



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2023/2024**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

Riflessioni sulla relazione e la gestione dello stress

30/11/2024 - sesto incontro - pomeriggio

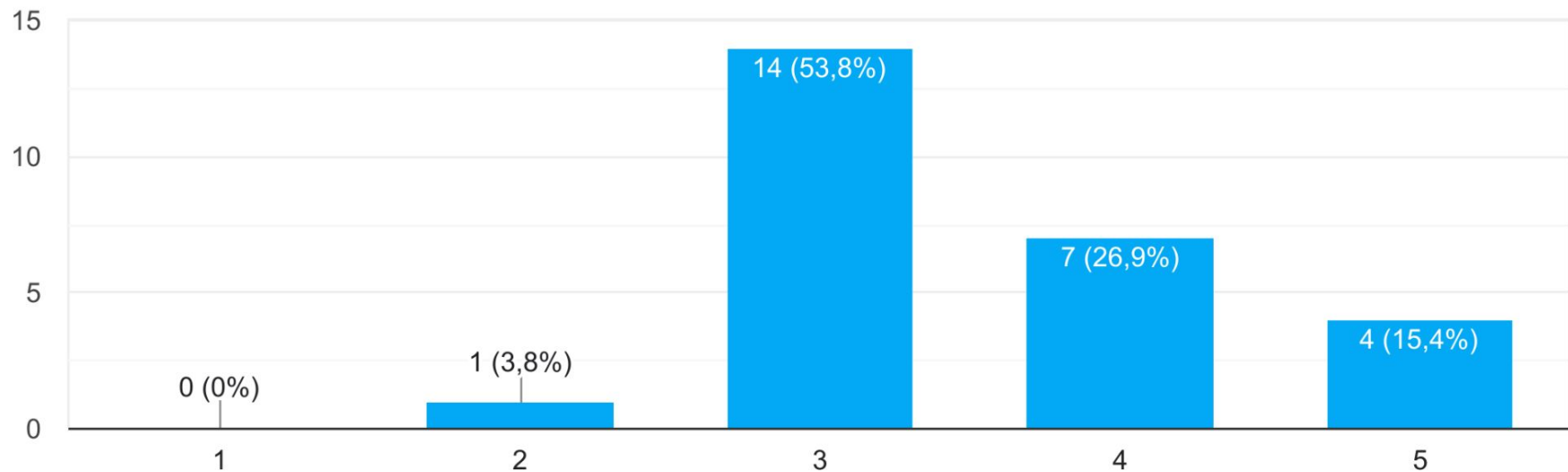
<https://docs.google.com/presentation/d/1jsKEd5Tlyl4mvnnnJCmdj4pG8QnFktd63RDAIEmIPL4/edit?usp=sharing>

Link alla presentazione

Sviluppo dell'intelligenza emotiva

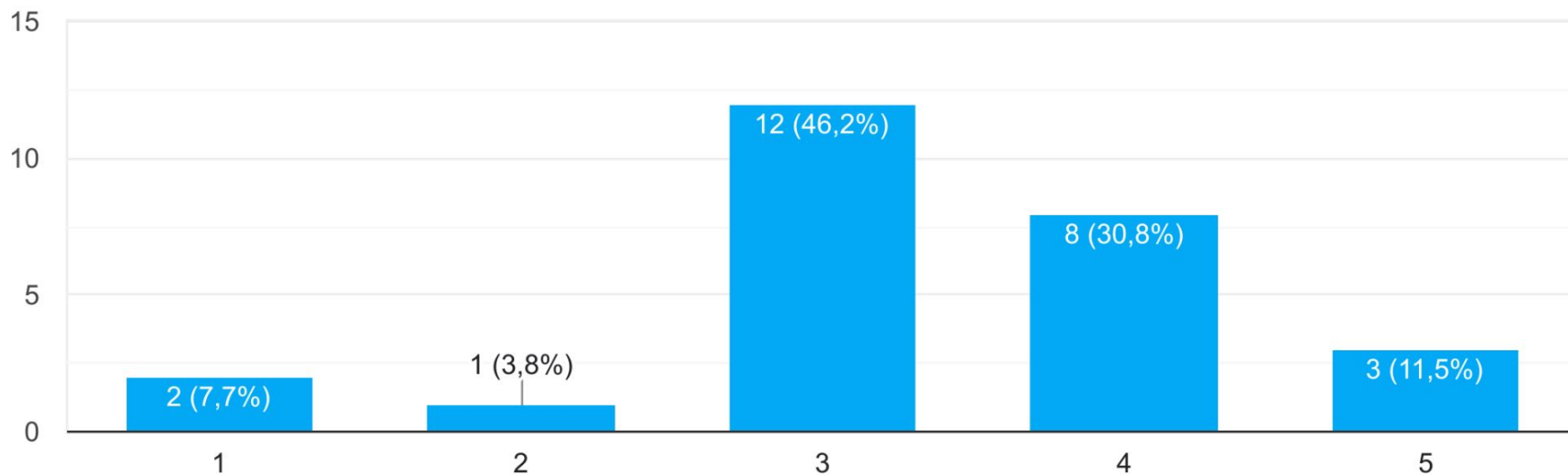
Le relazioni nel gruppo classe sono guidate dal docente

