



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Riflessioni sulla relazione e la gestione dello stress

30/11/2024 - sesto incontro - mattina

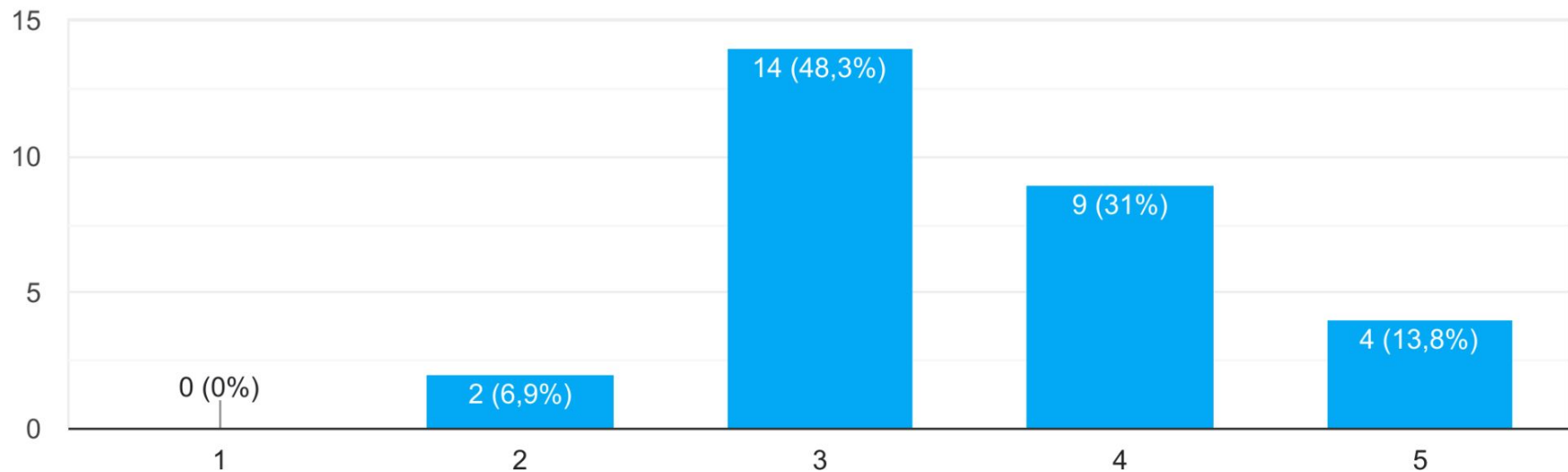
<https://docs.google.com/presentation/d/1jsKEd5Tlyl4mvnnnJCmdj4pG8QnFktd63RDAIEmIPL4/edit?usp=sharing>

Link alla presentazione

Sviluppo dell'intelligenza emotiva

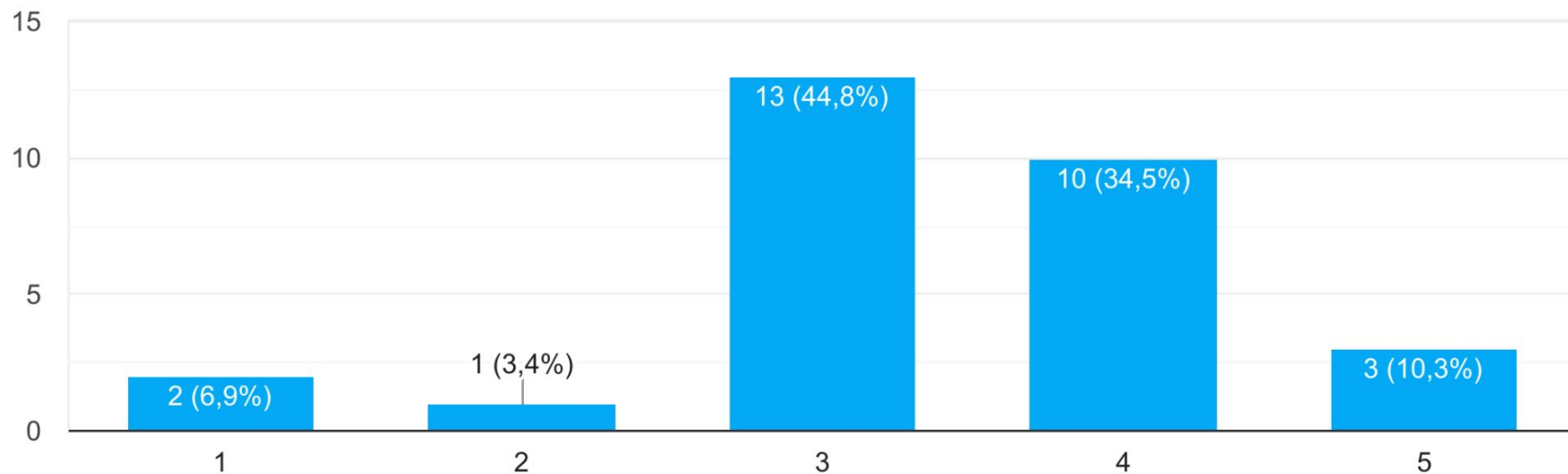
Le relazioni nel gruppo classe sono guidate dal docente

29 risposte



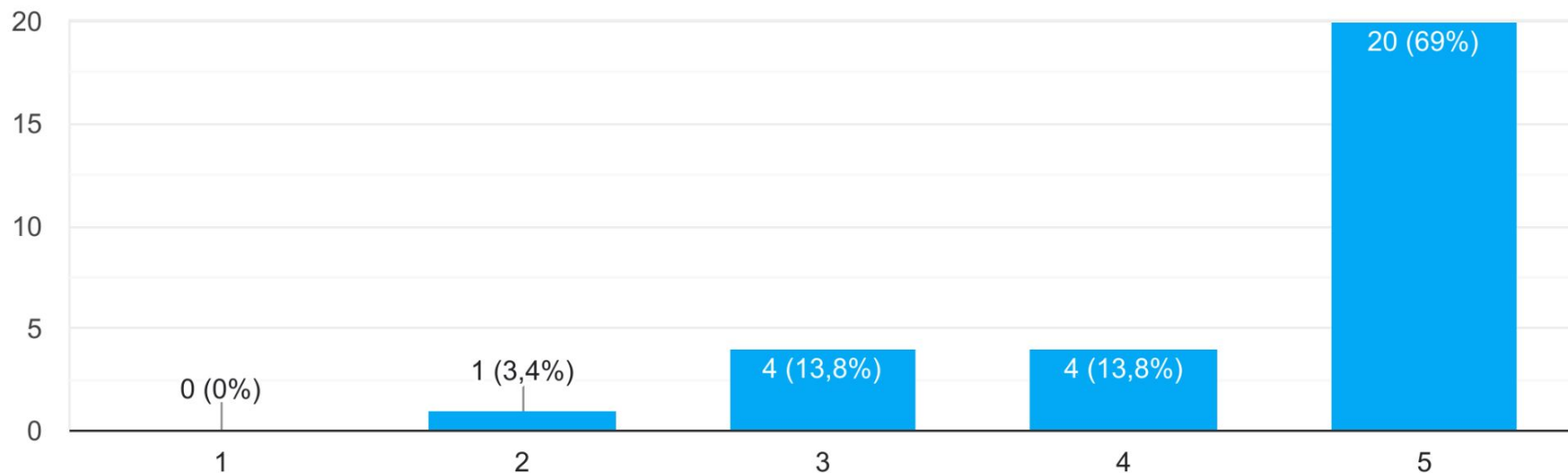
Le relazioni nel gruppo classe sono guidate autonomamente dagli studenti/da piccoli gruppi di studenti (classe come gruppo omogeneo)

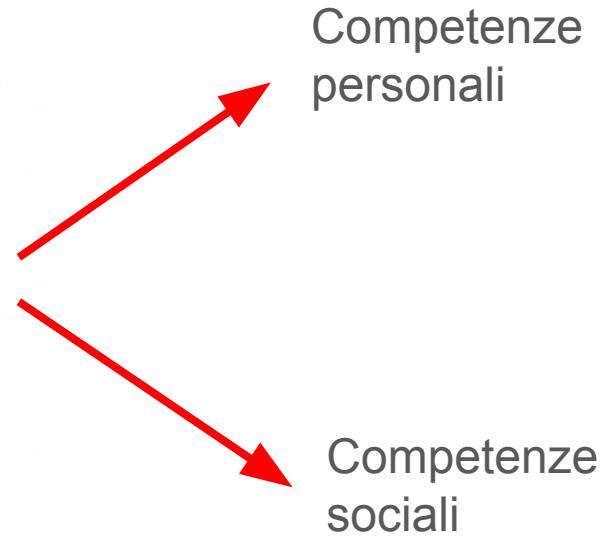
29 risposte



Le relazioni nel gruppo classe sono guidate da entrambi (una collaborazione reciproca tra gruppo classe/singolo studente/docente)

29 risposte





L'intelligenza emotiva

è "la capacità di controllare i sentimenti e le emozioni proprie ed altrui, distinguere tra di esse e utilizzare queste informazioni per guidare i propri pensieri e le proprie azioni"*



*Definizione tratta dall'articolo "Emotional Intelligence", di P. Salovey e John D. Mayer (1998)

