



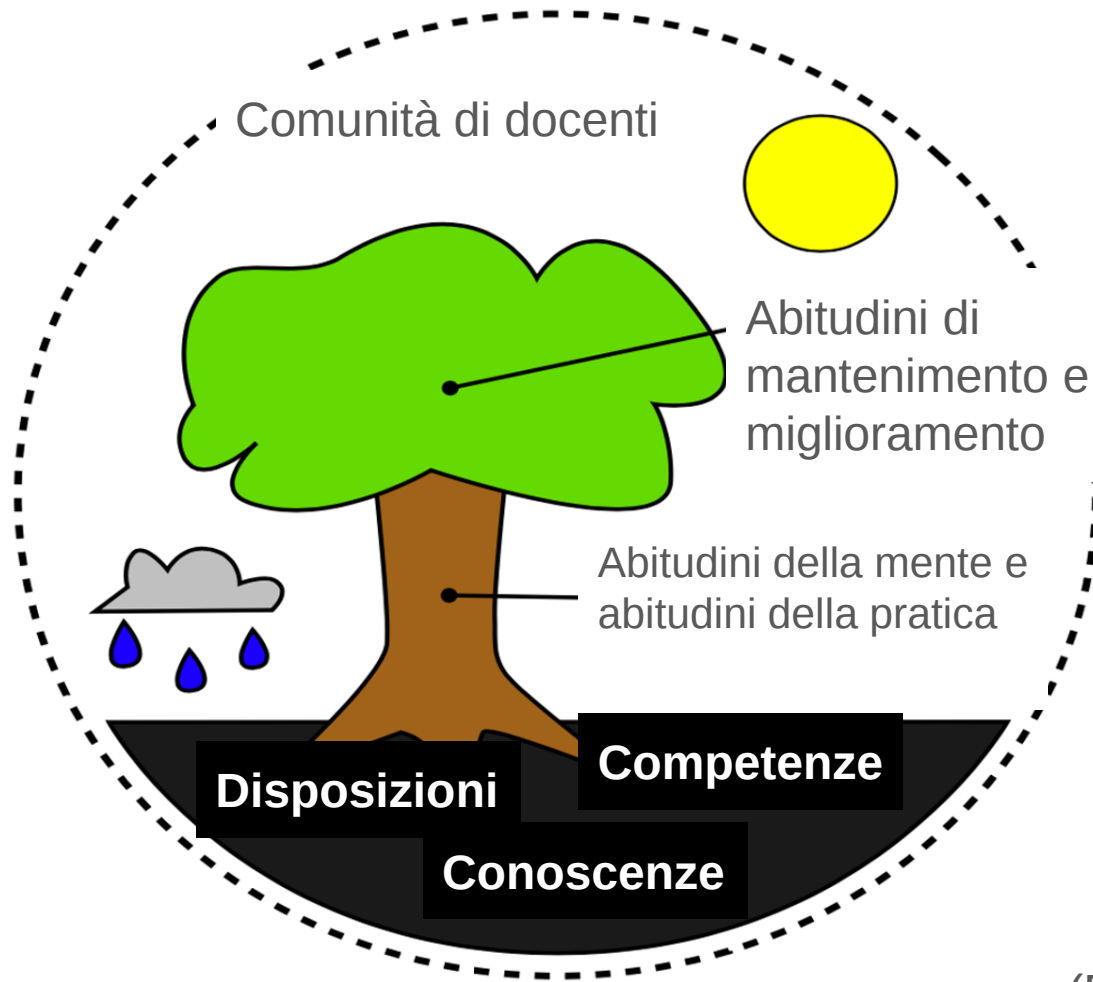
**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi.

