

4 novembre 2025

# pedagogia interculturale



[lisa.bugno@unipd.it](mailto:lisa.bugno@unipd.it)



**Riferimenti per orientarci**



Bugno L. (2022). *Per una scuola più interculturale. Indagine sulle concezioni degli insegnanti tra teoria e pratica*. Lecce: PensaMultimedia.



Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale (2007). *La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri*.



Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale (2015). *Diversi da chi?*



Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale (2022). *Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori*.



**cap. 2**  
**La scuola**  
**interculturale: cornici,**  
**contesti, trascorsi ed**  
**attualità**

A spiral-bound notebook with a white page and a red cover is shown against a green background. The notebook has a spiral binding at the top. On the left side, there are two sticky tabs: a yellow one on top and a pink one below it. In the center of the page, the number '01' is written in a bold, black font, enclosed within a light green circular arrow graphic that points clockwise.

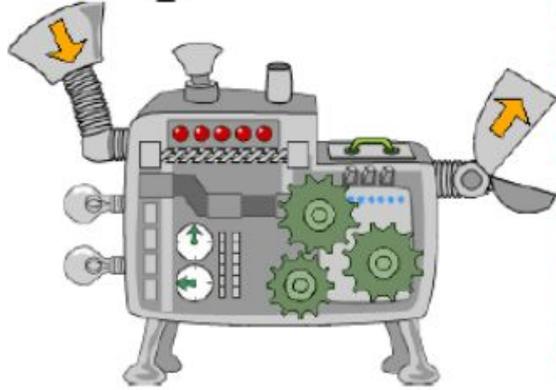
01

What?



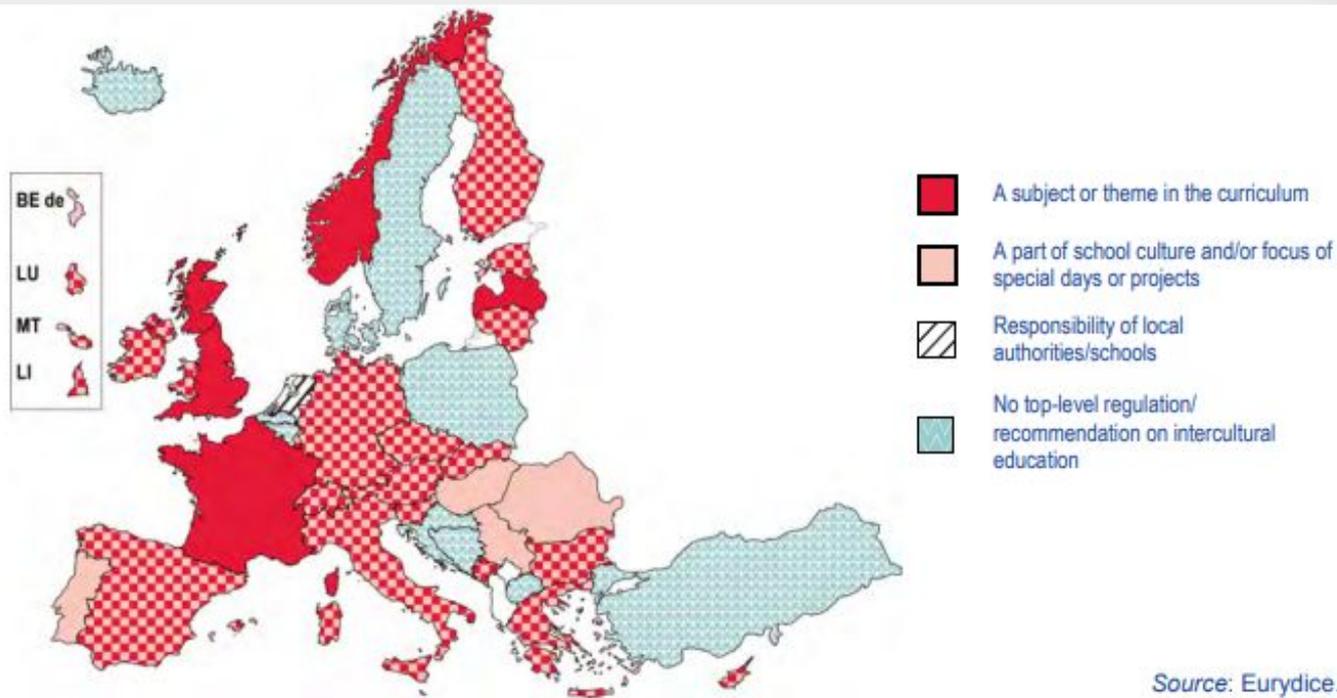
Forum per l'Intercultura  
Caritas di Roma

*theory*



**PRACTICE**

## Ruolo dell'educazione interculturale nelle scuole (istruzione primaria e secondaria)





01

**politiche educative  
interculturali in Italia**

**“Dal punto di vista  
giuridico e culturale la  
scuola italiana [...]  
rappresenta un  
positivo esempio di  
democrazia e di  
cittadinanza  
inclusiva.”**

– Massimiliano Fiorucci



Educazione, formazione e  
pedagogia in prospettiva  
interculturale, p. 71



Qual è il primo strumento di **democrazia** e **cittadinanza**?