LE **5** COMPONENTI DELL'INTELLIGENZA **EMOTIVA**



(Goleman, 2011)



Usare le
emozioni per
facilitare il
pensiero

Inventate **una situazione didattica**
nell'ambito dell'insegnamento delle STEM
che **utilizzi le emozioni per
facilitare il pensiero.**

Gruppo 1 - Luca, Graziano, Patrizia, Rebecca

- **Attività di gruppo svolta in laboratorio** (saggi alla fiamma): *riconoscere il colore e associarlo ad un'emozione/stato d'animo* in modo da facilitare la comprensione e la memorizzazione

elemento $\leftarrow \rightarrow$ **colore** $\leftarrow \rightarrow$ **emozione**
(**sodio** = giallo/arancio, **litio** = rosso carminio, **potassio** = violetto, **rame** = verde-azzurro)

- Piccoli gruppi guidati dal docente, ad ogni gruppo un elemento
- Legare il colore e quindi l'emozione a momenti della scuola
- Chiedere ai ragazzi che emozione suscita loro quel colore
- Fotografare i colori osservati

Domande finali:

- Durante questo lab che sensazioni avete provato?
 - Che emozioni hai osservato nei compagni?
- suggerimenti: sorpresa, felicità, vergogna, gelosia, imbarazzo, ansia

Gruppo 2- Francesca, Giuliano, Laura, Claudia, Jasmine

Esempio 1

Emozione di essere parte di un gruppo, la parte di ognuno deve essere integrata con quella degli altri, ogni step completato genera un'emozione positiva che finalizza il pensiero verso la realizzazione di un obiettivo comune. Esempio: caso clinico in scienze sociali sanitarie: casi di realtà (anziano, bambino, persone con disabilità). Studiare come intervenire per realizzare un progetto inclusivo, ogni membro del gruppo deve dare un contributo.

Esempio 2

Ragazzi divisi in gruppi focalizzati su un ragazzo autistico con crisi che osservino le circostanze e le situazioni dell'attivazione dello scatenamento della crisi e che propongano delle soluzioni da poter attuare per attenuare la situazione. L'emozione sta nel fatto di rendere più armoniosa l'integrazione del ragazzo tramite la componente empatica di ogni alunno.

Gruppo 3 - Giacomo; Angelo; Jeremy; Francesca; Pa



Usare le
emozioni per
facilitare il
pensiero

Una discussione sul caso Stamina, utilizzando materiale video.

1. Lo scopo è sviluppare il pensiero sul metodo scientifico in chiave metacognitiva dopo aver trattato l'argomento
2. Visione di materiale video
3. Role play con dibattito a gruppi (pro, contro e pubblico)
4. Riflessioni finali per favorire lo sviluppo del pensiero critico
5. Comunicazione scientifica e relazione tra scienza, politica e società

Gruppo 4

Brainstorming → Inquinamento digitale

- + visione di un mini-documentario su inquinamento digitale (4% emissioni globali gas serra)

Intervista (divisione in gruppi con ruoli diversi intervistatore/intervistato)→ quando usi il cellulare? per quale scopo? cosa provi quando la connessione non funziona? quanto tempo passi sul cellulare? hai mai pensato che inquinai quando usi un cellulare/pc/video streaming? come ti senti? come ti senti con il flusso di informazioni che ti arrivano (notifiche)?

Creazione di un mini-video in cui emergono le diverse emozioni e punti di vista

Discussione finale con autovalutazione

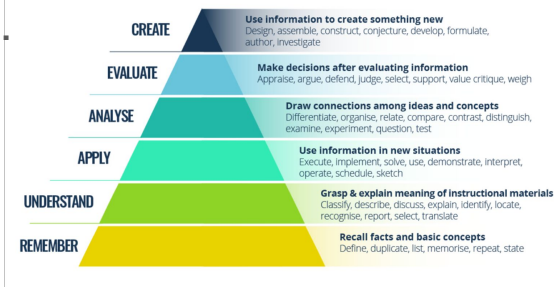
Gruppo 5 (Elisabetta, Jolanda, Valentina, Federica, Stefano)

- Attività: debate sul nucleare.
- Target: quarto anno - liceo scientifico (scienze applicate).
- Descrizione: vengono formati due gruppi (eterogenei internamente, omogenei tra i due) scelti del docente. A ciascun gruppo viene assegnata la ricerca di informazioni sull'argomento a sostegno della tesi assegnata, che i rappresentanti del gruppo dovranno difendere.
- Emozioni coinvolte: **paura/ansia** o **curiosità** (stimolano una ricerca più approfondita), **senso di comunità/orgoglio** (dà valore al lavoro perché ha un fine "alto") (desiderio di essere più puntuali nella difesa della tesi), **rabbia/frustrazione** (mi spinge a costruire e comunicare un pensiero più chiaro al fine di essere più efficace nella convinzione del team "rivale"), **speranza** o **preoccupazione** [per il futuro] (valorizza la conoscenza).

Gruppo 6

Scuola secondaria di I grado o biennio scuola secondaria di II grado.
Esperimento SERPENTE DI FUOCO: studio di reazioni chimiche →
EMOZIONI:

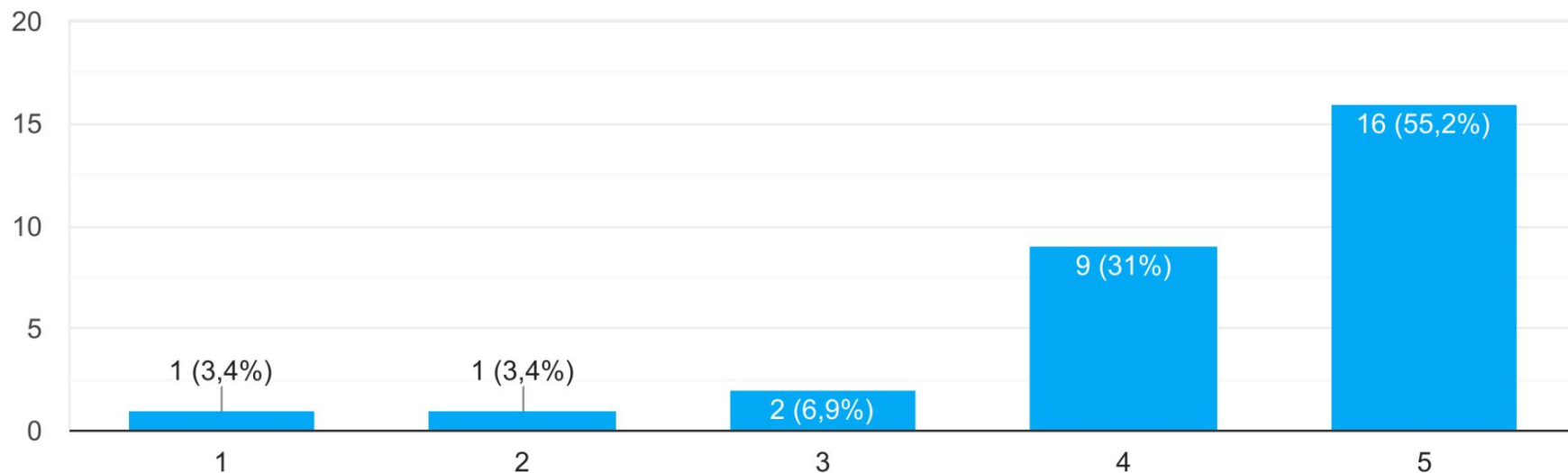
- sbalordire,
- sorprendere,
- instillare curiosità e dubbio
- aspetto visivo e sensoriale tattile.



Lo sviluppo delle capacità relazionali

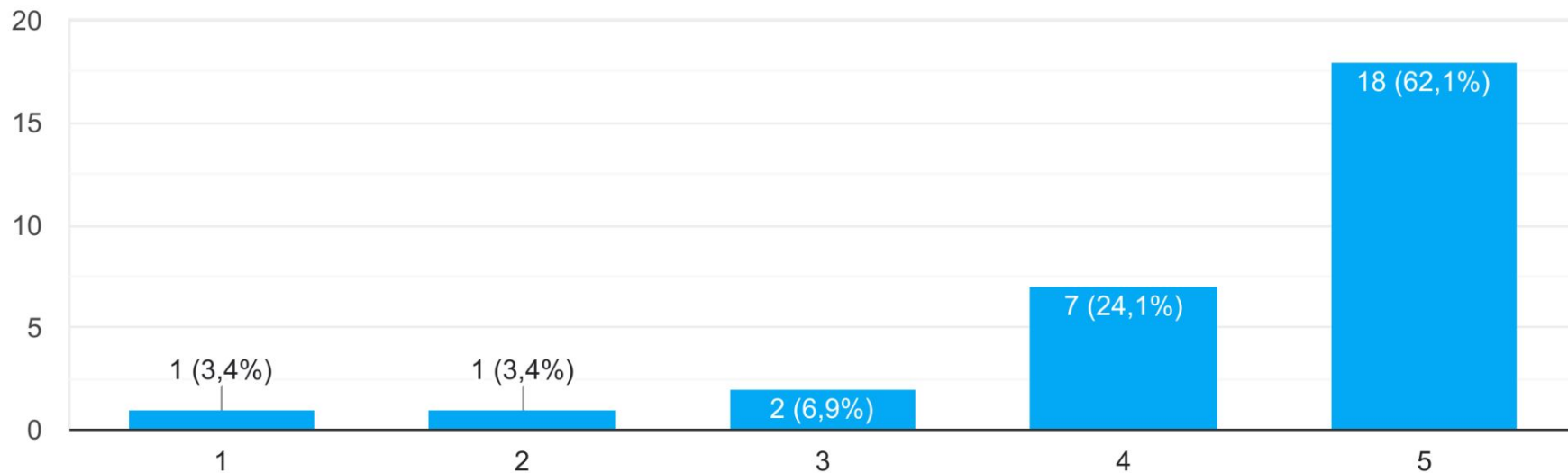
Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle capacità relazionali dello studente con il docente, incentivando l'iniziativa relazionale dell'individuo:

29 risposte



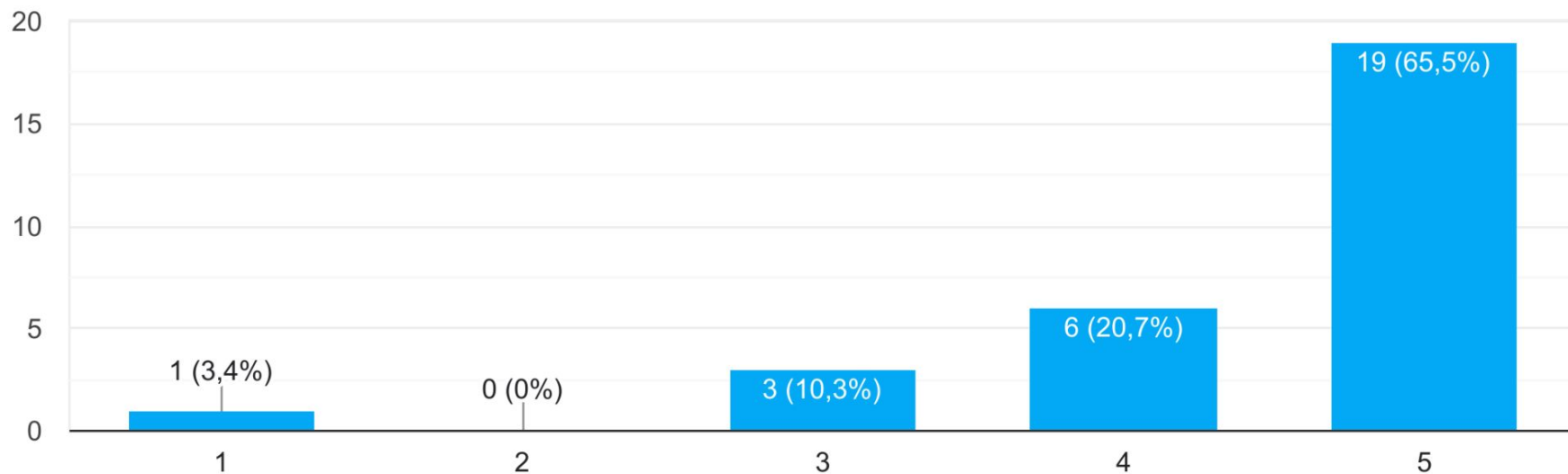
Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle mie capacità relazionali verso lo studente, sia nella relazione personale sia in quella del gruppo classe:

29 risposte



Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle capacità relazionali in una prospettiva di reciprocità:

29 risposte



COMPETENZE RELAZIONALI

Relazioni
Interpersonali

Empatia

Comunicazione
Efficace

Pensiero
Critico

Creatività

Consapevolezza
di Sé

Gestione delle
Emozioni

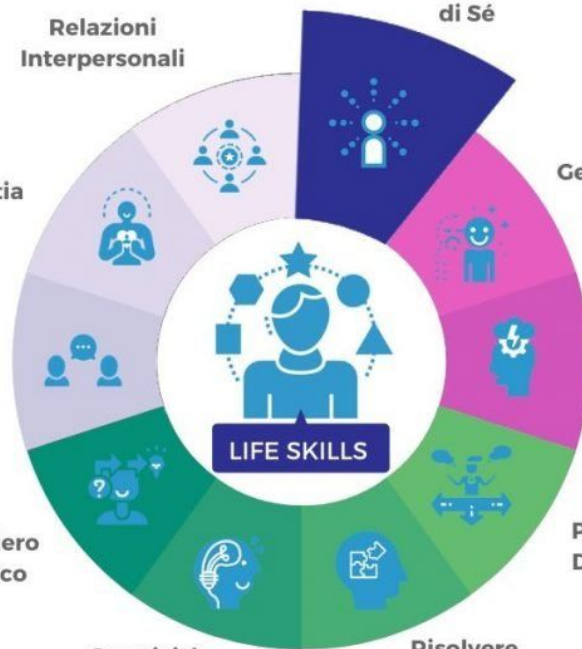
COMPETENZE EMOTIVE

Gestione
dello Stress

Prendere
Decisioni

Risolvere
Problemi

COMPETENZE COGNITIVE



Inventate **una situazione didattica**
nell'ambito dell'insegnamento delle STEM
che **favorisca lo sviluppo delle**
competenze relazionali integrando quelle
cognitive ed emotive.

Gruppo 1 Luca, Graziano, Patrizia, Rebecca

Attività di gruppo svolta in laboratorio (saggi alla fiamma):

- Durante l'attività di gruppo gli studenti sono chiamati ad **interagire** con i compagni (osservazione, confronto, aiuto reciproco)
- Ogni studente deve essere un **membro attivo** del gruppo in base alle sue **potenzialità e caratteristiche personali** (fare gruppi eterogenei)
- **Immedesimarsi** nelle emozioni altrui e accertarsi che quello che hanno raccontato i compagni sia stato compreso (conferma che la comunicazione sia stata efficace)

Gruppo 2- Francesca, Giuliano, Laura, Claudia, Jasmine

Considerando il punto precedente, l'esempio 2 una volta discusso e trovate delle strategie chiediamo alla classe, come docenti, di realizzare dei progetti inclusivi da attuare per creare delle relazioni con lo studente con autismo da parte del gruppo classe di natura armoniosa ed empatica, frutto di profonda riflessione da parte dei gruppi oltre che di capacità di immedesimazione una volta compreso cos'è che fa emergere situazioni disfunzionali nelle relazioni tra il ragazzo con autismo e altri studenti. Una volta finito il progetto gli alunni dovranno presentarlo agli altri per sviluppare una comunicazione efficace ed inclusiva.

Gruppo 3 - Giacomo; Angelo; Jeremy; Francesca

Riproponendo la discussione sul caso Stamina, utilizzando material



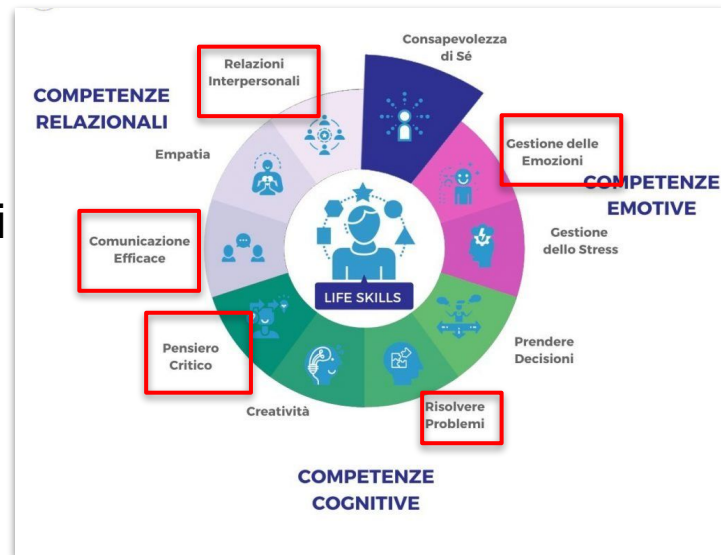
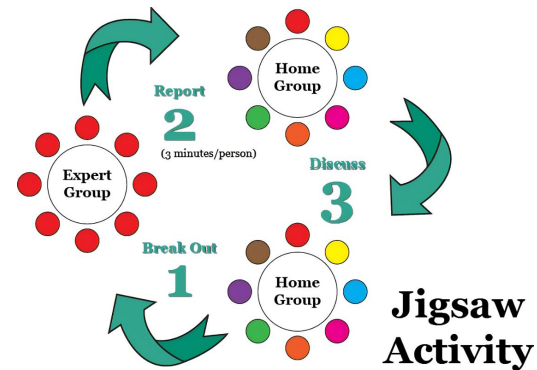
1. Lo scopo è sviluppare il pensiero sul metodo scientifico in chiave metacognitiva dopo aver trattato l'argomento
2. Nella visione di materiale video (empatia)
3. Role play con dibattito a gruppi (pro, contro e pubblico) - Comunicazione efficace (sia quella del video che la loro) e relazione interpersonale (con la gestione dei gruppi)
4. Riflessioni finali per favorire lo sviluppo del pensiero critico
5. Comunicazione scientifica e relazione tra scienza, politica e società

Gruppo 4 Ilaria, Claudio, Marisa, Elena, Chiara

Jigsaw:

- dipendenza da social e da smartphone
- modalità di comunicazione tra adolescenti
- inquinamento digitale
- ricercare una realtà che vieta l'uso dei social ai minori di 16 anni (vantaggi e svantaggi)

Discussione finale + autovalutazione + risoluzione dei problemi



Gruppo 5 (Elisabetta, Jolanda, Valentina, Federica, Stefano)

- Attività: debate sul nucleare.
- Target: quarto anno - liceo scientifico (scienze applicate).
- Descrizione: come sopra.
- Aspetti relazionali - skill del lavoro di gruppo:
rispetto (reciproco, delle idee e dei ruoli), **comunicazione efficace** (sia nella fase di ricerca a gruppi, sia nella fase di restituzione), **inclusività** (dare la possibilità a tutti di far emergere le proprie capacità, anche, ma non solo, ai leader), **supporto reciproco** (dare il giusto peso agli errori dei compagni), **imparzialità** (il gruppo giudicante non deve favorire gli “amici”), **responsabilità** (il lavoro non è solo mio, ma del gruppo).

