



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

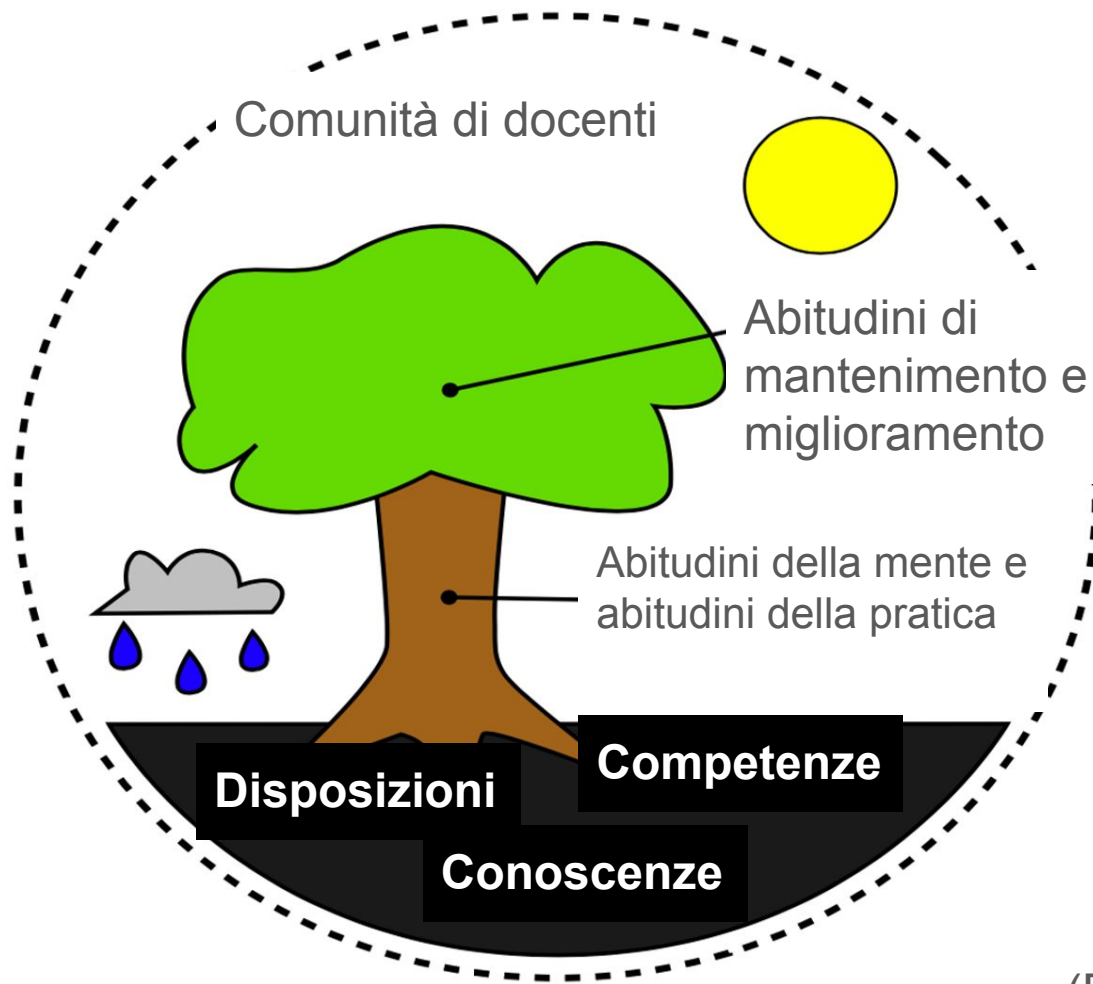
Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Rielaborazione delle attività svolte Tirocinio inclusione

insieme a

prof.ssa Gambellin Barbara
prof.ssa Gustini Elisabetta

30/11/2024



(Etkina et al. 2017)

https://docs.google.com/presentation/d/1VWlpf2p-YaWV7paK_GnqtR7n3VvVgt4p/edit?usp=sharing&ouid=116690461320075876671&rtpof=true&sd=true

Link alla presentazione



Che idea ci siamo fatti
dell'inclusione a scuola?
Quali le pratiche e le dinamiche
relazionali per l'inclusione di
tutt* e di ciascuno?



LA MUSICA COME STRUMENTO DI INCLUSIONE



...questioni di parole...

“qualcosa che si ha...qualcosa che si è...”

Dilemma tra normalità e specialità

“La percezione dell’altro”

Il concetto di inclusione

presuppone sempre un dislivello di potere tra chi può includerti e chi invece è incluso, la visione più critica del concetto di inclusione pone l'attenzione sul fatto che per evitare questo dislivello di potere, dei già inclusi che includono come concessione dando ad altri la possibilità di partecipare, è più giusto parlare di **convivenza reciprocamente rispettosa di tutte le varie unicità personali.**

Questo è un concetto che fa riferimento ad Alex Langer per parlare di tutta la visione più critica dei rapporti di potere (M.Foucault). Questa visione in cui non si parla più di chi può includere un altro, parte dal fatto che le differenze convivono reciprocamente valorizzandosi, scoprendo le cose che uno può dare all'altro e **cercando di tenere insieme, la specialità necessaria però nella normalità e non fuori.**

the Italian Song

ITALIAN CANTAUTORI IN TRANSLATION

[PROGETTO](#)

[ARTISTI](#)

[CANZONI](#)

[SCHEDE](#)

[CHI SIAMO](#)

[CONTATTI](#)



the Italian Song
ITALIAN CANTAUTORI IN TRANSLATION



Alunni stranieri nati all'estero

si tratta di alunni che sono nati all'estero ma che sono poi emigrati in Italia insieme alla loro famiglia.

