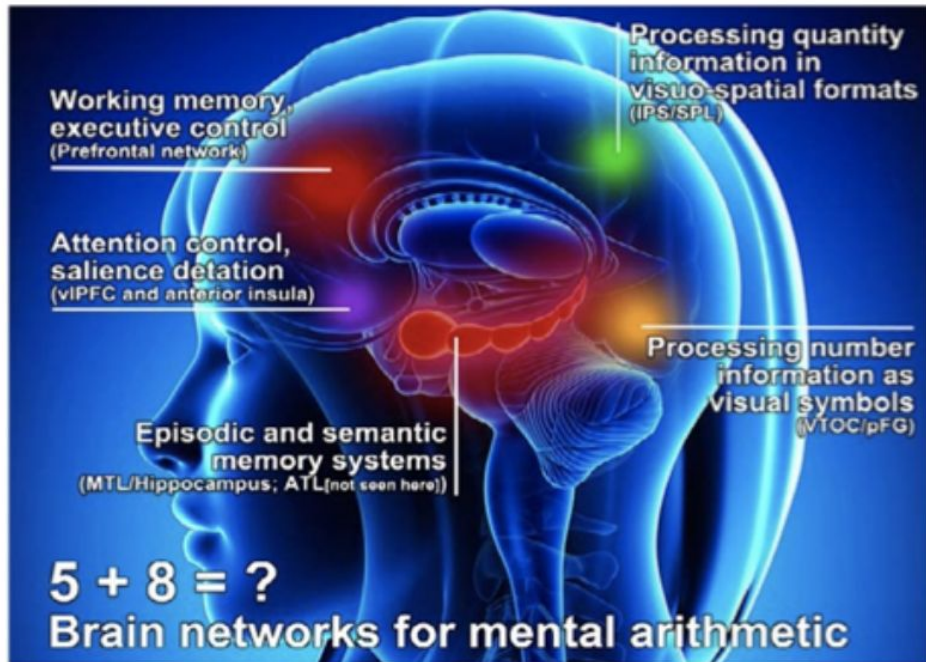
Gruppo 5 - EVALUATE

Select (scomposizione polinomi)	Weigh
Argue	Argue
Defend	Appraise
Argue	
Support	

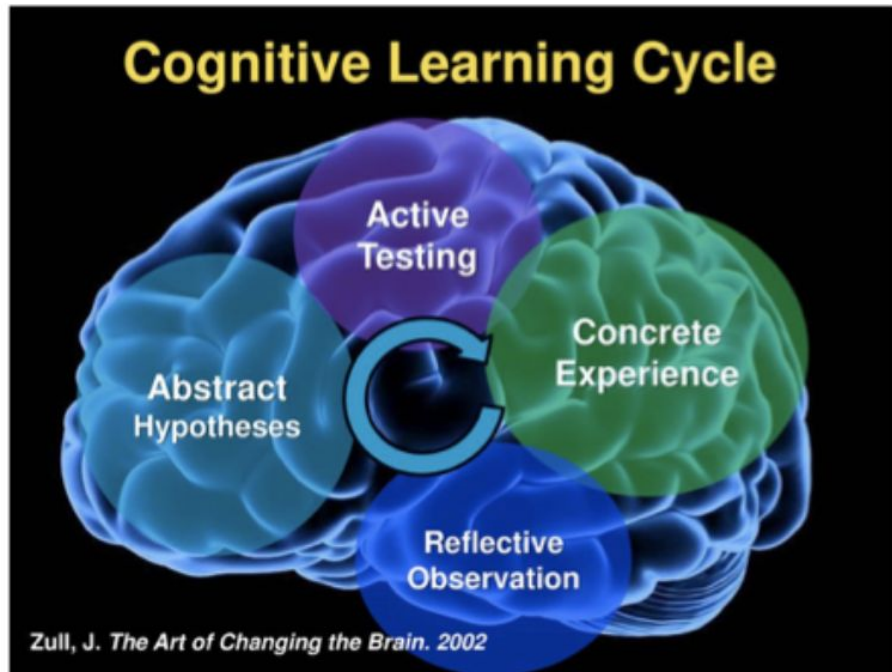
Gruppo 6 - CREATE

plan	create
compose	write (solo il discalculico)
anticipate	collaborate
schematize	role-play
riorganize	produce/make
solve	rewrite
rearrange	report
formulate	propose

Condivisione dei lavori di gruppo e discussione



Distributed networks.
(Boaler J et al., 2014)



Terza attività:

Ripensare al ruolo degli strumenti dispensativi e compensativi nell'ottica della costruzione di un processo didattico che sia centrato sull'attivazione di processi cognitivi che gli studenti con difficoltà possono affrontare

Fate/ideate un esempio di proposta didattica
che consideri i processi cognitivi che sono
ACCESSIBILI e non LIMITANTI

Gruppo 1

Gruppo 2

“Lavoro di classificazione”: fornisco più rappresentazioni di uno stesso fenomeno e effettuando paragoni tra di loro lo studente costruisce delle classi di fenomeni fisici.

Gruppo 3

Gruppo 4

Gruppo 5

Gruppo 6