GRUPPO 6

Scuola secondaria di I grado o biennio scuola secondaria di II grado.

Esperimento SERPENTE DI FUOCO: studio di reazioni chimiche → EMOZIONI:

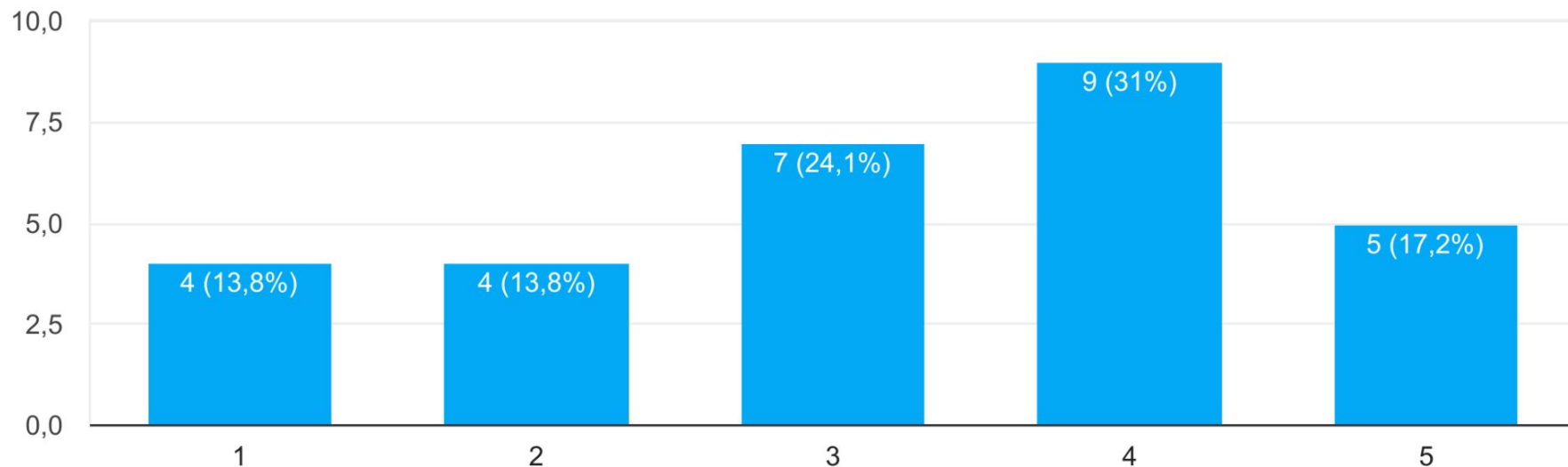
- sbalordire,
- sorprendere,
- instillare curiosità e dubbio
- aspetto visivo e sensoriale tattile.

Suddividere la classe in gruppi eterogenei: ogni gruppo ha il compito di valutare, ipotizzare il processo alla base dell'esperimento. I gruppi si confrontano e scelgono, dal loro punto di vista, la "migliore ipotesi". (ascolto, rispetto delle opinioni altrui, responsabilità). Successivamente espongono la loro ipotesi e al termine l'insegnante fa da mediatore conducendo la discussione verso l'ipotesi corretta.

Lessico emotivo

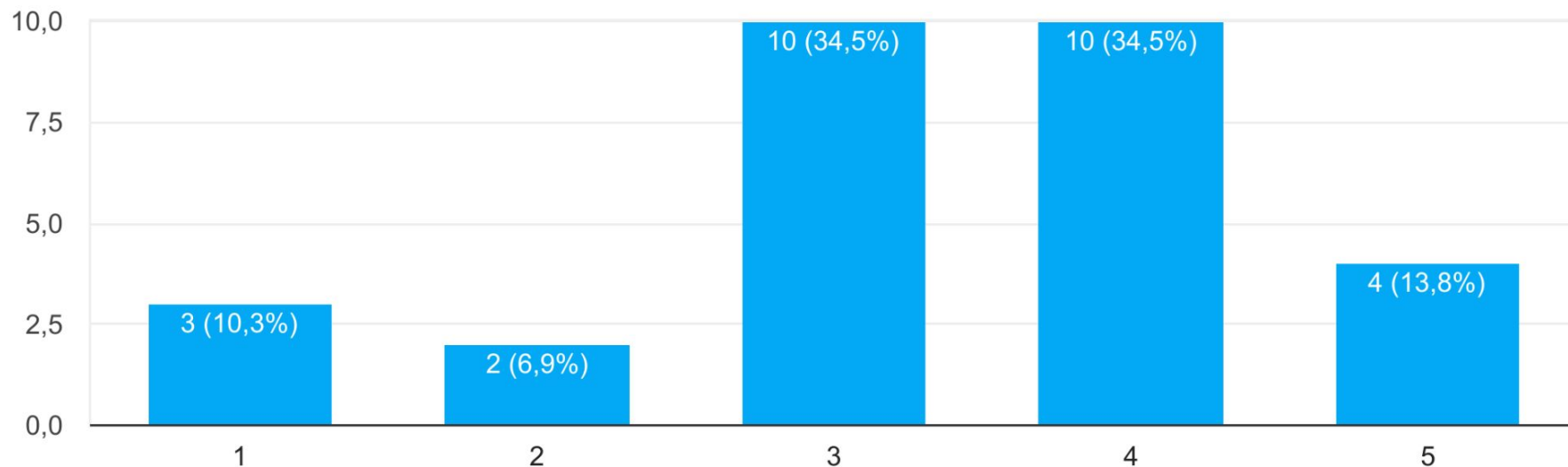
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "Il...pone il lessico emotivo allo studente/alla classe".

29 risposte



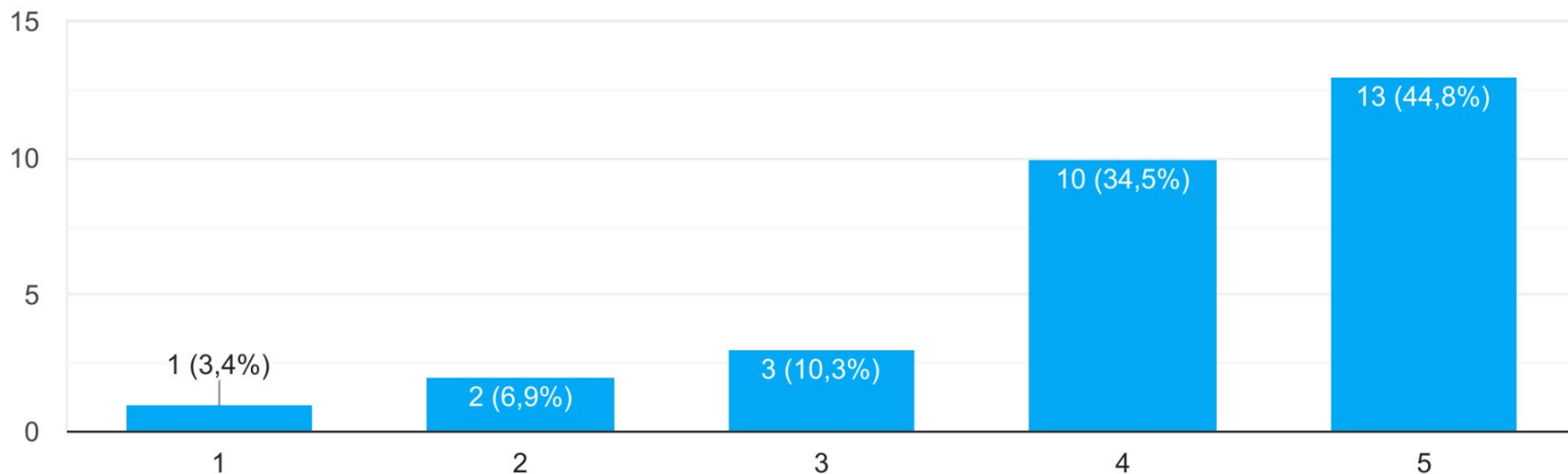
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "...a un lessico emotivo non condiviso con il docente".