Quali sono gli **artt della Costituzione** a cui far riferimento in questo ambito?



**Art. 34**

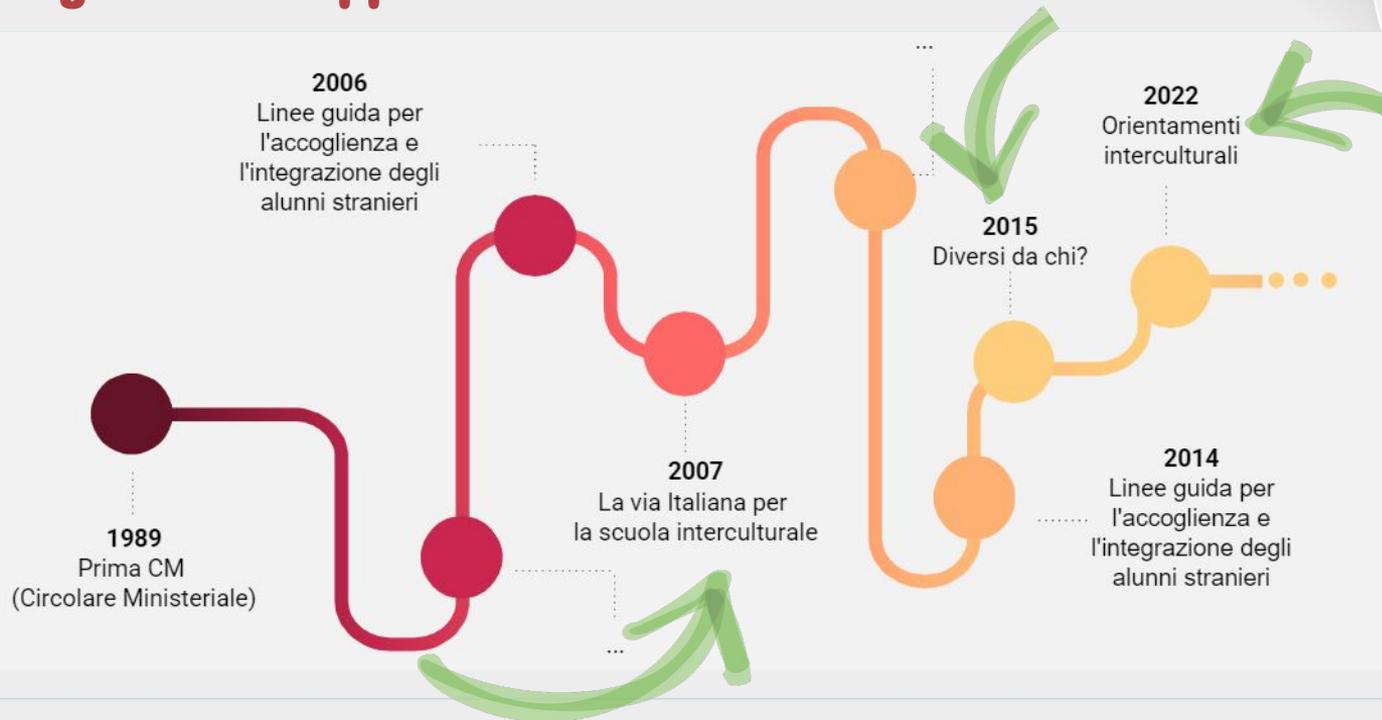
“La scuola è aperta a tutti”

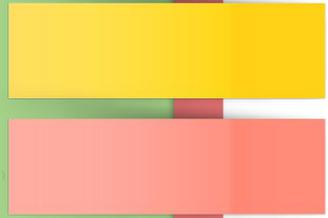


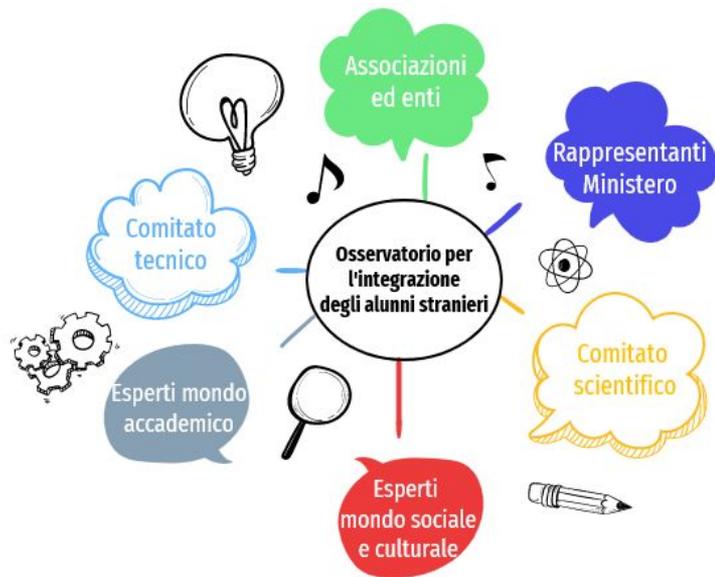
**Art. 3**

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinione politica, di condizioni personali e sociali”