TIND_2 con focus sull'Area metodologica
Sabato 23.11.2024 9.30-13.30



(Etkina et al. 2017)

Link alla presentazione

https://docs.google.com/presentation/d/1x4U3VVpHAqW2FjZkFpo2drh3_oJpxKxA6YulvtVo7SQ/edit?usp=sharing



Area metodologica DPCM 04/08/23, All. A, art. 3, lett. b), lett e), lett. g), lett. j)

Acquisire la capacità di assumere decisioni nell'organizzare tempi, spazi, gruppi di apprendimento, materiali anche di tipo multimediale

Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati anche attraverso l'uso di didattiche che integrino le nuove tecnologie digitali

Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare ed extra-curricolare anche di integrazione delle nuove tecnologie

Sperimentare metodi e strumenti per la ricerca sull'esperienza didattica, assumendo consapevolezza delle strategie utilizzate

Dall'analisi della situazione della classe identificare e proporre assieme al tutor metodi didattici che favoriscano la motivazione allo studio e attivino competenze trasversali

Voci: Area metodologica nei diari osservativi

Organizzazione di tempi, spazi, gruppi di apprendimento e materiali anche di tipo multimediale

Strategie metodologiche utilizzate per lo svolgimento dell'attività didattica

Sperimentazione di materiali didattici (realizzati anche con l'uso di tecnologie innovative)

DOMANDA STIMOLO PER I LAVORI IN PICCOLI GRUPPI

Cosa **ho osservato** nel mio tirocinio diretto ed **osservo** nella mia esperienza di insegnamento, rispetto alle **dinamiche relazionali** ed alle loro **ricadute negli interventi educativi** con focus di riflessione a partire dalle voci indicate nell'**area metodologica**?

ATTIVITA'

Mi confronto con altri tirocinanti in piccoli gruppi leggendo quanto riportato da alcuni diari osservativi ed integrando.

Tracce dai vostri diari osservativi

GRUPPO N. 1 Organizzazione di tempi, spazi, gruppi di apprendimento e materiali anche di tipo multimediale

- Normale disposizione dei banchi
 - Esercitazioni individuali in classe
 - Proiezione alla LIM sulle pagine del libro con gli esercizi
 - Lettura in piccoli gruppi e comprensione del testo
 - Spazio-scuola (aula)
 - materiale libro e quaderno per appunti
- Lezione di un'ora
Libro di testo

Inizio della lezione con un ripasso sull'avverbio tramite la proiezione del libro digitale.
Visione di uno schema riassuntivo. Poi esercitazione insieme, un alunno alla volta, annotando in digitale le risposte (durata totale fin qui circa 30 minuti).
10 minuti di esercizi individuali. Correzione degli esercizi in modo veloce, facendo solo ripetere la soluzione dell'esercizio, non leggere l'intera frase (un po' meno di 10 minuti).
Utilizzo di kahoot per concludere la lezione con un ripasso.
L'insegnante dice di prendere i diari e annotare gli esercizi per casa.

GRUPPO 1

GRUPPO N. 2 Organizzazione di tempi, spazi, gruppi di apprendimento e materiali anche di tipo multimediale

- Durante la spiegazione vengono proiettate sulla LIM le pagine correnti della versione digitale del libro tramite la piattaforma HUB scuola
- Lasciare spazio al dibattito fra alunni
- Il docente ha la possibilità di usare la piattaforma per sottolineare i concetti fondamentali con un evidenziatore digitale
- Utilizzo di materiale didattico digitale proposto da HUB scuola (foto, immagini e brevi video)
- Assegnazione compiti per casa
 - Circa 30 minuti per la compilazione del questionario;
 - Circa 10/15 minuti per il calcolo delle risposte;
 - Circa 15 minuti per l'analisi del risultato ottenuti;
 - Circa 50 minuti per il completamento dell'attività sul Chromebook.

● Ci sono pochissimi alunni in classe, allora la docente li fa disporre in semicerchio, con lei di fronte.