29 risposte



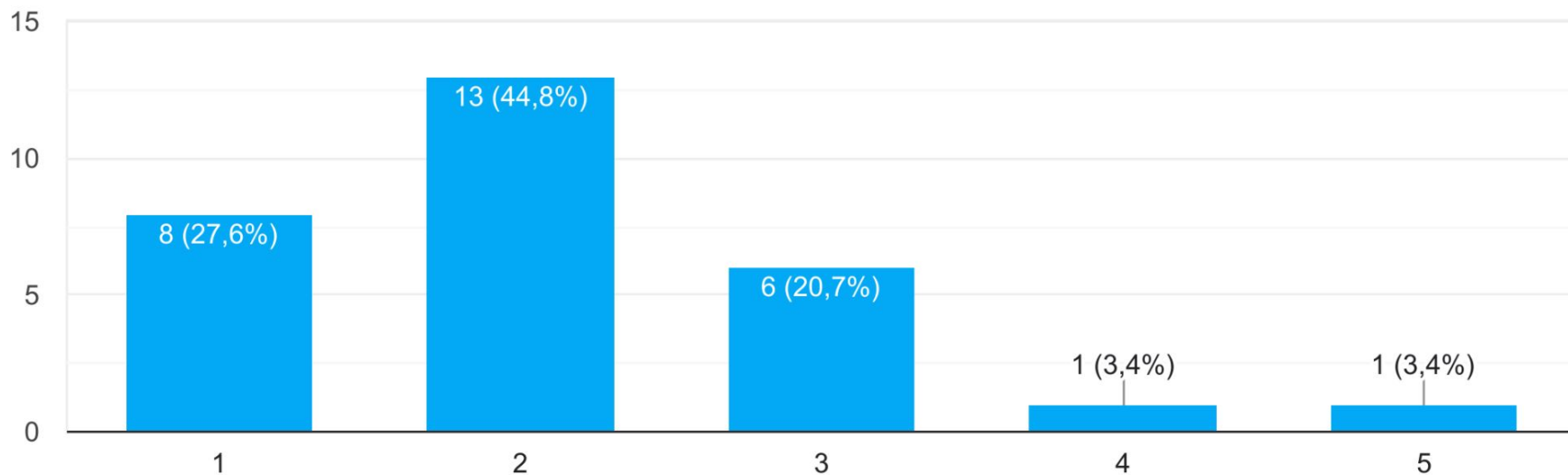
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "Il gruppo-classe condivide il lessico emotivo".

29 risposte



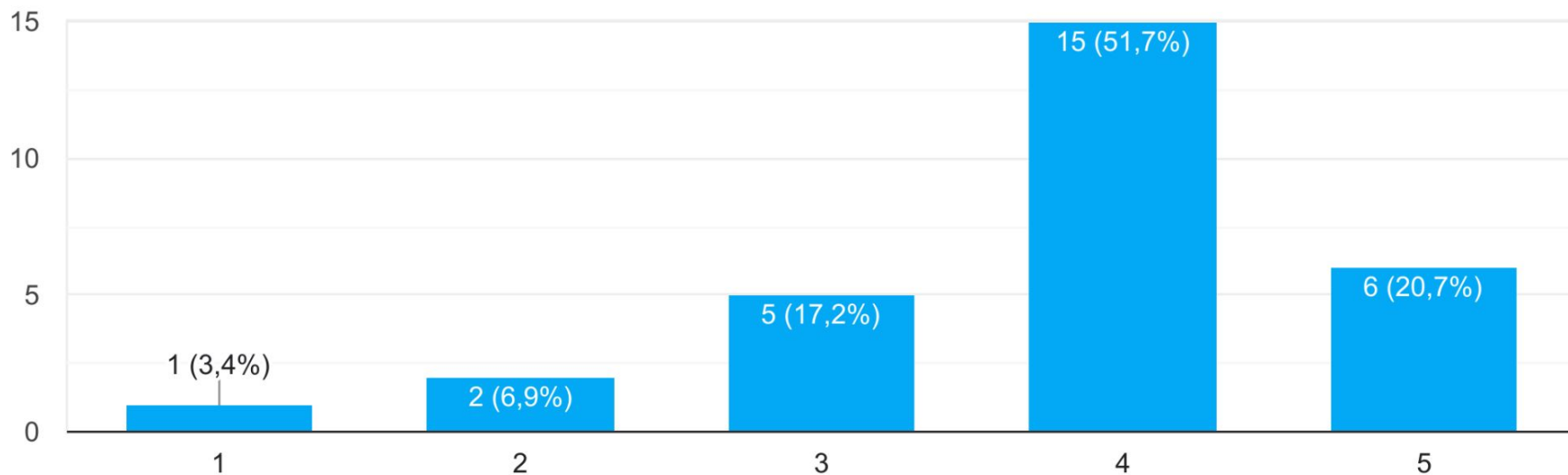
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata unicamente allo studente che prova l'emozione:

29 risposte



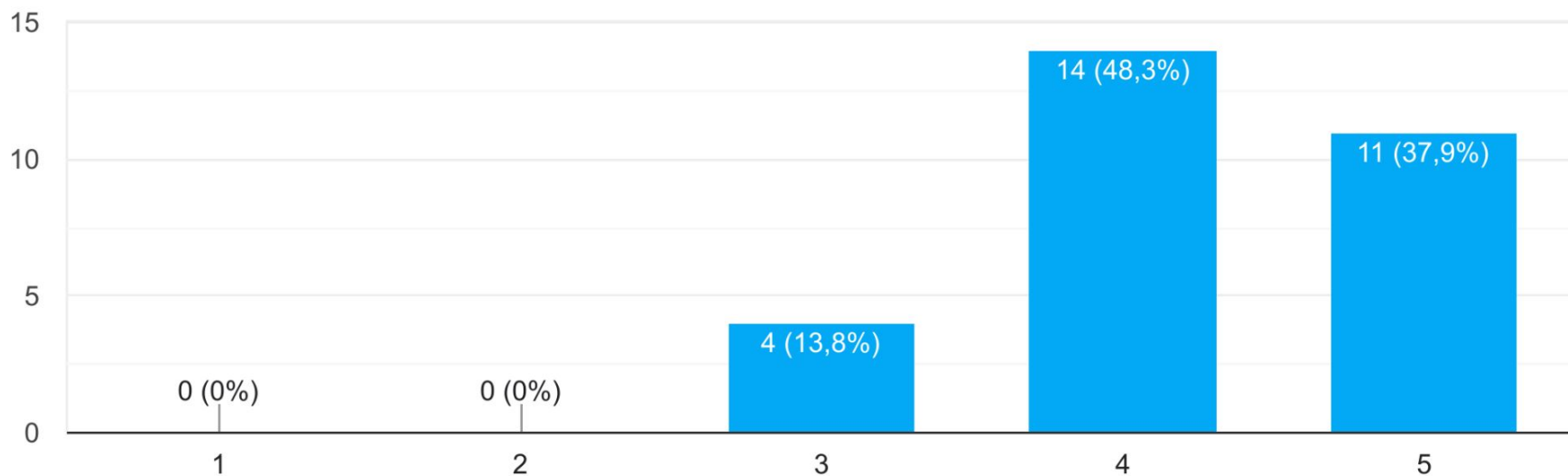
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra docente e studente:

29 risposte



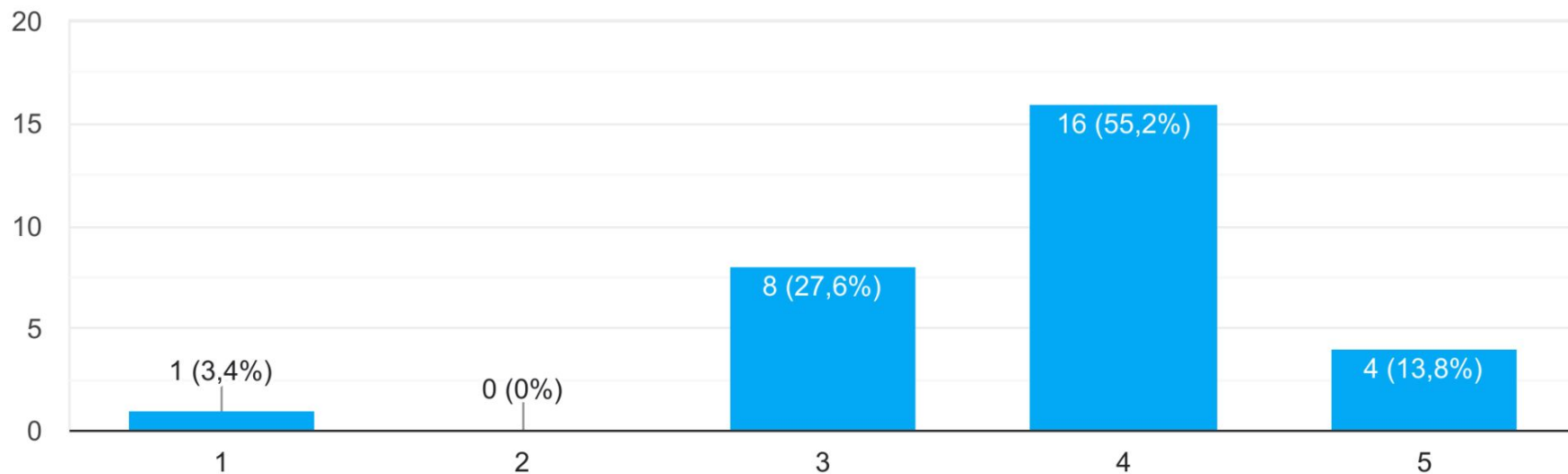
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra docente e gruppo:

29 risposte



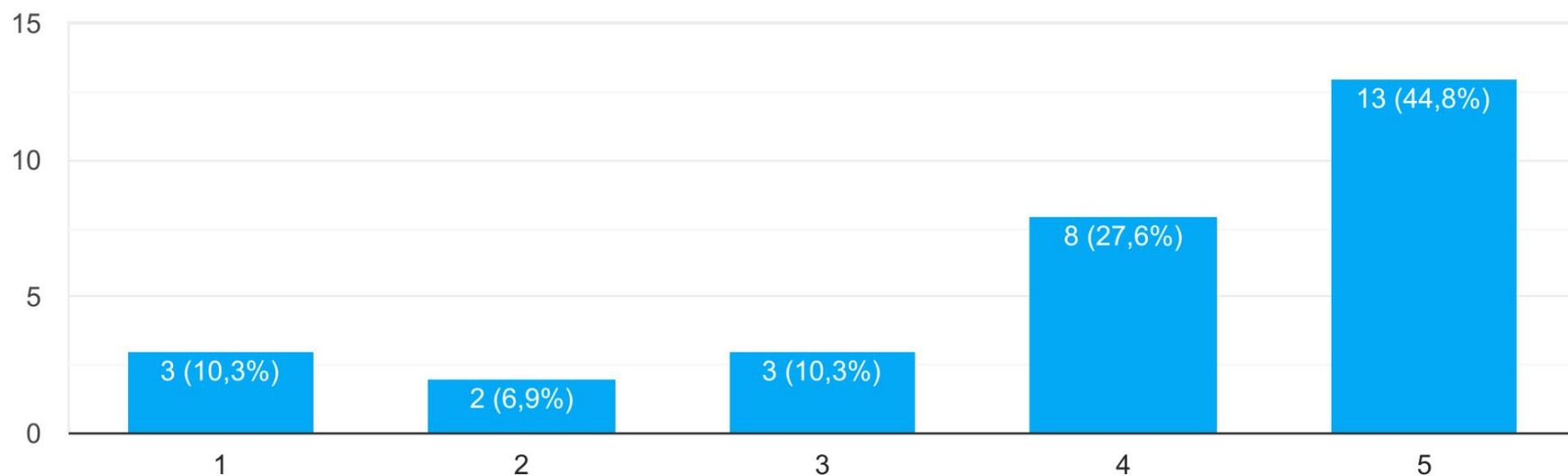
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra gli studenti del gruppo-classe:

29 risposte



Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata a tutto il gruppo-classe:

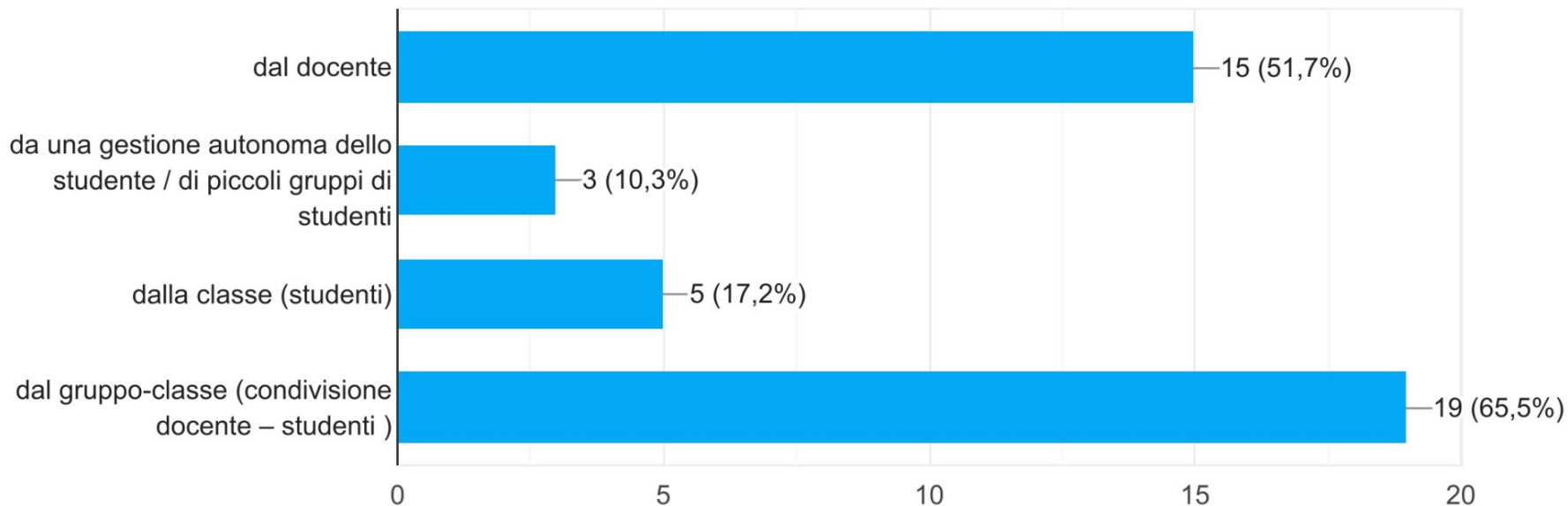
29 risposte



Scaffolding relazionale

Nell'attività didattica, a chi deve essere delegata la guida delle iniziative e delle buone pratiche di scaffolding relazionale?

29 risposte



Vygotsky Scaffolding

Out of Reach Zone

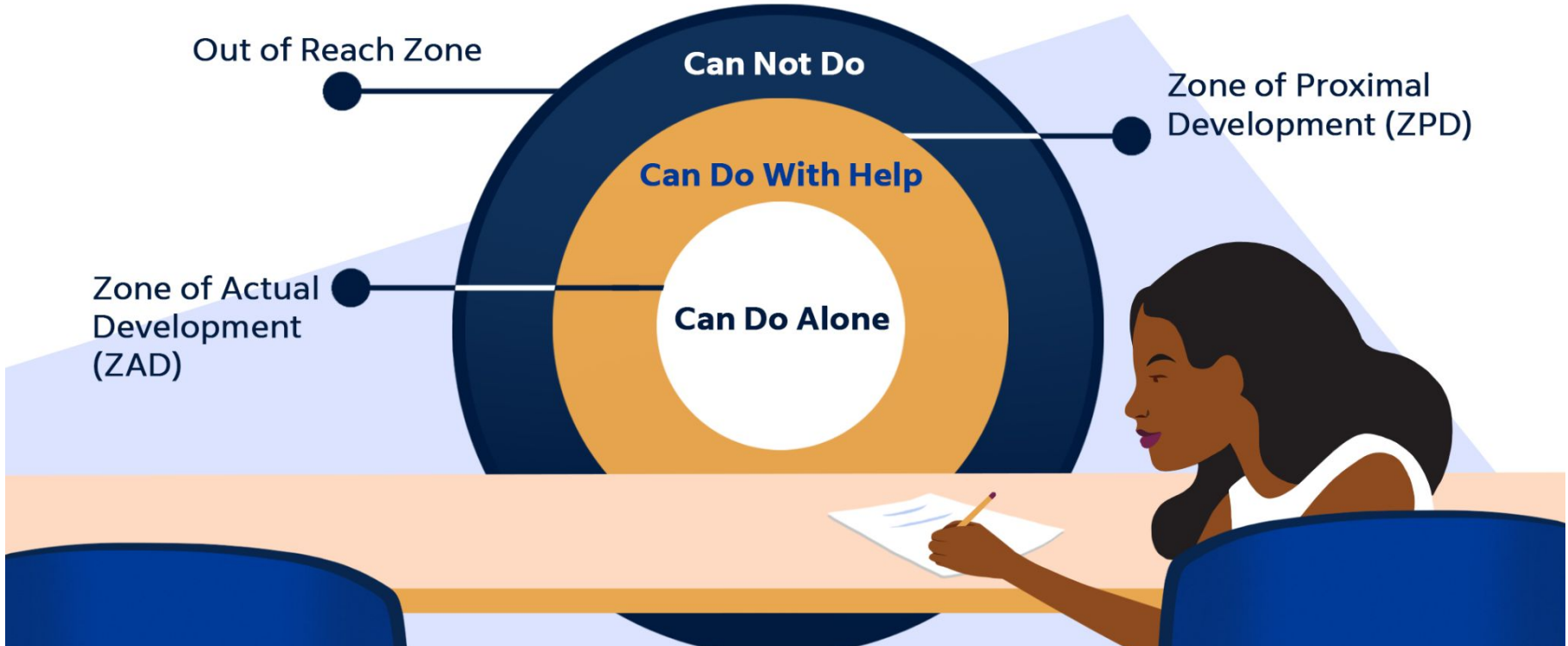
Can Not Do

Zone of Proximal Development (ZPD)

Can Do With Help

Zone of Actual Development (ZAD)

Can Do Alone



Ripensate alle **situazioni didattiche**
che avete osservato e/o che vivete
nella pratica di insegnamento delle
STEM esplicitando
il ruolo di scaffolding
agito dal docente.