## Tragitto dell'approccio interculturale in Italia







PRINCIPI GENERALI

La via italiana  
per la scuola  
interculturale

1

universalismo

2

scuola comune

3

centralità persona

4

intercultura

# Universalism

Convenzione  
internazionale dei  
diritti dell'infanzia

Tradizione scuola  
italiana anni '70

l'istruzione è un diritto di  
ogni bambino

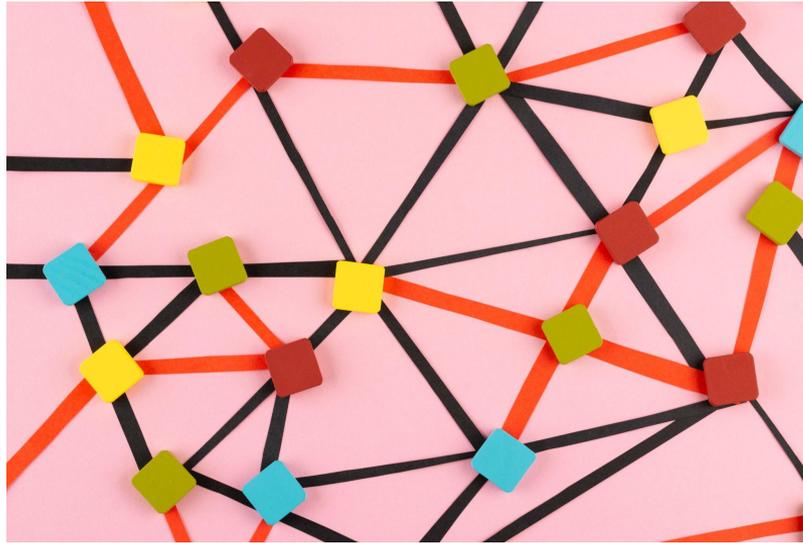
l'istruzione scolastica  
=  
dovere che gli adulti devono  
rispettare e tutelare

pari opportunità  
di accesso, di riuscita  
scolastica e di orientamento

# Scuola comune



# Centralità della Persona



# Intercultura





① universalismo

② scuola comune

③ centralità persona

④ intercultura

A per l'integrazione

B ... interculturale

C attori e risorse

# Azioni macroarea "A"



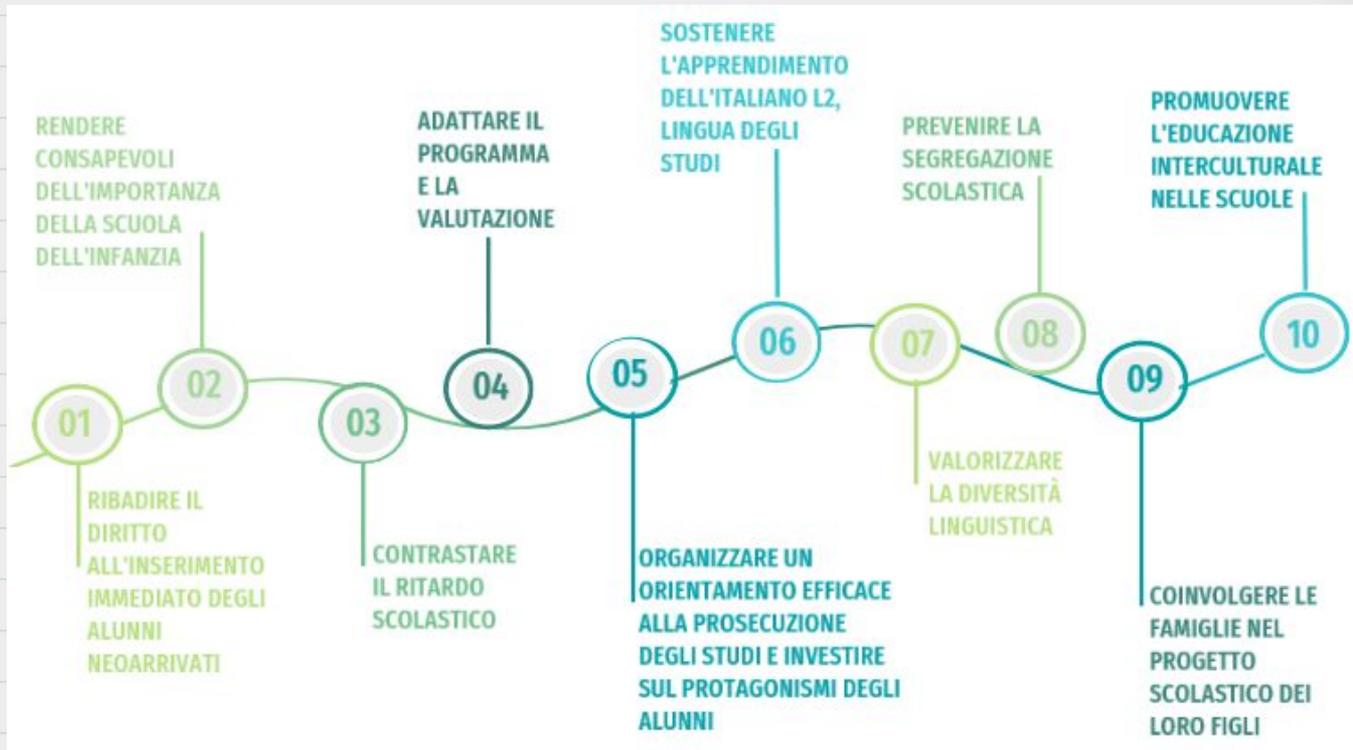
# Azioni macroarea "B"



