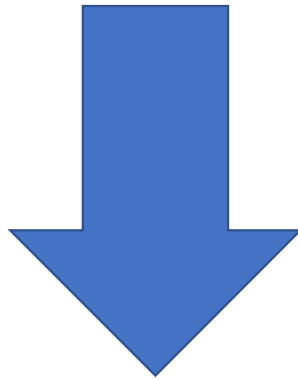


# LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

Linguaggio = sistema simbolico che implica **consapevolezza** delle relazioni tra simboli astratti e altri concetti astratti o oggetti concreti.



Funzione cognitiva di alto livello.

**Conoscenza fonetica** = riconoscimento di suoni base che strutturano le parole di una particolare lingua.

**Conoscenza semantica** = comprensione di come i fonemi sono combinati per formare le parole e significato.

**Conoscenza sintattica** = conoscenza della forma e della struttura del linguaggio.

**Conoscenza pragmatica** = consapevolezza di come il linguaggio sia usato in diversi ambiti e situazioni e per diversi scopi.

**Periodo prelinguistico** = periodo che precede la fase in cui il bambino impara a parlare.

**Tendenze innate** che predispongono ad apprendere il linguaggio.

**Prima parola** → tra i 10 e i 12 mesi.

Butterfield & Siperstein (1974): suzione più forte per ascoltare linguaggio parlato.

Mehler et al. (1986): preferenza per la propria lingua non è presente alla nascita ma è osservabile entro pochi giorni di vita.

**Piangere** = abilità innata che permette ai bambini di far capire al caregiver che hanno bisogno di qualcosa;  
**comportamento riflesso.**

Piangere attira attenzione e il bambino ne è consapevole molto presto (false lacrime → Wolff, 1969).



Le melodie del pianto dei neonati seguono le stesse intonazioni delle lingue che i bambini hanno sentito nell'utero (Wermke et al., 2010).



I suoni che  
possono  
produrre i  
neonati sono  
limitati da  
fattori biologici.

Da 1-2 mesi possiamo osservare il **cooing** (ripetizione di suoni vocali).

Dai 3-4 mesi i bambini producono il **babbling** (ovvero le **lallazioni**, aggiungendo suoni consonantici).

Dai 9 mesi le vocalizzazioni contengono solo fonemi appartenenti alla propria lingua (**contrazione fonetica**).

Ci vogliono almeno 5 anni per riprodurre accuratamente tutti i suoni della propria lingua (Oates & Grayson, 2004).

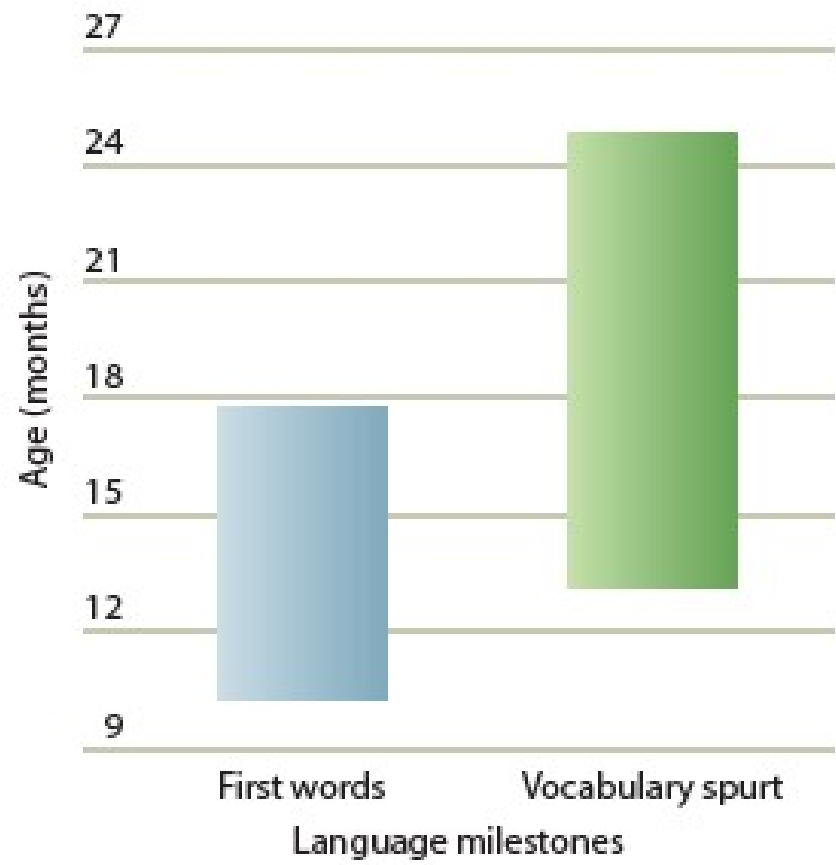


La comprensione di parole è legata alla comparsa del gesto dell'**indicare**.