GRUPPO 2

GRUPPO N. 3 Strategie metodologiche utilizzate per lo svolgimento dell'attività didattica

- Didattica metacognitiva. Riflessione sui propri processi di apprendimento.
- Esercitazioni in classe
- Far partecipare TUTTO il gruppo classe al ripasso facendo fare rappresentazioni grafiche, schemi, disegni alla lavagna.
- Lettura ad alta voce dal libro di testo per proseguire con il programma (utile per aumentare le abilità di lettura che sono scarse)
- le metodologie per lo svolgimento dell'attività è centrata sul dialogo ma senza mettersi fisicamente in cerchio il setting della classe resta quello utilizzato tutti i giorni.
- Lezione dialogo con i ragazzi

GRUPPO 3

GRUPPO N. 4 Strategie metodologiche utilizzate per lo svolgimento dell'attività didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lettura da parte degli studenti
- Dibattito
- Guida allo studio autonomo
- Uso della LIM

Utilizzo di gioco interattivo per sviluppare curiosità e motivare all'apprendimento.

- Uso di schede, Chromebook (forniti dalla scuola), della LIM e della piattaforma “Plan your future”.

Su richiesta degli alunni, la docente apre una parentesi multidisciplinare.

- Brainstorming (parte solamente iniziale senza la raccolta scritta di quanto emerge e senza una rielaborazione scritta) → domande sul genere della fiaba come ripasso di questo.
- Lezione frontale con partecipazione classe sulla base di domande poste dalla docente o dagli alunni.

Utilizzo di quiz su kahoot.

GRUPPO 4

GRUPPO N. 5 Sperimentazione di materiali didattici (realizzati anche con l'uso di tecnologie innovative)

- Creazione di mappe concettuali.
- Utilizzo del libro di testo
- La spiegazione è intervallata da curiosità di vita quotidiana non si sperimentano tecnologie innovative.
- Si utilizza come sempre il registro elettronico (per la consegna dei compiti per casa)
- Proiezione sulla LIM della versione digitale del libro di testo

GRUPPO 5

GRUPPO N. 6 Sperimentazione di materiali didattici (realizzati anche con l'uso di tecnologie innovative)

lim

Dizionari.

Nuova mappa classe mostrata alla LIM.
Nuovo testo sul libro digitale.

Diversi supporti scrittori e materiali di scrittura. (Uscita c/o “Mare di archeologia”)

Strumento: libro di testo (volume di epica).

Uso integrato di mappa e libro digitale (sulla LIM) e quaderno.

GRUPPO 6

Restituzione delle riflessioni dei gruppi.





Special guest: partecipiamo ad una ricerca...

Link al questionario: <https://forms.gle/VXWhu6j6DmJR1xE48>

https://docs.google.com/presentation/d/1rd4sLcWm4RWD0d6BKYjADGJT8Mm0x_z7/edit?usp=drive_in&oid=116690461320075876671&rtpof=true&sd=true

DA VEDERE INSIEME...

Avanguardie Educative compie 10 anni. Buon compleanno!

avanguardie educative eventi

Il 5 e il 6 novembre 2024 a Firenze una serie di incontri per ripercorrere le “idee” che cambiano la scuola italiana

I sette orizzonti di Avanguardie educative per:

- 1 Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- 2 Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- 3 Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- 4 Riorganizzare il tempo del fare scuola
- 5 Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- 6 Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.)
- 7 Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