# Azioni macroarea "C"



# “Diversi da chi?”





*Ministero dell'Istruzione*

## ORIENTAMENTI INTERCULTURALI

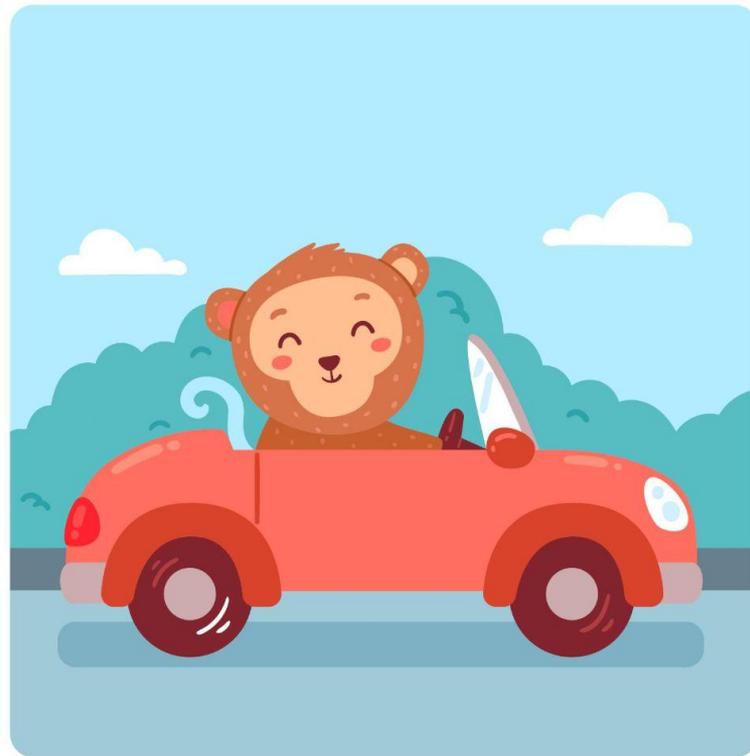
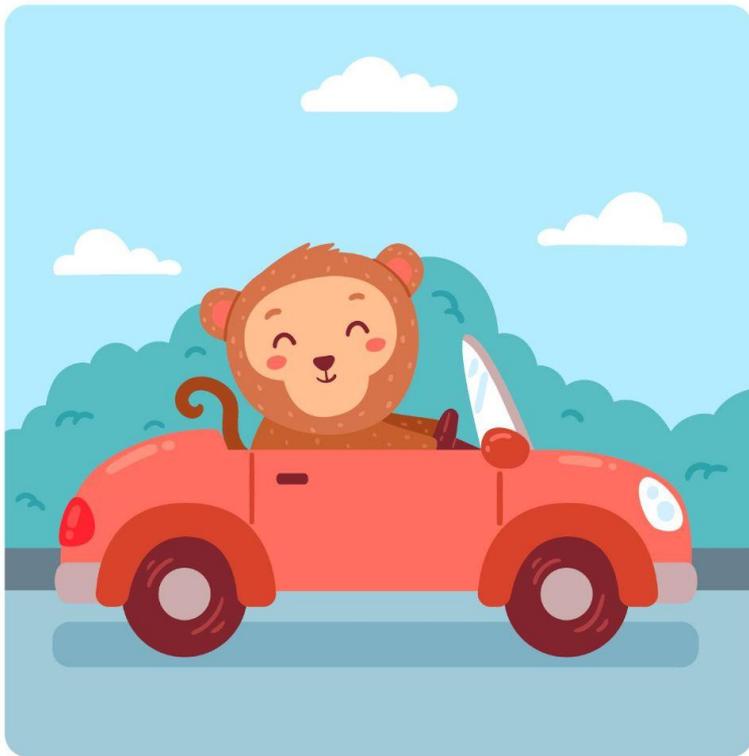
IDEE E PROPOSTE PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI E ALUNNE  
PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI



MARZO 2022

a cura dell'Osservatorio nazionale  
per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale

**Soluzione di  
continuità**



• • FIND **10** DIFFERENCES • •

# INDICE

## PRIMA PARTE: IL CONTESTO E I RIFERIMENTI

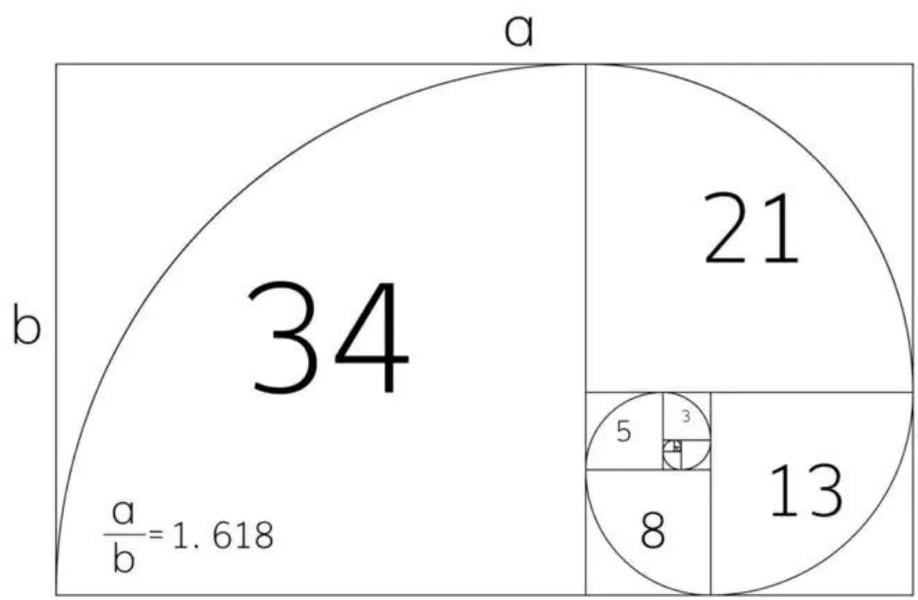
- 1.1. Specificità e universalità
- 1.2. I volti e i dati
- 1.3. A proposito di parole: un lessico da rivedere
- 1.4. I principi e i riferimenti normativi da ribadire

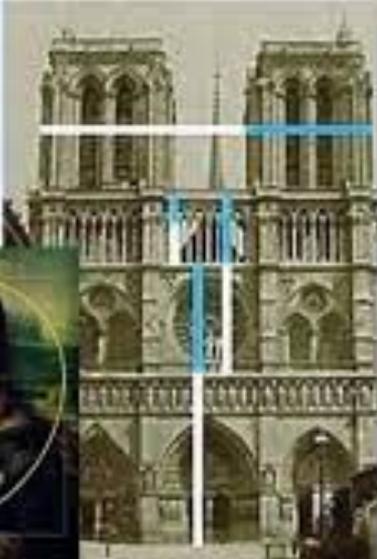
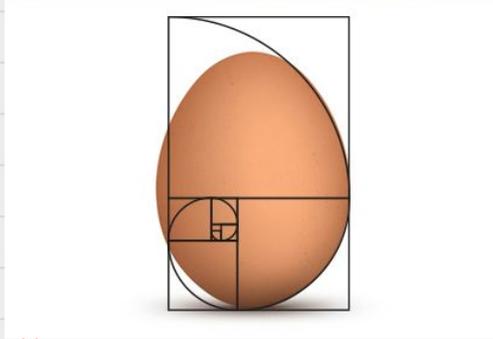
## SECONDA PARTE: I SOGGETTI DESTINATARI DELLE AZIONI

- 2.1. Gli alunni neoarrivati
- 2.2. I bambini e le bambine 0/6 anni
- 2.3. La nuova generazione di italiani e la cittadinanza
- 2.4. I minori stranieri non accompagnati
- 2.5. I giovani adulti
- 2.6. Le famiglie

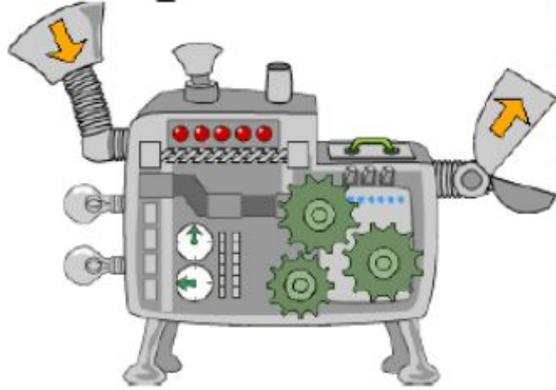
## TERZA PARTE: LE ATTENZIONI E LE PROPOSTE

- 3.1. Gli Uffici Scolastici Regionali, gli Ambiti Territoriali, le Scuole Polo
- 3.2. Accoglienza e inserimento degli alunni neoarrivati
- 3.3. Italiano come L2
- 3.4. Plurilinguismo e diversità linguistica
- 3.5. Orientamento/riorientamento
- 3.6. Educazione interculturale
- 3.7. Formazione dei dirigenti scolastici, dei docenti e del personale non docente