**Comprensione semantica di base:** a 7 mesi comprensione della prima parola (Harris et al., 1995); a 8 mesi comprensione di circa 40 parole e produzione di 3 o 4; a 18 mesi comprensione di circa 200 e produzione di circa 60 (Fenson et al., 1994).



Scatto di comprensione e di produzione tra 8 e 18 mesi.



Per comprendere il significato di una parola bisogna:

- essere in grado di intercettarla in un flusso di parole: bambini inglesi dagli 8 mesi grazie agli accenti delle sillabe (Johnson & Jusczyk, 2001);
- essere capaci di legare le parole ai loro referenti: dai 16 mesi (Baldwin, 1991).

Anche in fase prelinguistica vi è comprensione delle **regole grammaticali** (Hirsch-Pasek et al., 1985).

A 4 mesi: riconoscimento strutture grammaticali proprie di un'altra lingua.

A 7 mesi: riconoscimento di pause improprie nel discorso.

A 18 mesi: discriminazione fra ordini di parole linguisticamente rilevanti e irrilevanti.

Durante i primi mesi vocalizzazioni dei neonati si sovrappongono a parole altrui.

Dai 6 mesi bambini cominciano a rispettare i turni di conversazione (Bernieri, Reznick, & Rosenthal, 1988).



Protoconversazioni

Verso i 12 mesi: prime parole (nomi o parole sociali).

Una sola parola sottintende un'intera frase:  
**olofrasi.**

A 18 mesi **frasi telegrafiche.**

A 2 anni frasi più lunghe ma presenza di ipercorrettismi e problemi coi connettivi.

Principali **errori** che compiono i bambini:

- sottoestensione
- sovraestensione

Clark & Clark (1977): errore di sottoestensione →  
errore di sovraestensione → applicazione  
corretta.

Per elaborare il significato delle parole i bambini utilizzano **bootstrapping sintattico** (Gleitman, 1990).

Dalla struttura della frase intuiscono il significato delle singole parole.

Periodo olofrastico: costruire vocabolario ampio.

Fine periodo olofrastico: legare singole parole

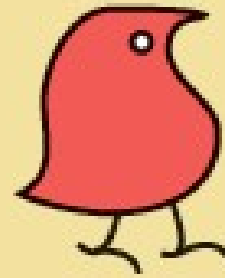


Es. «acqua mamma»

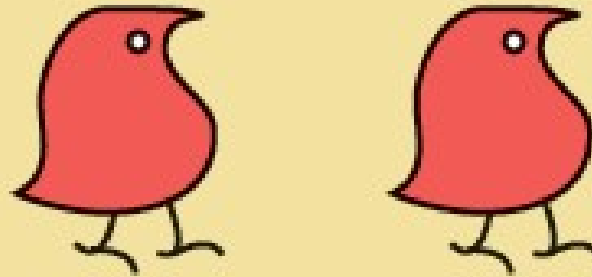
Comprensione difficoltosa: prestare attenzione a tono, espressione, contesto, gesti ecc.

Focus iniziale su conoscenza sintattica (regole ordine parole ecc), poi maggiore utilizzo bootstrapping semantico che segna la fine del periodo telegrafico.