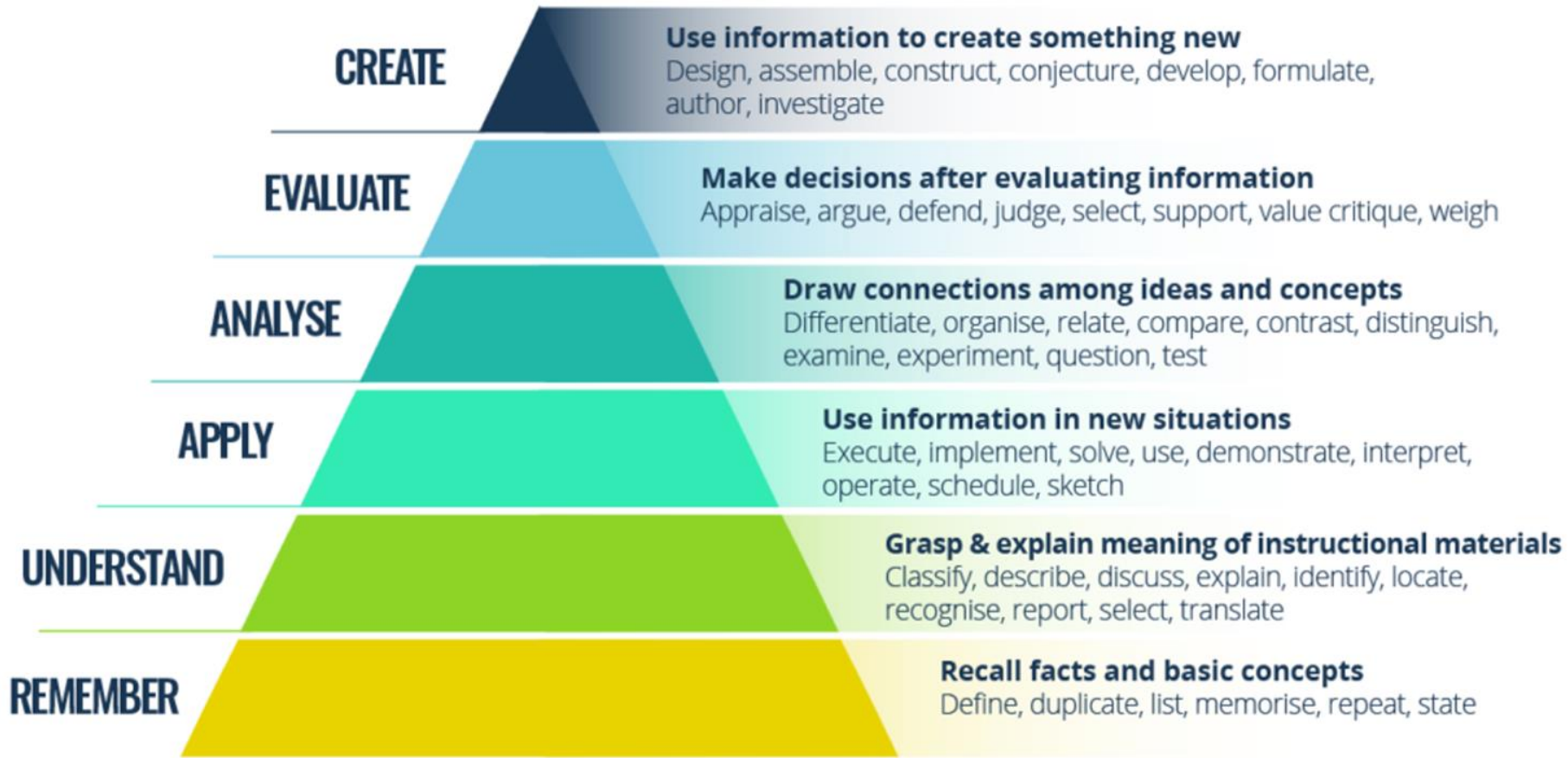
Idee attive dal 2014 ad oggi

- Dentro/fuori la scuola - Service Learning
- Oltre le discipline
- Apprendimento autonomo e tutoring
- Apprendimento differenziato
- Debate (Argomentare e dibattere)
- Didattica per scenari
- Flipped classroom (La classe capovolta)
- Integrazione CDD/Libri di testo
- Spaced Learning (Apprendimento intervallato)
- TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)
- Aule laboratorio disciplinari
- Uso flessibile del tempo (Compattazione)
- MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento
- Dialogo euristico
- Outdoor education
- Laboratori del Sapere
- Prestito professionale