26 risposte



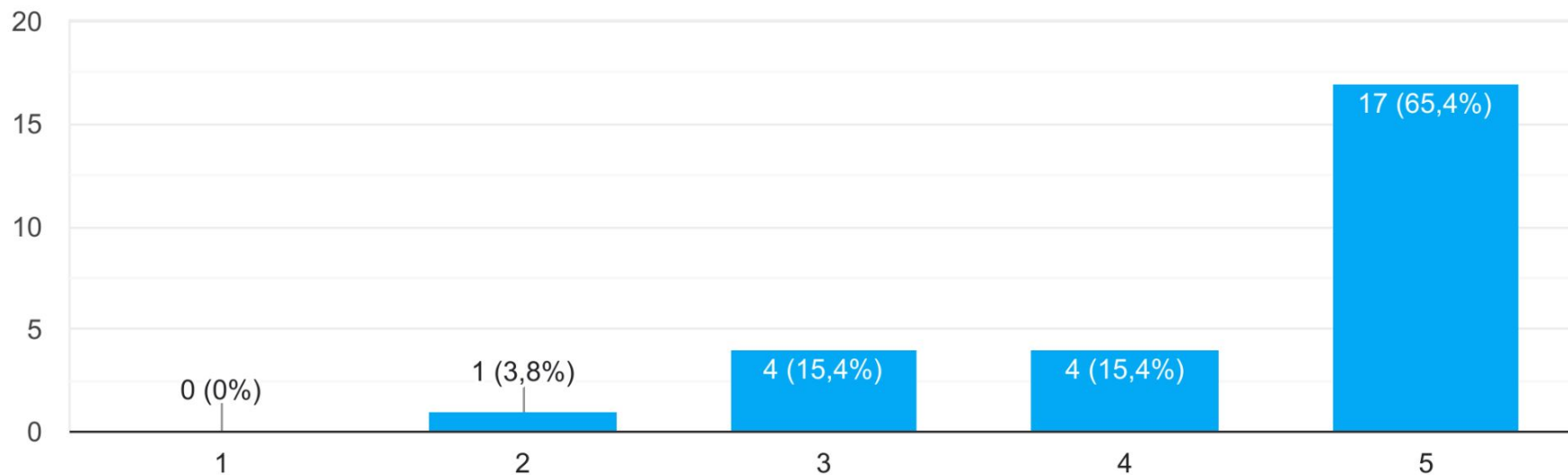
Le relazioni nel gruppo classe sono guidate autonomamente dagli studenti/da piccoli gruppi di studenti (classe come gruppo omogeneo)

26 risposte



Le relazioni nel gruppo classe sono guidate da entrambi (una collaborazione reciproca tra gruppo classe/singolo studente/docente)

26 risposte





Competenze
personali

Competenze
sociali

L'intelligenza emotiva

è "la capacità di controllare i sentimenti e le emozioni proprie ed altrui, distinguere tra di esse e utilizzare queste informazioni per guidare i propri pensieri e le proprie azioni"*