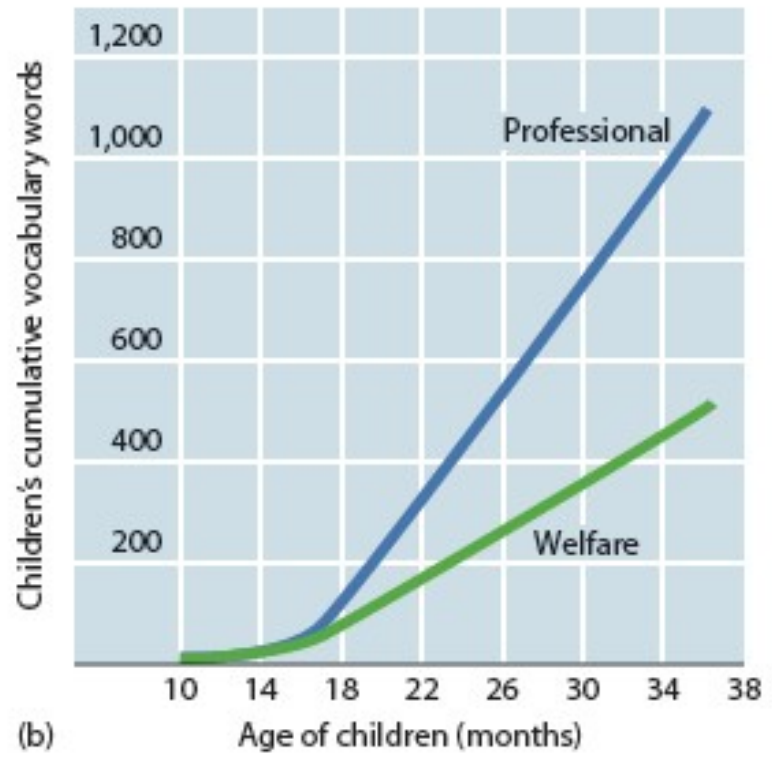
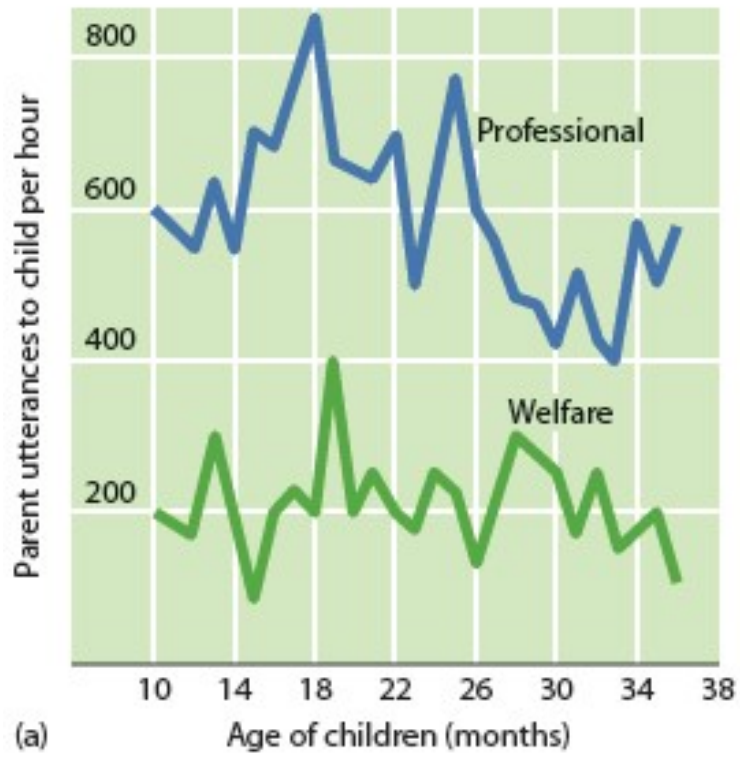
| Typical Age     | Language Milestones   |
|-----------------|---|
| Birth           | Crying  |
| 2 to 4 months   | Cooing begins   |
| 5 months        | Understands first word  |
| 6 months        | Babbling begins   |
| 7 to 11 months  | Change from universal linguist to language-specific listener                  |
| 8 to 12 months  | Uses gestures, such as showing and pointing<br>Comprehension of words appears |
| 13 months       | First word spoken   |
| 18 months       | Vocabulary spurt starts   |
| 18 to 24 months | Uses two-word utterances<br>Rapid expansion of understanding of words         |



This is a wug.



Now there is another one.  
There are two of them.  
There are two \_\_\_\_\_.



La **conoscenza pragmatica** del linguaggio è l'aspetto più complesso e si sviluppa **dai 4 anni**.