*theory*



**PRACTICE**



Discrepanza successo scolastico

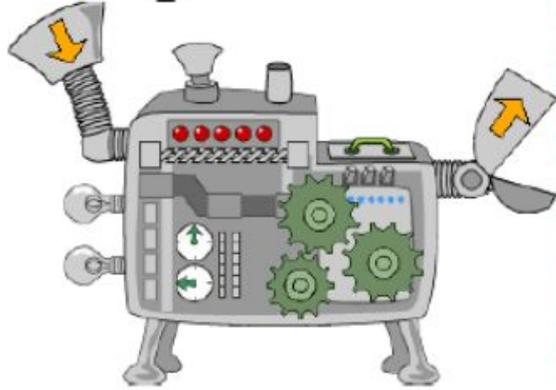


Macchie di leopardo



Fabbisogno percepito

*theory*



**PRACTICE**

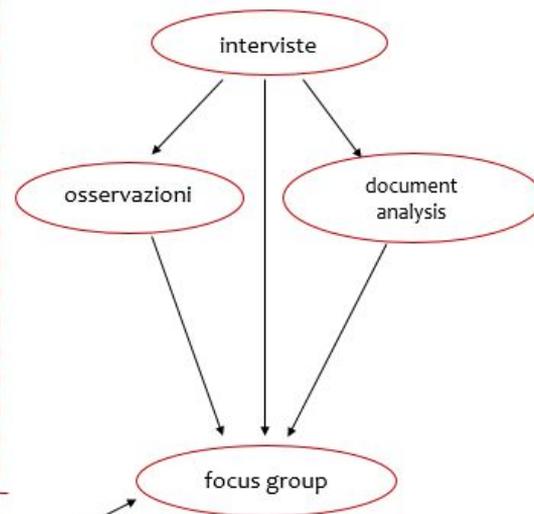
## LIVELLO TEORICO



## LIVELLO EMPIRICO

Individuare le concezioni degli insegnanti e considerare la loro coerenza con le pratiche dichiarate ed agite

Sviluppare un programma che renda significativa la riflessione degli insegnanti sulle loro concezioni e sulle loro pratiche



Time line

## Problemi di ricerca teorica

- Poca chiarezza nella definizione dei termini atteggiamento e credenza
- Necessità di individuare il termine adatto e di sistematizzare suo significato univoco in senso pedagogico

## Domande di ricerca teorica

- Quali sono le principali teorie rispetto alle credenze e agli atteggiamenti?
- Quali sono gli aspetti delle credenze e degli atteggiamenti rispetto alle teorie qualificanti in senso pedagogico?
- È possibile definire un costrutto in senso pedagogico? Che cos'è e come funziona?

## Obiettivi di ricerca teorica

- Condurre una ricognizione esaustiva rispetto alle diverse definizioni nei diversi ambiti disciplinari.
- Analizzarne dal punto di vista critico i risultati.
- Individuare, trattare ed approfondire un possibile costrutto dal punto di vista pedagogico

## **Perché studiare le credenze concezioni???** →

**Ciò che i docenti credono è rilevante per 3 motivi:**

- 1) Le credenze agiscono da filtro per la conoscenza**
- 2) influenzano la definizione di un problema**
- 3) guidano intenzioni ed azioni dell'insegnante**

RQ1(LT): Quali sono le principali teorie rispetto alle credenze?

**Caratteristiche prevalenti delle definizioni di “credenza”:**

**Natura situata** (Verjovsky & Waldegg, 2005)

**Natura generalizzata** (Hermans, Van Braak&Van Keer, 2008 )

**Stabilità**(Kagan, 1992; McAlpine et al., 1996)

**Disponibilità al cambiamento** (Thompson, 1992)

**Proposizioni singole** (Richardson, 1996; Pajares, 1992)

**Parte di un sistema più ampio** (Clark&Peterson, 1986; Fang, 1996; Hermans, Van Braak&Van Keer, 2008)

**Natura implicita** (Kagan, 1992 ; Osisioma&Moscovici, 2008 )

**Natura esplicita** (Rimm-Kaufman, Storm, Sawyer, Pianta, & LaParo, 2006 )

(Fives & Buhel, 2012; 2015)

**RQ2(LT):** Quali sono gli aspetti che possono essere utilizzati per qualificare il punto di vista pedagogico ?

**RQ3(LT):** è possibile definire un costrutto in senso pedagogico? (giustificato ed indagabile)

- **Dinamiche**
- **Parte di un sistema più ampio**
- **Disponibili al cambiamento**
  
- **Intenzioni...**

**Problema:** natura implicita/esplicita...

## LIVELLO EMPIRICO

Individuare le credenze degli insegnanti e considerare la loro coerenza con le pratiche dichiarate ed agite

Sviluppare un programma che renda significativa la riflessione degli insegnanti sulle loro credenze e sulle loro pratiche