Dal 2014 al 2016

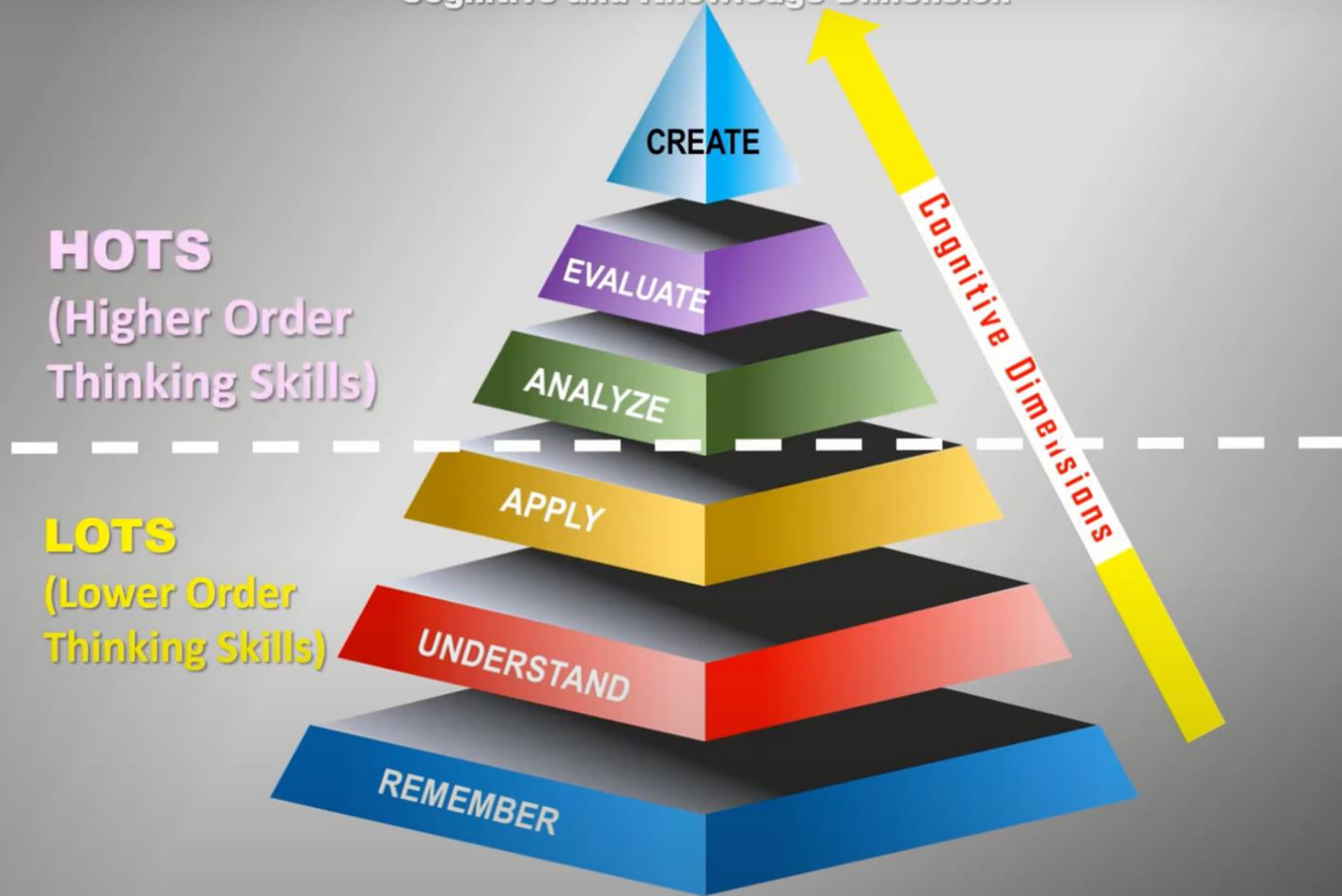
- Boccato con credito
- Dentro/fuori la Scuola
- ICT LAB
- Spazio flessibile

e Dentro/fuori la
Scuola-Service
Learning...