**Dai 5 anni → efficienza** nell'utilizzo del linguaggio.

**Media infanzia → sviluppo consapevolezza metalinguistica** (Karmiloff-Smith, 1992).

**Media e tarda fanciullezza →** parole più lunghe, espressioni più articolate e complesse, manipolazione linguistica.

| Stage | Age range/Grade level        | Description  |
|-------|------------------------------|--|
| 0     | Birth to first grade         | Children master several prerequisites for reading. Many learn the left-to-right progression and order of reading, how to identify letters of the alphabet, and how to write their names. Some learn to read words that appear on signs. As a result of TV shows like <i>Sesame Street</i> and attending preschool and kindergarten programs, many young children today develop greater knowledge about reading earlier than in the past. |
| 1     | First and second grades      | Many children learn to read at this time. In doing so, they acquire the ability to sound out words (that is, translate letters into sounds and blend sounds into words). They also complete their learning of letter names and sounds.   |
| 2     | Second and third grades      | Children become more fluent at retrieving individual words and other reading skills. However, at this stage reading is still not used much for learning. The demands of reading are so taxing for children at this stage that they have few resources left over to process the content.  |
| 3     | Fourth through eighth grades | In fourth through eighth grade, children become increasingly able to obtain new information from print. In other words, they read to learn. They still have difficulty understanding information presented from multiple perspectives within the same story. When children don't learn to read, a downward spiral unfolds that leads to serious difficulties in many academic subjects.  |
| 4     | High school                  | Many students become fully competent readers. They develop the ability to understand material told from many perspectives. This allows them to engage in sometimes more sophisticated discussions of literature, history, economics, and politics.   |

# Lo sviluppo del linguaggio è predeterminato?

Argomenti a favore di questa ipotesi:

- universalità del linguaggio;
- tratti comuni delle lingue parlate;
- coerenza nel raggiungimento delle tappe evolutive.



**Mother:** Oh, so you're HUNgry, are you?

*(Baby kicks)*

**Mother:** YES, you ARE hungry. WELL, we'll have to give you some MILK then, won't we?

*(Baby coos)*

**Mother:** Ah, so Mommy was RIGHT. It's MILK you want. Shall we change your diaper first?

*(Baby kicks)*

**Mother:** RIGHT! A clean diaper. THAT's what you want. GOOD girl.



# Parlare ai bambini

**Come** parliamo ai bambini?

Con voce acuta, con una particolare intonazione, con una sorta di cantilena, con ridondanza, enfatizzando certi vocaboli, facendo domande e fornendo la risposta, pronunciando i vocaboli semplificati in maniera scorretta ecc.

**Motherese, parentese, baby-talk, child-directed speech.**



## **Perché** parliamo così ai bambini?

Per semplificare il linguaggio in modo da permettere ai bambini di imparare le strutture di base del linguaggio e le singole parole (Newport, Gleitman, & Gleitman, 1997).

Ma molte mamme producono intere frasi e le prime parole dei bambini in genere sono singole parole, quindi **non** imitano motherese!

Molti studi **non** hanno riscontrato una relazione tra motherese e sviluppo linguistico del bambino.

Cautela: studi difficili da condurre basati su osservazione diadi, effetto osservazione, osservazioni non rappresentative, ecc.

Uso del baby-talk **non** è universale: molti lo considerano **ridicolo e diseducativo, dannoso** per lo sviluppo.

Diatriba su alcuni programmi televisivi..

# Cambiamenti nell'ambiente

Per motivi etici non possiamo manipolare molto l'ambiente di apprendimento del bambino.

Quindi si utilizzano i cosiddetti “**esperimenti naturali**” per ricavare informazioni utili.

Lingue dei segni e lingue parlate hanno stessa struttura grammaticale e stesse parti costituenti.

I bambini sordi nati da genitori sordi imparano la lingua dei segni attraversando stessi stadi dei bambini udenti.

La maggior parte dei bambini sordi nasce da genitori udenti. Tuttavia producono la prima parola verso l'anno e combinano le parole attorno ai 2 anni.

Bambini sordi, pur senza esposizione al linguaggio:

- producono sequenze grammaticalmente corrette nella lingua dei segni;
- hanno motivazione a comunicare;
- mostrano consapevolezza grammaticale.

I bambini vedenti utilizzano indizi visivi per associare parole e referenti, i bambini non vedenti non lo possono fare, non possono beneficiare dell'attenzione condivisa e del gesto dell'indicare.

Tuttavia raggiungono le tappe fondamentali dello sviluppo alla stessa età dei bambini vedenti.



# Effetti della deprivazione ambientale

Quali sono gli effetti di una deprivazione ambientale totale?

Utilizziamo di nuovo i cosiddetti “**esperimenti naturali**” per ricavare informazioni utili.

## Alcune considerazioni

- Questi e altri casi suggeriscono che:
  - Un'esposizione al linguaggio entro i 7 anni fa sì che il recupero delle abilità linguistiche sia praticamente totale.
  - Un'esposizione tardiva non conduce agli stessi esiti.
- Sussistono in ogni caso alcuni problemi:
  - Numero limitato di casi
  - Non chiare patologie preesistenti
  - Problemi sociali