Time  
line



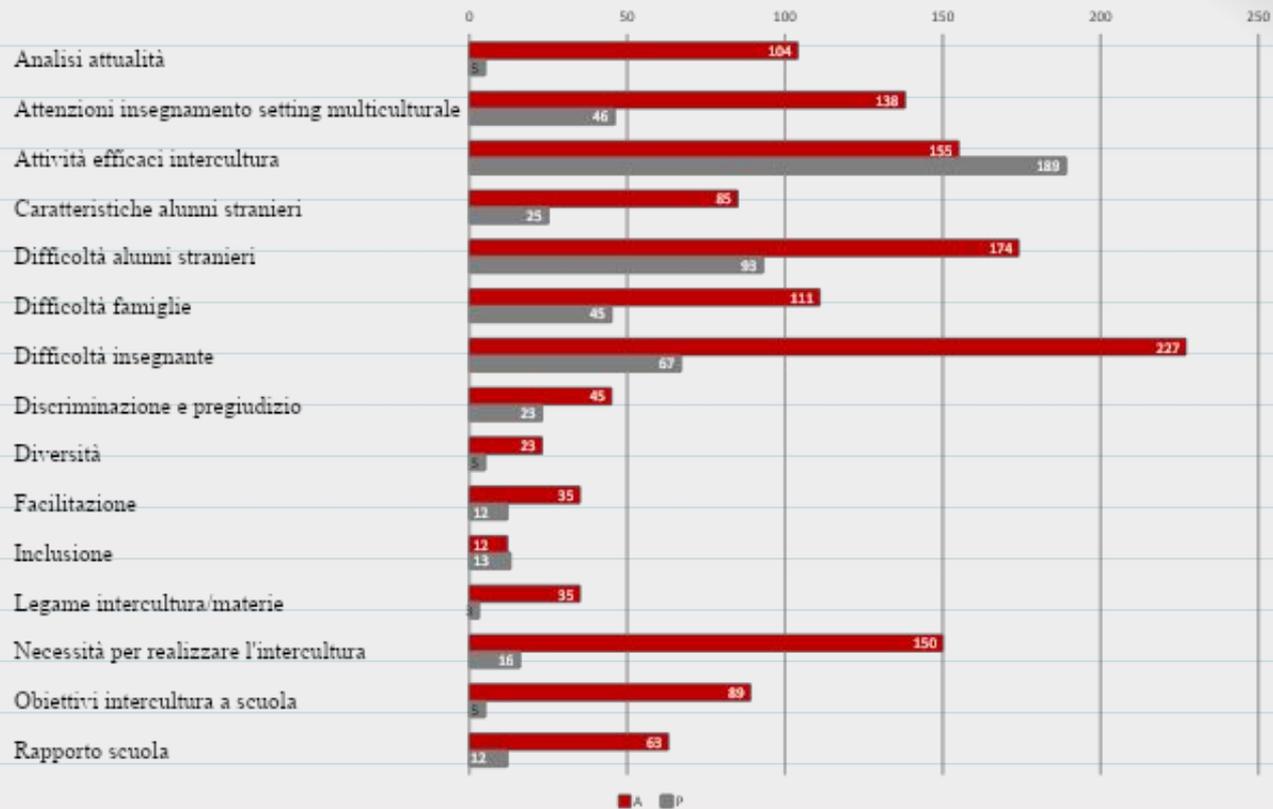
## Interviste:

- Semi-strutturate (15D)
- pilota (6 insegnanti)
- Atlas.ti

## Campione (convenient):

- Insegnanti di scuola primaria in servizio
- n = 46
- volontari

## Famiglie descrittive suddivise tra A e P



... l'obiettivo è quello di rendere gli alunni in grado di comprendere [...], di portarli a capire le singole culture attraverso il cibo

(Int. 12-56-H)

M.: forse alcuni dei loro modi di fare o di interpretare le nostre cose e considerare le nostre attività o le nostre feste... sì, ci noi può sembrare strano, ma per loro, considerando la loro cultura, la loro mentalità ed il loro modo di comportarsi, può essere normale...

I.: mi può fare un esempio?

M.: al dire il vero, non l'ho mai provato

(Int. 16-28-H)



all'ultimo giorno di scuola abbiamo fatto

qui in mensa un pranzo multietnico, con tutti i genitori di tutta la scuola e, quindi, là avevamo un po' approfondito i cibi delle varie culture (Int. 33-47-E)

attività concrete... mah, attività che fai un po' tutti i giorni, no? Cioè, tu quello che fai tutto il giorno, di qualsiasi materia lo fai in modo cooperativo, il bambino più bravo cerca di aiutare ... anche, non detto sempre quello bravo, cerca di aiutare di metterlo vicino a quello in difficoltà e un po' alla volta si arriva. Non c'è un modo specifico...

(Int. 15-48-H)



## Osservazioni:

- partecipanti
- 8h+2h per ogni insegnante
- Note sul campo → note etnografiche

## Campione (convenient):

- Insegnanti di scuola primaria in servizio
- $n = (46 \rightarrow) 31$
- volontari

pratiche educative e didattiche

pratiche attive,  
collaborative, trasversali ed  
attente al progetto storico  
della persona

azioni in evoluzione

proposte determinate da una  
concezione interculturale  
parziale

attenzioni/occasioni  
mancate

azioni sfavorevoli



## document analysis



### Analisi delle progettazioni:

- Difficoltà nel raccogliere i dati
- 4/31
- Difficile comparazione

### Campione (convenient):

- Insegnanti di scuola primaria in servizio
- $n = (46 \rightarrow) 31$
- volontari

## INCONTRI D'AULA CON BUGNO

10-24 novembre

2-15-19- dicembre 2016

13 gennaio 2017

Altri "mome  
2017).  
Tutti gli inc

### ATTIVITA'

Quasi tutto  
materiali sv  
e contenuti.  
Fasi

1. circle tim

- mat  
raffi

2. scelto l'a  
osservati gl  
elementi  
elementi  
economici,  
brainstor  
Cartellon

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	ABILITÀ (disciplinari o trasversali)	INDICAZIONI METODOLOGICHE E/O SITUAZIONI DIDATTICHE (anche per lo sviluppo delle attitudini collegate alla competenza) POSSIBILI ITINERARI DIDATTICI E/O CONTESTI SIGNIFICATIVI
<p>ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO UTILIZZANDO DIVERSI STRUMENTI.</p> <p>RICONOSCERE LE TRACCE STORICHE DEL PASSATO NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA E NEL TERRITORIO.</p>	<p>Tracce, documenti, fonte (scritta, orale, iconografica e materiale)</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Connettivi temporali: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani, tanti anni fa, l'anno scorso.....</p> <p>Mentre, contemporaneamente, durante...</p> <p>Indicatori causali: perché, perciò....</p> <p>La ciclicità del tempo: i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni (l'anno)</p> <p>La durata percepita e reale</p> <p>L'orologio.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Il tempo meteorologico e il tempo storico.</p> <p>La storia personale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente sequenze di azioni, fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni e in semplici racconti</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico -sociali diversi.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare le conoscenze in diverse modalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali e problem-solving.</li> <li>• Uscite didattiche.</li> <li>• Media.</li> <li>• Conversazioni.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative-learning.</li> <li>• Storie narrate.</li> <li>• Interviste.</li> </ul>

Attività Collettiva. Gruppo classe.