*Definizione tratta dall'articolo "Emotional Intelligence", di P. Salovey e John D. Mayer (1998)

LE **5** COMPONENTI DELL'INTELLIGENZA **EMOTIVA**



(Goleman, 2011)



Usare le
emozioni per
facilitare il
pensiero

Inventate **una situazione didattica**
nell'ambito dell'insegnamento delle STEM
che **utilizzi le emozioni per
facilitare il pensiero.**

Gruppo 1

Lezione sul sistema cardio-circolatorio e sulla frequenza cardiaca legata alle diverse emozioni.

Dopo la spiegazione, viene fatto un piccolo esperimento di misurazione della propria frequenza cardiaca legata ad uno stimolo visivo o uditivo.

Gli studenti vengono invitati, qualora la frequenza cardiaca sia troppo elevata, a respirare profondamente per far diminuire il battito.

Creare una tabella con i valori ottenuti.

Avviare una riflessione su come le emozioni possano influenzare tutte le nostre attività quotidiane.

Gruppo 2

Situazione didattica: “La parità di genere nelle scienze”

Stimolo: viene richiesto ai ragazzi di provare ad elencare dalle loro conoscenze 5 o 6 scienziati da loro conosciuti. La maggior parte di essi risulta solitamente di scienziati maschi.

Metodologia didattica: Circle time, in cui si propone di discutere delle figure scientifiche incontrate dagli studenti nel corso della loro vita scolastica.

Emozioni: stupore, disappunto, curiosità, voglia di rivalsa/riscatto.

Pensiero stimolato: pensiero critico, interdisciplinare (ad es. con Storia), sviluppo di una “coscienza storica” dello sviluppo delle discipline STEM e del contesto contemporaneo.

Valutazione: lavoro di gruppo di ricerca di figure storiche femminili nelle STEM.

Gruppo 3

Suscitare interesse tramite aneddoti di vario tipo, anche di storia della scienza ed di figure femminili nella scienza.

Dopo portarli a fare un'esperienza attiva in laboratorio (i colori del saggio alla fiamma e i colori dei fuochi d'artificio). L'attività viene svolta in gruppo.

Parte 1: Viene mostrato saggio alla fiamma agli studenti per stimolare curiosità e interesse

Parte 2: Agli studenti viene chiesto di ipotizzare il perché notiamo colori diversi col diverso materiale (Lo studente si mette in gioco)

Parte 3: Gli studenti dibattono sulla validità delle loro teorie (coinvolgimento emotivo nella propria ipotesi e nel desiderio di avere conferma che sia quella corretta)

Parte 4: Partendo dalle idee degli studenti si introduce l'argomento delle teorie atomiche e si rimanda anche ai dibattiti storici che ci sono stati tra grandi scienziati relativamente alla teoria atomica. (le loro emozioni vengono messe in relazione a quelle di figure storiche, suscitando ulteriormente l'interesse)

In alternativa si chiede loro di realizzare un progetto di ricerca sull'argomento (maggiore coinvolgimento emotivo)

Gruppo 4

Attività: DEBATE (dividere la classe in 4 gruppi e fanno a 2 a 2 il dibattito e gli altri 2 gruppi fanno la giuria, il moderatore viene scelto tra i 2 gruppi che non partecipano al dibattito)

5 superiore liceo

Argomenti:

- OGM
- diagnosi genetica embrione

Vengono messe in gioco le emozioni legate all'etica personale di ciascun partecipante. Inoltre è molto importante saper collaborare e gestire le emozioni del lavoro di gruppo. I concetti rimangono molto impressi. Soddisfazione di aver portato avanti il proprio pensiero.

Gruppo 5

Attività indirizzata a classi del triennio (es. classe quarta)

Argomento: vaccinazioni durante la gravidanza.

Come prima attività si può fare un dibattito sulla domanda “Faresti/cosa ne pensi sui vaccini consigliati ma non obbligatori in gravidanza?”