TASSONOMIA RIVISTA DI BLOOM (Anderson & Krathwohl, 2001)

BLOOM'S TAXONOMY
Cognitive and Knowledge Dimension



Quali processi cognitivi?

define	explain	solve	analyze	reframe	design
identify	describe	apply	compare	criticize	compose
describe	interpret	illustrate	classify	evaluate	create
label	paraphrase	modify	contrast	order	plan
list	summarize	use	distinguish	appraise	combine
name	classify	calculate	infer	judge	formulate
state	compare	change	separate	support	invent
match	differentiate	choose	explain	compare	hypothesize
recognize	discuss	demonstrate	select	decide	substitute
select	distinguish	discover	categorize	discriminate	write
examine	extend	experiment	connect	recommend	compile
locate	predict	relate	differentiate	summarize	construct
memorize	associate	show	discriminate	assess	develop
quote	contrast	sketch	divide	choose	generalize
recall	convert	complete	order	convince	integrate
reproduce	demonstrate	construct	point out	defend	modify
tabulate	estimate	dramatize	prioritize	estimate	organize
tell	express	interpret	subdivide	find errors	prepare
copy	identify	manipulate	survey	grade	produce

Quali processi cognitivi?

discover
duplicate
enumerate
listen
observe
omit
read
recite
record
repeat
retell
visualize

indicate
infer
relate
restate
select
translate
ask
cite
discover
generalize
give examples
group
illustrate
judge
observe
order
report
represent
research
review
rewrite
show
trace
transform

paint
prepare
produce
report
teach
act
administer
articulate
chart
collect
compute
determine
develop
employ
establish
examine
explain
interview
judge
list
operate
practice
predict
record
schedule
simulate
transfer
write

advertise
appraise
break down
calculate
conclude
correlate
criticize
deduce
devise
diagram
dissect
estimate
evaluate
experiment
focus
illustrate
organize
outline
plan
question
test

measure
predict
rank
score
select
test
argue
conclude
consider
critique
debate
distinguish
editorialize
justify
persuade
rate
weigh

rearrange
rewrite
role-play
adapt
anticipate
arrange
assemble
choose
collaborate
collect
devise
express
facilitate
imagine
infer
intervene
justify
make
manage
negotiate
originate
propose
reorganize
report
revise
schematize
simulate
solve
speculate
structure
support
test
validate

Spazio/tempo verso le nostre
prove di abilitazione
ed Area metodologica

PROVA SCRITTA DI ABILITAZIONE – ALL. 1

SPUNTI PER L'ELABORATO

Individuazione della/e metodologia/e didattica utilizzate del docente (strumenti didattici, uso del libro di testo...)

Individuazione, facendo esempi, di strategie metodologiche che rendano più fruibili e accessibili i contenuti.

Individuazione di criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.

Esemplificazione di almeno una metodologia che favorisca motivazione allo studio e attivi competenze trasversali

Individuazione di tecniche e metodi didattici, affrontati nelle attività di laboratorio disciplinare.

Area metodologica	AM1. Individuare le metodologie didattiche utilizzate	Competenze culturali, disciplinari, educative, nella micro e macro progettazione didattica
--------------------------	--	--

	AM2. Individuare mediante esemplificazione strategie metodologiche che rendano più fruibili e accessibili i contenuti disciplinari anche attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie.	Competenze nella progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi anche mediante la promozione dell'uso delle tecnologie didattiche digitali
	AM3. Individuare le criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.	
	AM4. Riconoscere metodologie che favoriscano motivazione allo studio e attivi competenze trasversali	Competenze specifiche, anche nella didattica orientativa, volte a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno, e ad incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e del progetto di vita

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Area relazionale</u>	5	5x5	25
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	4	4x5	20
<u>Area istituzionale</u>	3	3x5	15
			<u>80</u>

<u>Punteggio</u>	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PROVA SCRITTA DI ABILITAZIONE – ALL. 2

Metodologie adottate

Elenco sintetico delle metodologie adottate, con particolare focus a metodologie didattiche innovative e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella prassi didattica.

