



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

	INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)	PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)
Area relazionale	AR1. Individuare le modalità relazionali del docente con la classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	AR2. Individuare le criticità relazionali di singoli e nel gruppo classe	Competenze di regolazione del proprio agire professionale: saper "leggere" la situazione, prevederne e misurarne gli scostamenti rispetto a quanto atteso o progettato per intervenire con efficacia
	AR3. Descrivere dettagliatamente episodi significativi di "buone pratiche" educative.	Competenze specifiche nella didattica, anche orientativa, volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno
	AR4. Descrivere criticamente il valore, le risorse ed eventualmente le criticità gestionali dell'utilizzo dei lavori di gruppo/cooperative learning	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
	AR5. Individuare strategie relazionali personalizzate con particolare attenzione agli studenti BES.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema"
Area disciplinare	AD1. Descrivere l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica osservata, facendo attenzione al riconoscimento di come vengono declinati i vari aspetti cognitivi, come vengono organizzati i saperi e verificate le abilità acquisite.	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere la valorizzazione dei talenti degli studenti, la personalizzazione dei percorsi educativi, e al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti
	AD2. Descrivere attività didattiche svolte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti.	Competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al consolidamento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti
	AD3. Descrivere attività didattiche con particolare attenzione agli aspetti propriamente disciplinari.	Competenze in seno ai nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre e in merito alle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline
	AD4. Descrivere gli elementi necessari per la costruzione calibrata di verifiche e processi intermedi di valutazione degli alunni strettamente connessi con l'attività didattica svolta.	Competenze nel fornire agli alunni un feedback continuo sulle attività svolte e sui risultati conseguiti, tenendo conto delle eventuali difficoltà riscontrate
Area metodologica	AM1. Individuare le metodologie didattiche utilizzate	Competenze culturali, disciplinari, educative, nella micro e macro progettazione didattica

	<p>AM2. Individuare mediante esemplificazione strategie metodologiche che rendano più fruibili e accessibili i contenuti disciplinari anche attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie.</p> <p>AM3. Individuare le criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.</p> <p>AM4. Riconoscere metodologie che favoriscano motivazione allo studio e attivi competenze trasversali</p>	<p>Competenze nella progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi anche mediante la promozione dell'uso delle tecnologie didattiche digitali</p> <p>Competenze specifiche, anche nella didattica orientativa, volte a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno, e ad incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e del progetto di vita</p>
Area istituzionale	<p>AI1. Descrivere l'organizzazione della scuola, con particolare riferimento a quella accogliente</p> <p>AI2. Analizzare il PTOF con particolare riferimento ai progetti caratterizzanti l'Istituto</p>	<p>Competenze sull'organizzazione scolastica, anche in rapporto con il territorio</p>
	<p>AI3. Analizzare la programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni</p>	<p>Competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Area relazionale</u>	5	5x5	25
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	4	4x5	20
<u>Area istituzionale</u>	3	3x5	15
			<u>80</u>

<u>Punteggio</u>	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10