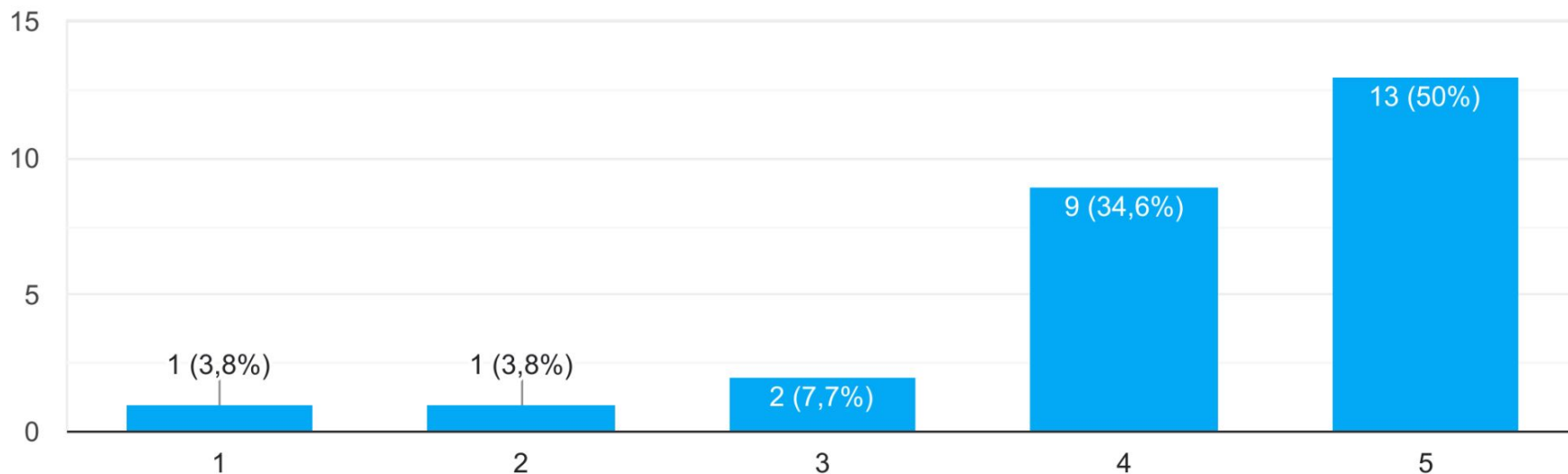
Per stimolare il coinvolgimento emotivo dei ragazzi, facendo cogliere il collegamento con la realtà, vengono letti in classe alcuni articoli (non scientifici) nei quali viene presentata la situazione di alcune mamme non vaccinate i cui figli si sono poi ammalati di pertosse nei primi mesi di vita con conseguenze estremamente gravi.

In seguito si può fare un brainstorming sulle emozioni suscitate dalla lettura degli articoli.

Lo sviluppo delle capacità relazionali

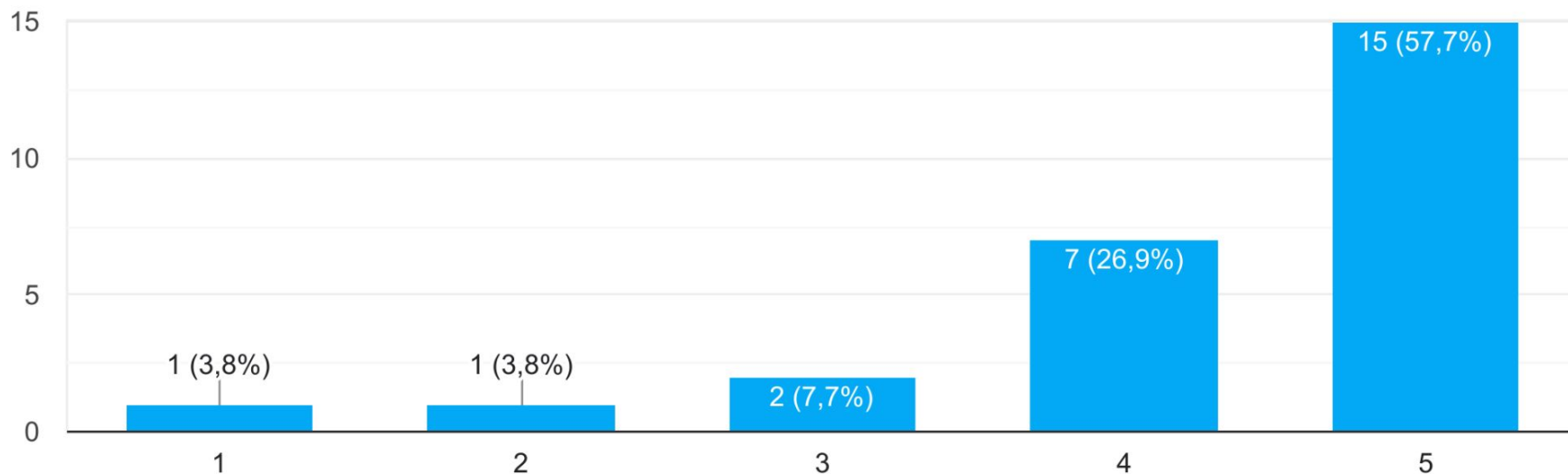
Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle capacità relazionali dello studente con il docente, incentivando l'iniziativa relazionale dell'individuo:

26 risposte



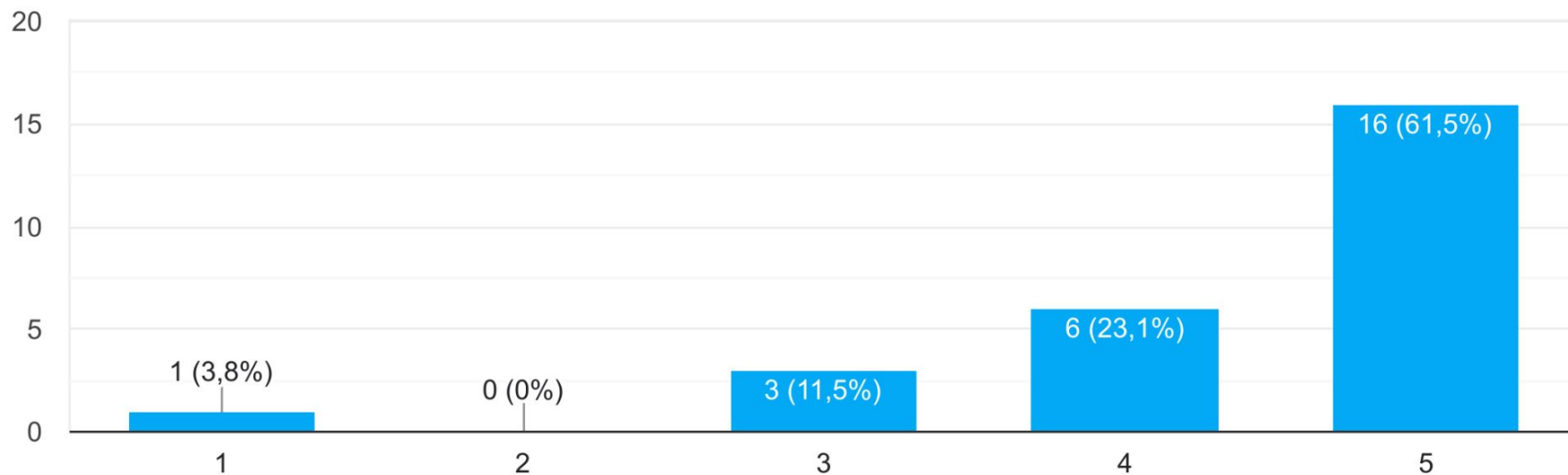
Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle mie capacità relazionali verso lo studente, sia nella relazione personale sia in quella del gruppo classe:

26 risposte



Porrò/pongo attenzione all'aspetto educativo delle capacità relazionali in una prospettiva di reciprocità:

26 risposte



COMPETENZE RELAZIONALI

Relazioni
Interpersonali

Empatia

Comunicazione
Efficace

Pensiero
Critico

Creatività

Consapevolezza
di Sé

Gestione delle
Emozioni

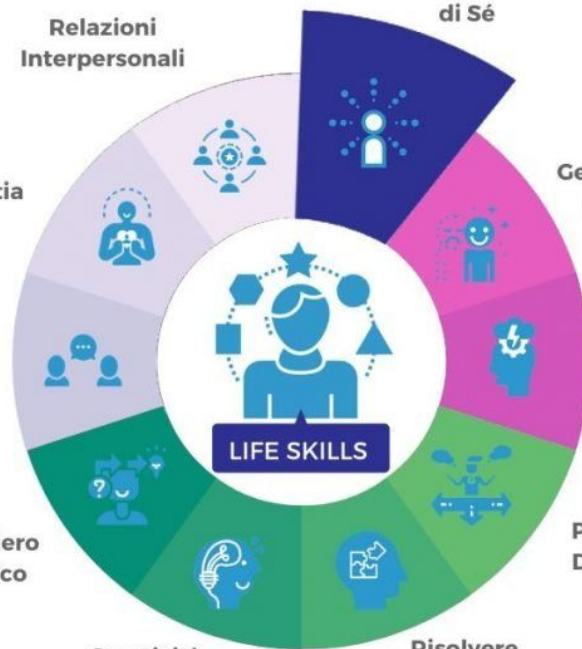
COMPETENZE EMOTIVE

Gestione
dello Stress

Prendere
Decisioni

Risolvere
Problemi

COMPETENZE COGNITIVE



Inventate **una situazione didattica**
nell'ambito dell'insegnamento delle STEM
che **favorisca lo sviluppo delle**
competenze relazionali integrando quelle
cognitive ed emotive.

Gruppo 1

ROLE PLAYING:

simulazione del processo a Galileo.

Alcuni studenti impersonano la giuria inquisitoria, uno studente impersona Galileo e altri due i “fantasmi” di Copernico e Tolomeo.

Gli studenti devono relazionarsi tra di loro per scrivere il copione.

Competenze cognitive: sviluppo di un pensiero critico sulla teoria eliocentrica e geocentrica, creatività nella rappresentazione

Competenze relazionali: collaborazione tra studenti, comunicazione efficace

Competenze emotive: mettersi nei panni degli altri, essere incompresi e accusati di falsità, non riconoscere il suo impegno nella conoscenza, prepotenza e smania di potere, repressione del pensiero altrui.

Gruppo 2

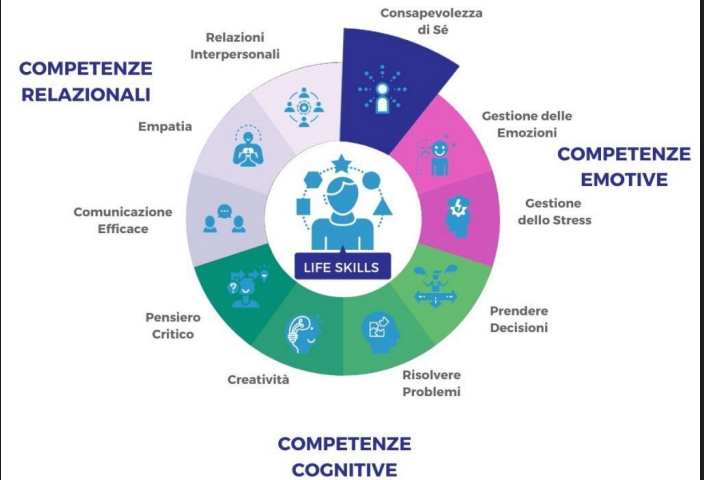
Cooperative learning: misura della densità di vari oggetti.

Svolgimento: gli studenti vengono divisi in gruppi, e in ciascun gruppo ogni studente ha un suo preciso ruolo (ad esempio, chi prepara l'esperimento, chi svolge la misura, chi analizza i dati, chi presenta i risultati). Alla fine del processo, confronto finale tra tutti i gruppi.

Obiettivo: cercare di ricavare una legge che leghi massa e volume.