Descrizione attività/ Metodologie adottate/ Strumenti/Strategie	Capacità di trasformare, anche con l'utilizzo di strumenti e didattica digitale, in presenza e a distanza, l'insegnamento in apprendimento significativo e critico da parte dello studente Capacità di coinvolgere tutte le figure professionali che concorrono alla formazione degli alunni, nelle attività proposte in modo diretto e indiretto; competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli	I7. Contiene la descrizione delle attività, con riferimento all'impianto induttivo dell'organizzazione del processo didattico. Elenca le metodologie adottate, con particolare focus a metodologie didattiche innovative e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella prassi didattica; Indica l'uso di strumenti specifici anche tecnologici per la realizzazione del progetto didattico;
--	---	---

Risorse umane	altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola, anche mediante la realizzazione di esperienze di continuità orizzontale e verticale	I8. Ove si considera, riporta la descrizione degli attori che partecipano alle attività che sono suddivisi tra Docenti interni ed esperti esterni
----------------------	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Contenuto disciplinare</u>	1	5	5
<u>Obiettivi formativi sia in termini di competenza che di conoscenza e abilità</u>	2	2x5	10
<u>Contestualizzazione dell'attività e previsione attuativa in termini di tempi e requisiti</u>	4	4x5	20
<u>Progettazione</u>	4	4x5	20
<u>Situazione Problema/Stimolo</u>	2	2x5	10

<u>Valutazione</u>	3	3x5	15
<u>Totale</u>			<u>80</u>

<u>Punteggio</u>	1-4	5-8	9-12	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Prova orale- Area metodologica 10-15 min.

- Utilizzare strumenti e didattica digitale per insegnare l'argomento
- Promuovere un apprendimento critico e significativo dell'argomento
- Adattare l'insegnamento per includere studenti con BES
- Incoraggiare lo sviluppo delle competenze chiave legate all'argomento

Il candidato dovrà prevedere di utilizzare tecnologie e strumenti digitali per favorire l'apprendimento dell'argomento assegnato, rendendolo significativo e adatto a favorire una comprensione critica da parte degli studenti.

Dovrà illustrare come intenderebbe adattare l'approccio metodologico in modo da includere e supportare studenti con BES, assicurando che tutti possano accedere ai contenuti. Inoltre, dovrà illustrare come intenderebbe incoraggiare lo sviluppo delle competenze chiave europee, collegando l'argomento ai vari aspetti trasversali dell'apprendimento, come il pensiero critico, la comunicazione e la collaborazione.

	INDICATORE (Il corsista al termine del percorso di formazione è in grado di:)	PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)
Area metodologica	- Utilizzare strumenti e didattica digitale per insegnare l'argomento - Promuovere un apprendimento critico e significativo dell'argomento - Adattare l'insegnamento per includere studenti con BES e disabilità - Incoraggiare lo sviluppo delle competenze chiave legate all'argomento	- Capacità di sostenere didattiche speciali e personalizzate per studenti con BES e disabilità - Capacità di trasformare l'insegnamento in apprendimento significativo e critico, anche con l'uso della didattica digitale - Capacità di promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA LEZIONE SIMULATA

Descrittore sintetico: 1: NON RILEVATO; 2: NON PERTINENTE; 3: POCO PERTINENTE; 4: PERTINENTE; 5: MOLTO PERTINENTE

	<u>N. INDICATORI</u>	<u>PUNTEGGIO MAX</u>	
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area progettuale</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	4	4x5	20
			<u>60</u>

<u>Punteggio</u>	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-48	49-54	55-60
<u>Valutazione finale</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PRIMO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*

Come il mio curriculum vitae “disegna” il mio profilo di insegnante?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaGbndEsXcQ7NAdTktLnGBGwzQo-4VsCsw5kTIF6kzVSRn7A/viewform?usp=pp_url



SECONDO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*

La mia esperienza personale e professionale ha modellato le mie convinzioni, le mie conoscenze e competenze rispetto alla professionalità docente.

Nel seguente bilancio INIZIALE di
COMPETENZE, riconosci con quale
frequenza utilizzeresti/utilizzi una specifica
pratica didattica.



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuLzi2dGIDDSZz4vzkCuZW_pPBHiy1mWgL0vADrAYKXIVIkQ/viewform

TERZO STEP DI COSTRUZIONE DELL' *E-PORTFOLIO*



Buon pranzo!