Gruppo 1

Gruppo 2

Gruppo 3

Gruppo 4

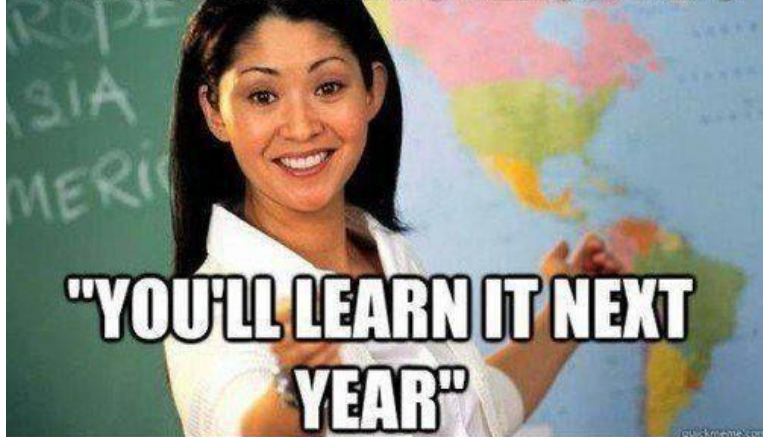
Gruppo 5

Gruppo 6

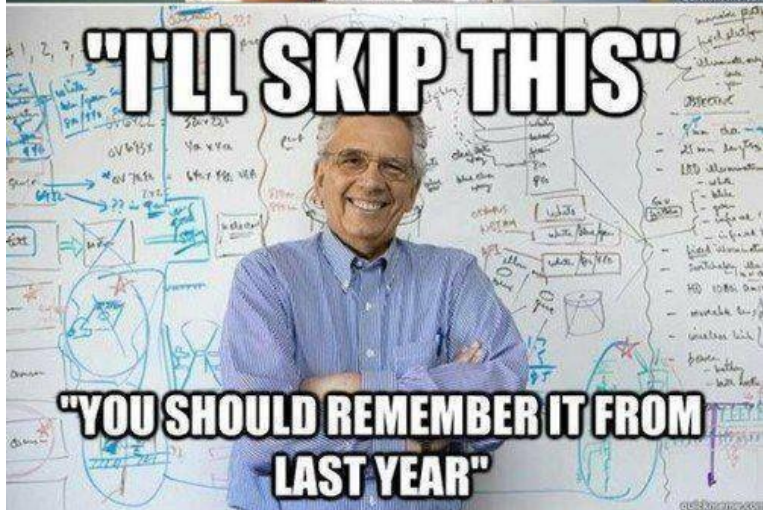


Gestione dello stress ed effetto sorpresa

"I'M NOT GOING TO TEACH THIS"



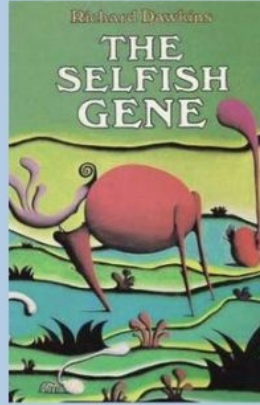
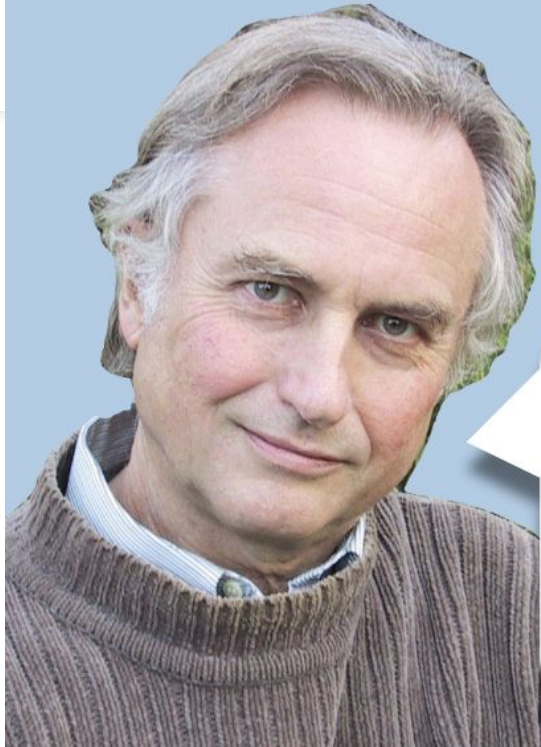
**"YOU'LL LEARN IT NEXT
YEAR"**



"I'LL SKIP THIS"

**"YOU SHOULD REMEMBER IT FROM
LAST YEAR"**

WHAT ARE MEMES?



1976

RICHARD DAWKINS **"The Selfish Gene"**

from Greek μίμημα 'that which is imitated'

meme : human culture = gene : biological heritage

WHAT ARE INTERNET MEMES?

1993

MEMES

Fashions

Ideas

Art

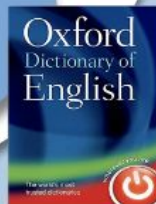
Tunes

INTERNET MEMES

*Captioned images
(Image Macros)*

Videos

Texts



➡ A digital artefact, typically **humorous in nature**, that is copied and **spread rapidly** by Internet users, often with **slight variations**

Oxford Dictionary of English, 2019

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



SINGLE-PANE



MULTI-PANE



OBJECT-LABELING



WHITE BORDER

The **first partial meaning** is **STRUCTURAL** and lies in having a recognizable and consistent aesthetic, given by the text font, colour and position, and by the image visual impact.

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



The **second partial meaning** is **SOCIAL** and lies in the shared conventions of viral images, compositional setups and syntaxes.

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



general humor



maths



Politics

[Obama's staff on Twitter, June 2013]

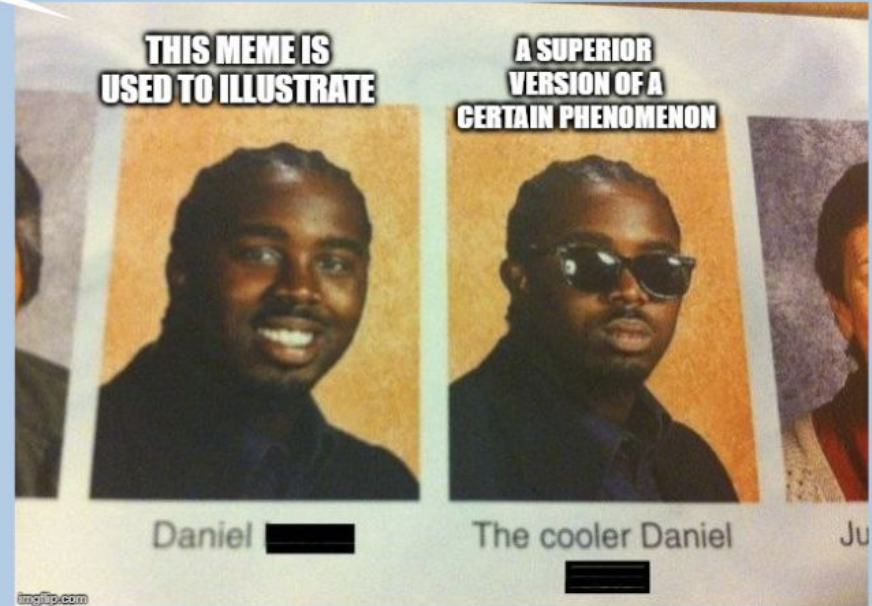
The **third** partial meaning is ***SPECIALIZED*** and lies in images, symbols or text referring to a specific topic.

