

UNIVERSITÀ DI TRIESTE

# Lo sviluppo percettivo e motorio

Corso di Psicologia dello Sviluppo Mod. A 2024/2025

---

Zannier Neila  
Zollia Naima

# Indice

---

- Sviluppo percettivo tipico
- Sviluppo motorio tipico
- Relazione tra sviluppo percettivo e motorio
- DOMANDE DI AUTOVALUTAZIONE
- Sviluppo percettivo atipico: soggetti ASD
- Sviluppo motorio atipico: soggetti ASD
- Differenze di genere e sottodiagnosi
- DOMANDE DI AUTOVALUTAZIONE



# Sviluppo percettivo tipico

- Serie di processi di **elaborazione di stimoli** volti all'organizzazione coerente e significativa dei dati della realtà
- È un **processo dinamico**: percezione non è una fotografia della realtà, necessità di **integrazione**
- I più grandi cambiamenti avvengono nella prima infanzia



# **Vista del neonato: ha delle limitazioni biologiche**

- immaturità della fovea non permette nitidezza al centro del campo visivo
- vedono i colori solo dopo i 2 mesi
- la rigidità del cristallino permette di mettere a fuoco solo oggetti a 30-50cm
- risoluzione molto bassa

**Queste limitazioni gli permettono in realtà una selezione degli stimoli biologicamente e psicologicamente utili alla sopravvivenza.**

# Sono stati osservati:

- il comportamento di SNN
- le preferenze visive (tecnica che consta nel confrontare il tempo di osservazione di due stimoli presentati)

# I bambini discriminano gli stimoli, ed hanno preferenze per:



**i sapori dolci e odori gradevoli**



**i suoni linguistici**



**i movimenti biologici  
e i volti umani**

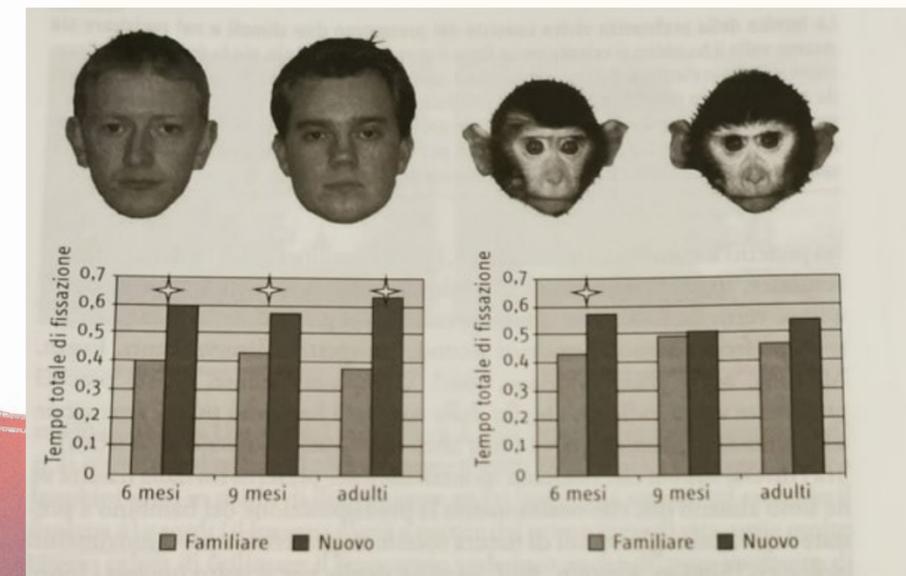


**i volti dello stesso  
genere del care giver**

**Queste  
capacità sono  
precursori di  
capacità più  
avanzate**

**In parte scompaiono,  
se non stimolate**

es. i bambini molto piccoli hanno  
la stessa capacità di riconoscere i  
volti umani e quelli di primati;  
questa capacità si perde tra i 6 e  
gli 8 mesi





**Oltre alle capacità innate, per lo sviluppo percettivo è importante il ruolo dell'esperienza**

Capacità più complesse derivano:

- dalla modularizzazione dei **circuiti corticali specializzati**
- dall'**allenamento** delle capacità precoci

# L'esperienza porta infine al miglioramento di:

- **capacità di selezione** (prima automatizzata da una vista poco sviluppata) tramite **focalizzazione** dell'attenzione e **pianificazione** della ricerca dello stimolo
- **velocità elaborazione** (tecnica dell'abituazione; aumenta gradualmente dai 3 ai 18 mesi)
- **categorizzazione percettiva** (tecnica della familiarizzazione, a 3-5 mesi diventa in grado di discriminare alcune figure geometriche)





# Sviluppo motorio tipico

- E' il riferimento cruciale per **monitorare** la curva di sviluppo di un bambino
- La psicologia dello sviluppo motorio studia: il **modificarsi dei comportamenti** motori + comprendere quali sono i **processi e i fattori** che contribuiscono ai cambiamenti
- In fase neonatale i movimenti sono per lo più dei **riflessi** (delle risposte automatiche a degli specifici stimoli) a cui si affianca man mano un'attività di **motricità spontanea**

# I riflessi neonatali, che gradualmente scompaiono:



## ROOTING

il neonato gira il volto se gli viene toccata la guancia



## GRASPING

il neonato chiude la mano se gli viene toccato il palmo



## BABINSKI

il neonato estende le dita se gli viene toccata la pianta del piede



## MORO

il neonato alza le braccia se sente forte rumore o viene fatto "cadere"