Alunni stranieri nati in Italia da genitori stranieri

si tratta di alunni che sono nati in Italia ma che hanno genitori stranieri e che, quindi, potrebbero avere difficoltà a padroneggiare la lingua italiana.

Alunni rifugiati

si tratta di alunni che sono fuggiti dal loro Paese d'origine a causa di guerre, persecuzioni politiche o altre situazioni di grave pericolo per la propria vita e che hanno chiesto asilo in Italia.

Alunni richiedenti asilo

si tratta di alunni che hanno presentato domanda di asilo in Italia ma che non hanno ancora ottenuto lo status di rifugiato.

Alunni appartenenti a minoranze linguistiche

si tratta di alunni che appartengono a minoranze linguistiche presenti sul territorio italiano, come ad esempio gli alunni di lingua ladina o sarda

Alunni figli di immigrati regolari

si tratta di alunni che sono figli di immigrati regolari, cioè che hanno ottenuto il permesso di soggiorno per motivi di lavoro, di studio o familiari.

Alunni figli di immigrati irregolari

si tratta di alunni che sono figli di immigrati che non hanno regolarizzato la propria posizione in Italia. Questi alunni potrebbero essere soggetti a diverse problematiche, tra cui la mancanza di documenti, la precarietà abitativa e la difficoltà di accesso ai servizi scolastici.

Nella prospettiva di un'educazione interculturale, è fondamentale fare riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), che rappresenta un punto di riferimento per l'apprendimento delle lingue.

Il QCER costituisce una vera e propria rivoluzione copernicana in questo senso, poiché promuove l'acquisizione di competenze plurilingue e interculturali, ovvero la capacità di comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali a livelli diversi, in più lingue e in più culture.

Questa prospettiva incoraggia lo sviluppo della sensibilità e della consapevolezza interculturale, in modo da favorire l'inclusione e il dialogo tra persone appartenenti a diverse culture.

Tabella norme di riferimento prima accoglienza

Norma	Argomento
DPR n. 349 del 1999 ART 45	Iscrizione degli/le alunni/e con cittadinanza non italiana, in corso d'anno.
C.M. n.2 del 2010	Determinazione limiti massimi di alunni con cittadinanza non italiana tra istituti dello stesso territorio.
LINEE INDIRIZZO MIUR del 2012	Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa.
DPR n. 122 del 2009	Valutazione, periodica e finale, trasparente e tempestiva degli/le alunni/e con cittadinanza non italiana. Tale Decreto è stato ridefinito, in virtù della delega conferita al Governo dalla Legge 107, Art. 1 Comma 181.
Direttiva M.le del 2012	Bisogni Educativi Speciali
DPR n. 249 del 2010	Tra le caratteristiche del docente che la formazione iniziale del personale ritiene indispensabili vi sono le capacità relazionali e gestionali che contribuiscano nel facilitare la convivenza tra culture e religioni diverse.
D.Lgs n. 62/2017	Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze

Spunto di riflessione

prof.ssa Elisabetta Gustini

Dal film francese “Il piccolo Nicolas e i suoi genitori” (2009)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZllhBhIR0BA>

Discussione e condivisione della riflessione sul proprio percorso verso l'insegnamento nella compilazione del primo step dell'*e-portfolio*.

PRIMO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*

Come il mio curriculum vitae “disegna” il mio profilo di insegnante?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaGbndEsXcQ7NAdTktLnGBGwzQo-4VsCsw5kTIF6kzVSRn7A/viewform?usp=pp_url



SECONDO STEP DI COSTRUZIONE DELL' E-PORTFOLIO

Nel seguente BILANCIO INIZIALE di COMPETENZE, riconosci con quale frequenza utilizzeresti/utilizzi una specifica pratica didattica.

RIFLESSIONE sulla pratica didattica e sulle sue implicazioni negli aspetti relazionali.

<https://forms.gle/vBaKYXJ7gyMuSPbSA>



E-Portfolio 3° step Area UMANISTICA
RIFLESSIONE sugli aspetti relazionali nella pratica didattica - TERZA PARTE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUIDxizDjKaMFz5PlsjGDzVw2_0KBHzmjOtmOeJ9EMP2jw/viewform



1. Questionario:

Da compilare PRIMA della visione del video. Richiede circa 15 minuti di compilazione.

Link al questionario: <https://forms.gle/VXWhu6j6DmJR1xE48>

2. Video:

E' un video-power point, da attivare cliccando su "presentazione". Vi chiede di scaricarlo, poi potete avviarlo e vederlo

<https://docs.google.com/presentation/d/1KFzYfmYdatw0dRkcBkwQ8BxyBpr90Tko/edit?usp=sharing&oid=113870231929043756757&rtpof=true&sd=true>

Chiara Urbani, research fellow

Dipartimento di Studi Umanistici Università degli Studi di Trieste

chiara.urbani@units.it Skype: ChiaraSrl



Grazie di questo bel
percorso insieme!
Buon aperipranzo e
arrivederci agli
esami!