The cooler Daniel

Structural Meaning

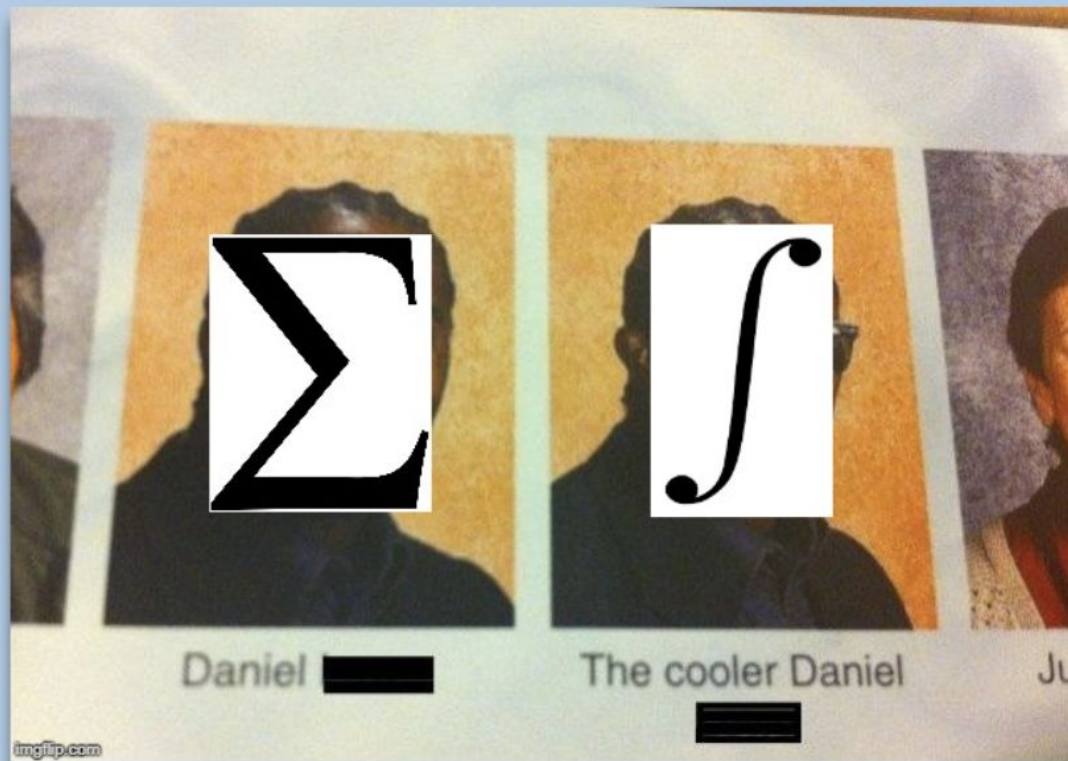


Social Meaning



Didactic use: compare different levels of mathematical concepts

EXAMPLES



Distracted boyfriend

Structural Meaning



Social Meaning



Didactic use: draw attention to misconceptions and classic errors

EXAMPLES



EXAMPLES



OTHER EXAMPLES

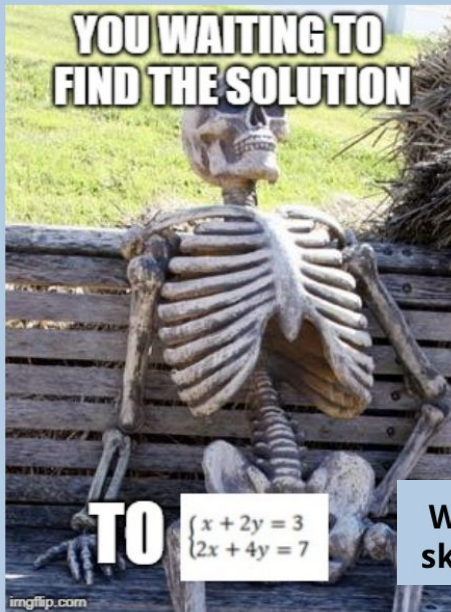
$$\int e^x x^2 dx$$



Me Opening up
to Someone

OTHER EXAMPLES

YOU WAITING TO
FIND THE SOLUTION

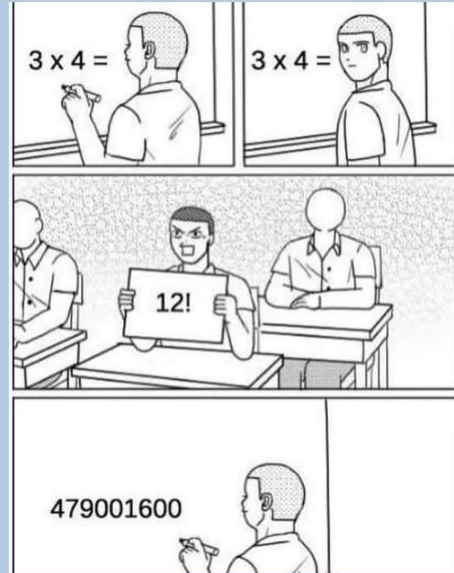


TO

$$\begin{cases} x + 2y = 3 \\ 2x + 4y = 7 \end{cases}$$

Waiting
skeleton

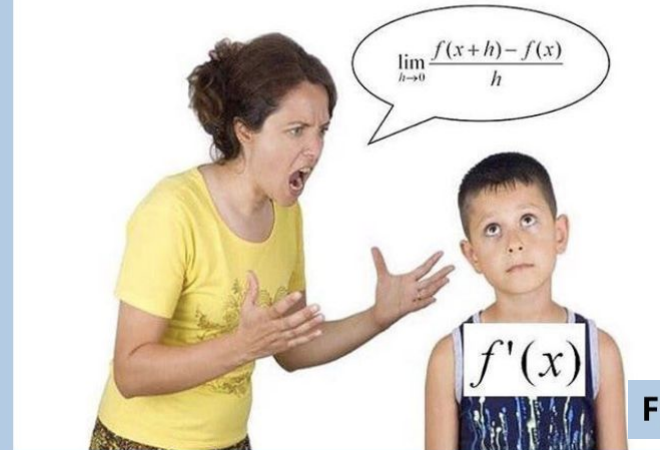
OTHER EXAMPLES



Classroom suggestion

OTHER EXAMPLES

When your mom calls you by your full name:



Full name mom

Create il **VOSTRO MEME** per alleggerire lo
stress degli studenti nell'affrontare le
discipline STEM

imgflip

Create ▾



Login ▾

Meme Generator

The Fastest Meme Generator on the Planet. Easily add text to images or memes.



Ads by Google

Send feedback

Why this ad? ▸



Spacing

 Add Image

Draw

Upload new template

Search all memes



I See Dead People

My

Popular

Blank

 AI



Top Text



Bottom Text



More Options ▾

 AI

 Effects

Add Text

Tip: If you [log in](#), your memes will be saved in your account

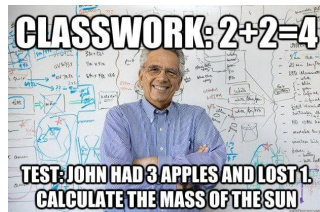
☐ Private (must download image to save or share)

☐ Remove "imgflip.com" watermark

Generate Meme

Reset

Gruppo 1



professore di
sostegno mentre
c'è un'altra prof

professore di
sostegno quando non
c'è un altro prof



$$X^2 - 4 = 0$$

$$a = 1, b = 0, c = -4$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Delta = 0^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-4)$$

$$\Delta = 0 + 16$$

$$\Delta = 16$$

$$X = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$X = \frac{-0 \pm \sqrt{16}}{2 \cdot 1} \rightarrow X = \frac{0 \pm 4}{2}$$

$$X_1 = +2 \quad X_2 = -2$$



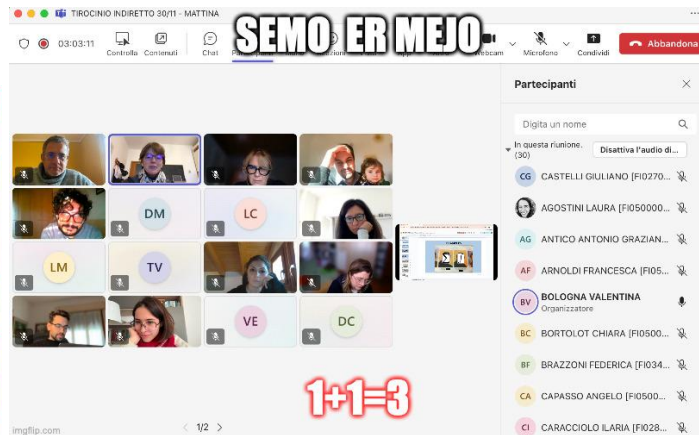
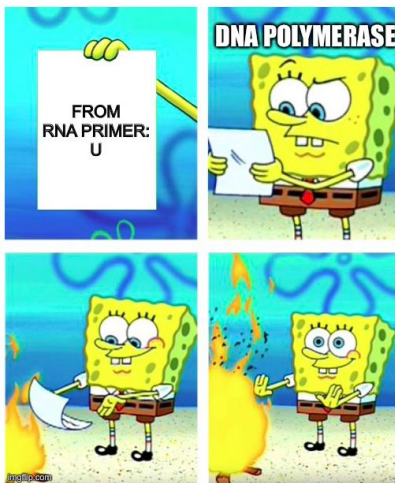
$$X^2 - 4 = 0$$

$$X^2 = 4$$

$$X = \pm \sqrt{4}$$

$$X = \pm 2$$

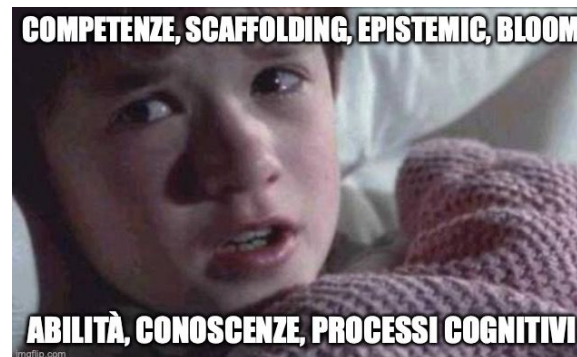
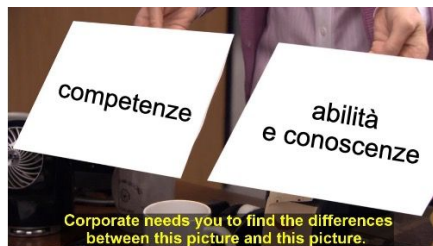
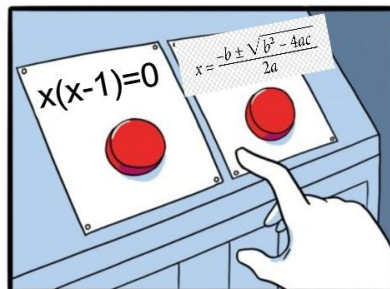




Gruppo 4 Ilaria, Claudio, Marisa, Elena, Chiara



Gruppo 5 (Elisabetta, Jolanda, Valentina, Federica, Stefano)





$$2+2=4$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2^2 = 4$$

$$(1/2)^{-2} = 4$$



Che cosa ho imparato?