## STEPPING

il neonato simula passi se il suoi piedi vengono appoggiati a superficie

# Attività motoria di prensione

---

- Compare intorno al 4 mese di vita, **comportamento volontario** che bambino mette in atto quando stimolo visivo sollecita il suo interesse.
- è composta da **reaching** e **grasping** (diverso da riflesso di grasping!)
- una prima fase **precoce** in cui il neonato sa portare la mano nel campo visivo e in bocca, e cerca di raggiungere un oggetto con tutti e quattro gli arti e senza chiudere le mani: schema motorio inefficace
- poi secondo la **legge prossimo-distale** si perfeziona (controllo muscoli centrali e poi periferici)

# Fasi sviluppo prensione

- 4 mesi: reaching parte dalla spalla, grasping tra palmo e dita, l'oggetto viene '**rastrellato**' verso il corpo
- 6 mesi: reaching fa una curva parabolica, **grasping radio-palmare**
- 9 mesi: reaching efficace, **grasping a pinza**
- 1 anno: è abbastanza coordinato da riuscire ad afferrare oggetti **in movimento**

# La prospettiva piagetiana

- abilità di prensione = progressivo coordinamento di **schemi sensoriali** (visivi) e **schemi motori** (azione braccio e mano)
- schema visivo permette la visione della propria mano vicino all'oggetto
- **mappa** cognitiva tra occhio, mano e oggetto
- ruolo sistema cognitivo: guidare visivamente o programmare un comportamento in funzione dei suoi obiettivi



# Le prospettive recenti

- rifiutano prospettiva piagetiana
- 7 mesi bambini raggiungono oggetto anche quando **non** vedono la propria mano
- teoria dei **sistemi dinamici**: ruolo del sistema cognitivo è quello di identificare quali dinamiche di movimento sono più appropriate per il **controllo del movimento** stesso, per raggiungere il bersaglio

# Competenze motorie globali

---

- in fase neonatale non è possibile camminare né stare in piedi per **vincoli fisici** (la testa è pesante, il baricentro è alto, c'è un'ipertonia dei muscoli flessori e ipotonia dell'asse del corpo)
- con lo sviluppo si alternano poi fasi che sono molto variabili perché dipendono da peso e forza muscolare del bambino, che sono molto soggettivi

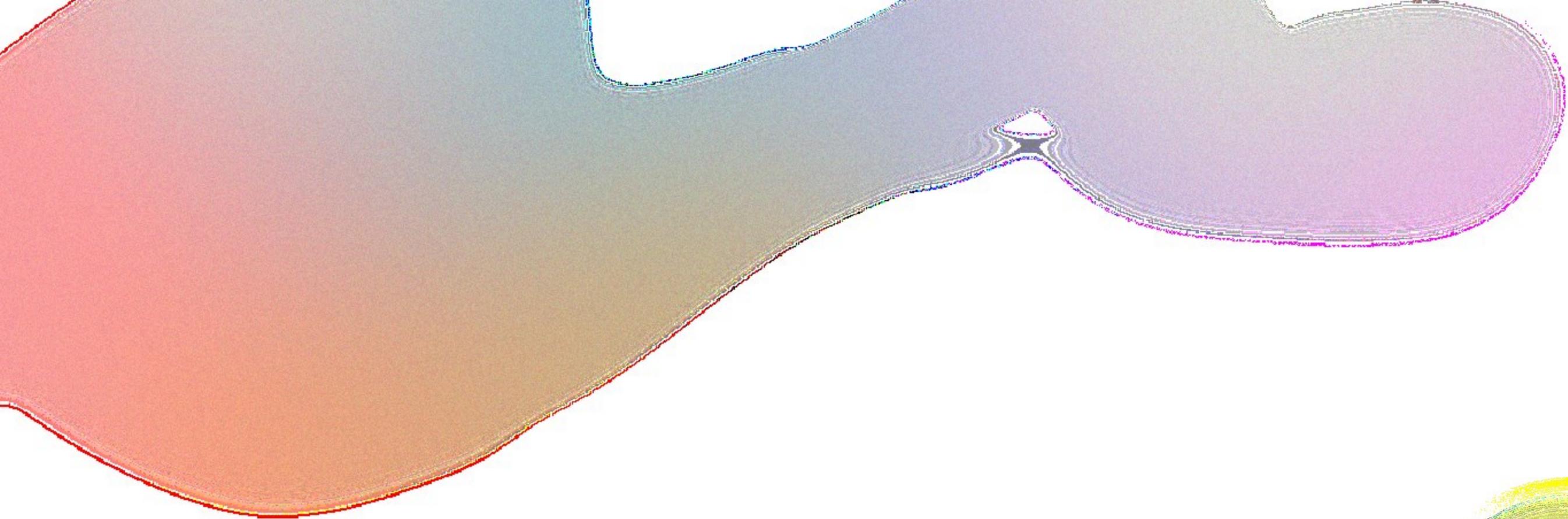
# Fasi sviluppo cammino

- *2 mesi* impara ad alzare la testa, sorreggerla e alzare il busto
- Dai *7 mesi* sta seduto senza aiuto, prima appoggiando le mani in avanti e poi liberamente (può esplorare con le mani)
- Dai *12 mesi* inizia a camminare
- Tra *3 e i 6 anni* la coordinazione diventa elevata tanto da sviluppare abilità di pre-scrittura
- Sviluppo poi rallenta ma va avanti fino ad adolescenza

# Sviluppo percettivo e motorio

---

- I bambini **percepiscono al fine di muoversi** e si **muovono al fine di percepire**: la postura seduta e poi il camminare portano il bambino ad esplorare con le mani (>linguaggio), il percepire il mondo li porta a sviluppare equilibrio e altre capacità motorie
- percezione e motorietà son fondamentali per **socializzazione**
- sono importanti i **neuroni a specchio** (lo sviluppo atipico spesso deriva da questo deficit)



**Doman**