3. Concordato per ogni categoria al punto 2, un simbolo ed un colore così da giungere ad una classificazione più completa e leggibile con criteri oggettivi. Conseguentemente abbiamo riorganizzato gli elenchi al punto 2 (su scheda, attività del gruppo-classe). Esposta solo la scheda, non abbiamo rifatto tutto il cartellone considerandolo un lavoro inutilmente gravoso e

## focus group



### Caratteristiche

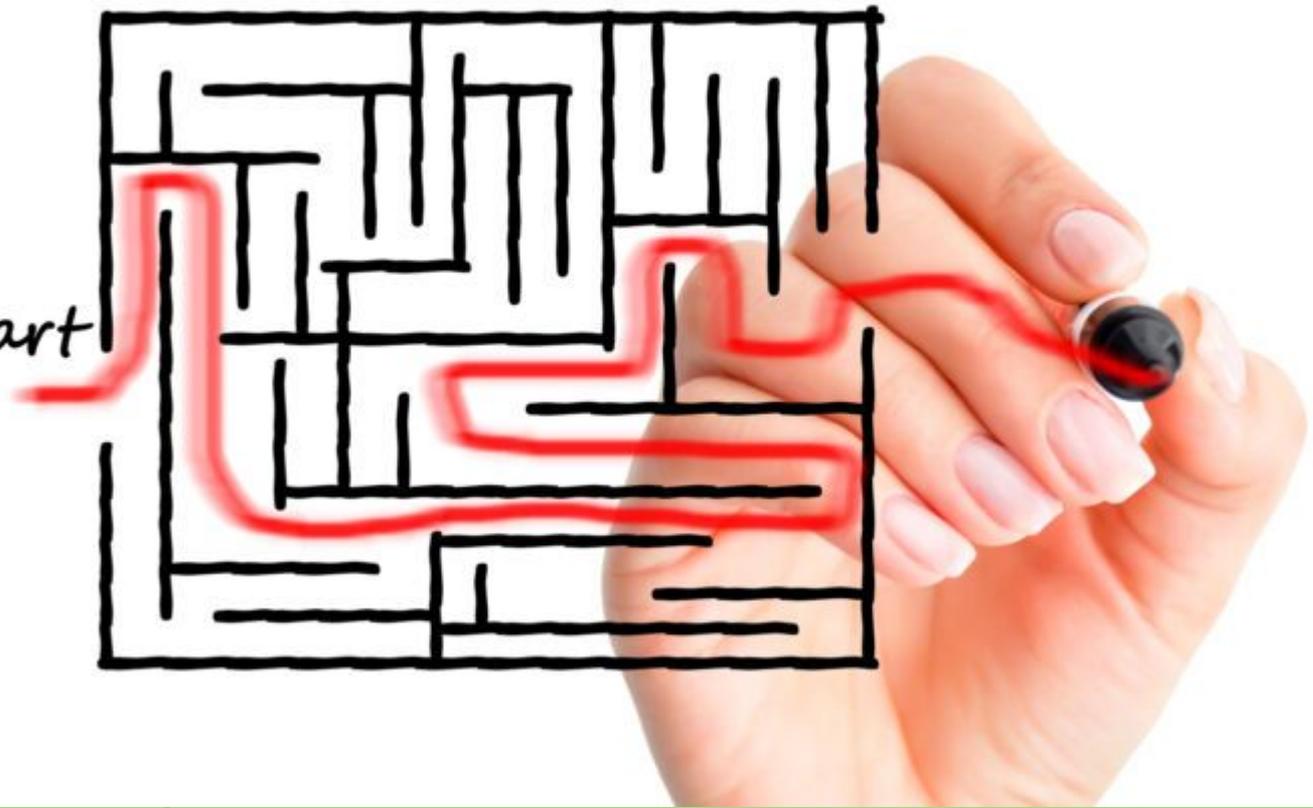
- 3 gruppi (10+10+11)
- 4 incontri per gruppo (4x1h30')
- 2 moderatori + 2 assistenti

# [le materie per l'intercultura]

«facendo io da anni matematica quindi sono facilitata con gli stranieri, perché i numeri sono più facili»

«a parte che io insegno, ho sempre insegnato matematica, quindi sono “giustificata” nel senso che l'insegnante di matematica è sicuramente, come tutti gli altri, dedica all'educazione e a tutto, però diciamo che ha meno in carico questa questione, ha meno strumenti»

Start



404

error

# 404

error





**Thanks!**

Do you have any  
questions?