



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

ALL. 2

<u>RIFERIMENTO alla PROPOSTA di PROGETTAZIONE DIDATTICA</u>	<u>PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)</u>	Indicatore nella valutazione del documento di progettazione didattica desunto dallo schema progettuale
Discipline coinvolte	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione e presa in carico delle povertà educative	I1. Contiene i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre.
Traguardo/i di competenza	Conoscenza delle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline	I2. Si riferisce in modo chiaro alle linee guida/indicazioni nazionali e correla i saperi disciplinari con l'eventuale curriculum di istituto, con riferimento agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti. Nel caso della scuola secondaria di secondo grado, riferisce della correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) proprio dei distinti indirizzi di studio
Obiettivi specifici di apprendimento anche in forma operativa	Capacità di promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione	I3. Include esplicitamente riferimenti ad almeno 4 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

	culturali)	
Caratteristiche del contesto classe	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	14. Contiene esplicito inquadramento del contesto classe rispetto al quale è regolato l'agire professionale; Riferisce previsioni e riconoscimento di scostamenti rispetto a quanto progettato suggerendo interventi efficaci
Prerequisiti e Tempi	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione	15. Contiene esplicito inquadramento del contesto culturale e delle conoscenze rispetto al quale è regolato l'agire professionale. Riferisce previsioni e riconoscimento di scostamenti rispetto a quanto progettato suggerendo interventi efficaci
Situazione problema/stimolo (riferimento a Compito di Realtà o Compito autentico)	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle «situazioni problema»	16. Esplicita la situazione-stimolo sulla quale si incentra il progetto didattico; può essere in forma di un compito di realtà o di un compito autentico. In questa devono trovare riscontro gli obiettivi di apprendimento in forma operative dichiarati nella rispettiva voce.
Descrizione attività/ Metodologie adottate/ Strumenti/Strategie	Capacità di trasformare, anche con l'utilizzo di strumenti e didattica digitale, in presenza e a distanza, l'insegnamento in apprendimento significativo e critico da parte dello studente Capacità di coinvolgere tutte le figure professionali che concorrono alla formazione degli alunni, nelle attività proposte in modo diretto e indiretto; competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli	17. Contiene la descrizione delle attività, con riferimento all'impianto induttivo dell'organizzazione del processo didattico. Elenca le metodologie adottate, con particolare focus a metodologie didattiche innovative e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella prassi didattica; Indica l'uso di strumenti specifici anche tecnologici per la realizzazione del progetto didattico;



Risorse umane	altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola, anche mediante la realizzazione di esperienze di continuità orizzontale e verticale	I8. Ove si considera, riporta la descrizione degli attori che partecipano alle attività che sono suddivisi tra Docenti interni ed esperti esterni
Rubrica valutativa	Competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti	I9. Esplicita e chiarisce gli obiettivi formativi dell'attività. Contiene almeno 4 dimensioni della rubrica valutativa che dovranno corrispondere agli obiettivi formulati in forma operativa e dichiarati nella voce corrispondente
Valutazione	Capacità di fornire agli alunni un feedback continuo sullo svolgimento delle attività e sui risultati conseguiti, tenendo conto anche delle eventuali difficoltà riscontrate; Capacità di esplicitare agli studenti le consegne e i criteri di valutazione e di rispettare i tempi di restituzione delle prove corrette e valutate, fornendo il feedback necessario a trasformare l'errore in occasione di apprendimento	I10. Descrive le modalità di valutazione con particolare attenzione a dare risalto al processo sia di valutazione sommativa che formativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Contenuto disciplinare</u>	1	5	5
<u>Obiettivi formativi sia in termini di competenza che di conoscenza e abilità</u>	2	2x5	10
<u>Contestualizzazione dell'attività e previsione attuativa in termini di tempi e requisiti</u>	4	4x5	20
<u>Progettazione</u>	4	4x5	20
<u>Situazione Problema/Stimolo</u>	2	2x5	10

<u>Valutazione</u>	3	3x5	15
<u>Totale</u>			<u>80</u>

<u>Punteggio</u>	1-4	5-8	9-12	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10