Competenze emotive: empatia tra compagni di gruppo, sviluppo di curiosità verso la materia

Competenze relazionali: collaborazione tra pari, comunicazione efficace, apertura al confronto



Gruppo 3

Biennio (chimica) o tardo triennio (fisica)

Gioco di ruolo ispirato a “L’incredibile cena tra fisici quantistici”: Ad ogni studente viene assegnato casualmente(o per affinità col personaggio) un ruolo e questo deve fare del suo meglio per interpretarlo nella creazione di un dialogo “nuovo” ulteriore poi da recitare.

Relazionali: Empatia (porsi nei panni di un personaggio storico, sdrammatizzare, gestire le emozioni proprie e dei compagni)

Relazioni interpersonali (Condividere un’esperienza divertente/imbarazzante coi compagni)

Cognitive: Creatività e Pensiero critico (*circa* Debate tra idee scientifiche contrastanti)

Emotive: Gestione dello stress (recitare in pubblico)

Gruppo 4

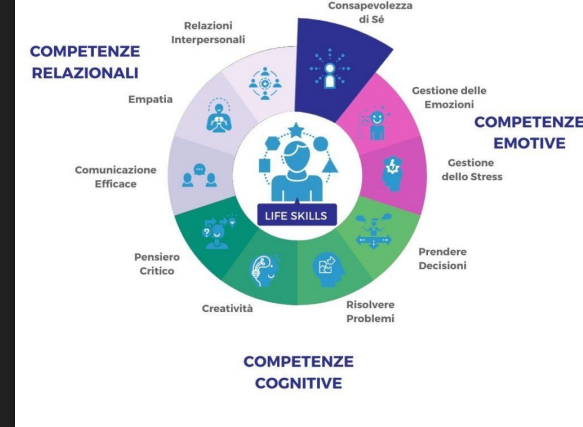
Attività: uscita didattica al Sincrotrone
Pianificazione, Gestione ed esecuzione di un Esperimento
Scientifico in un centro di ricerca internazionale
Lavoro preparatorio a scuola in gruppi con esperti del centro e
poi visita al centro e realizzazione dell'esperimento.

Competenze cognitive: prevalentemente a scuola ma anche in
loco con problem solving e prendere decisioni.

Competenze relazionali: tra i componenti del gruppo, con il
docente accompagnatore, con gli esperti in loco.

Competenze emotive: gestione delle emozioni (essere in un
centro di ricerca)

e durante esperimento (stress e ansia da prestazione)



Gruppo 5

Lavoro a gruppi

Il docente sceglie un argomento inerente la sua materia per ciascun gruppo e ogni gruppo ha un tempo definito a disposizione per creare un cruciverba di almeno 20 definizioni che verrà poi sottoposto ad un altro gruppo. Al termine dell'attività ciascun gruppo riflette sul cruciverba che gli è stato assegnato commentando e suggerendo eventuali migliorie e modifiche da apportare.

Competenze relazionali: comunicazione efficace, relazioni interpersonali.

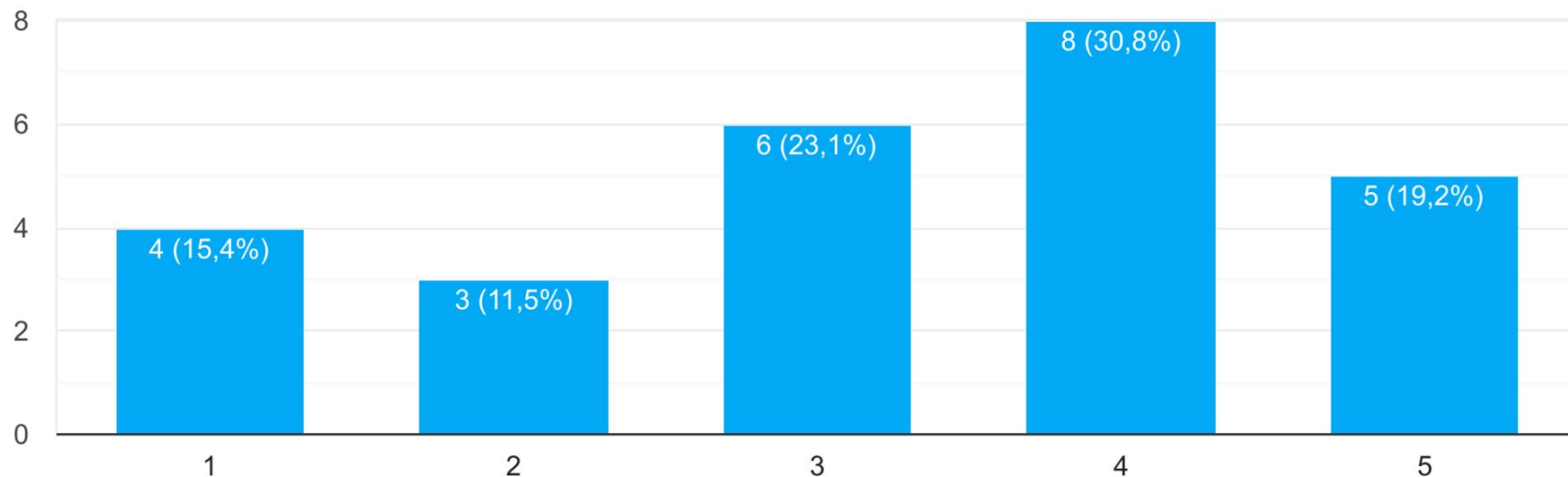
Competenze emotive: gestione delle emozioni e dello stress.

Competenze cognitive: creatività, prendere decisioni, pensiero critico, risolvere problemi.

Lessico emotivo

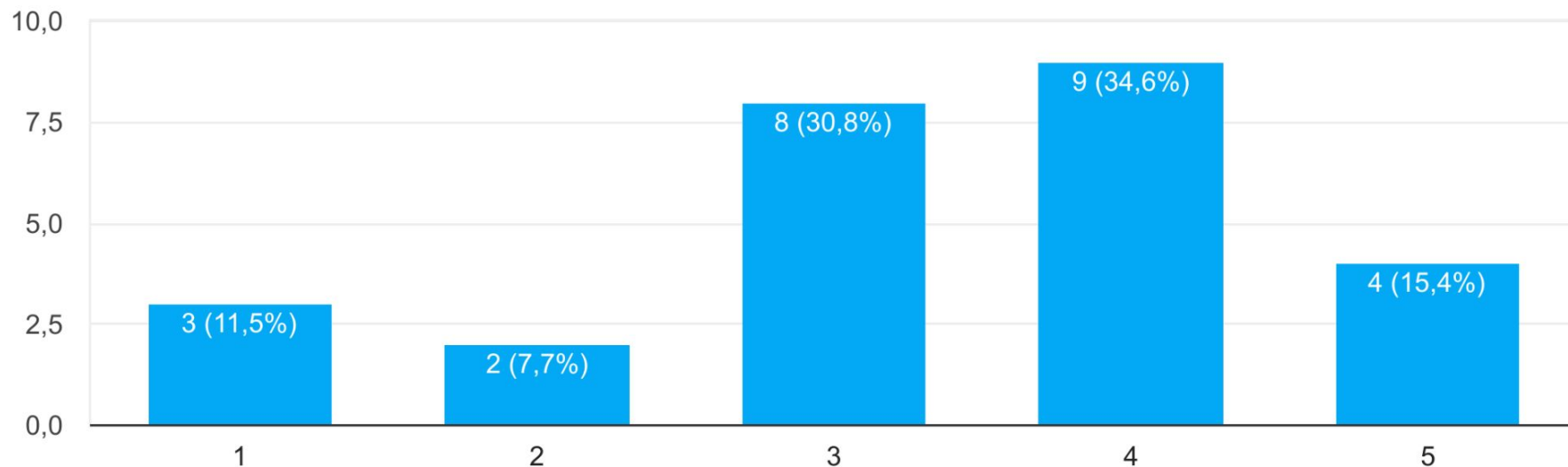
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "Il...pone il lessico emotivo allo studente/alla classe".

26 risposte



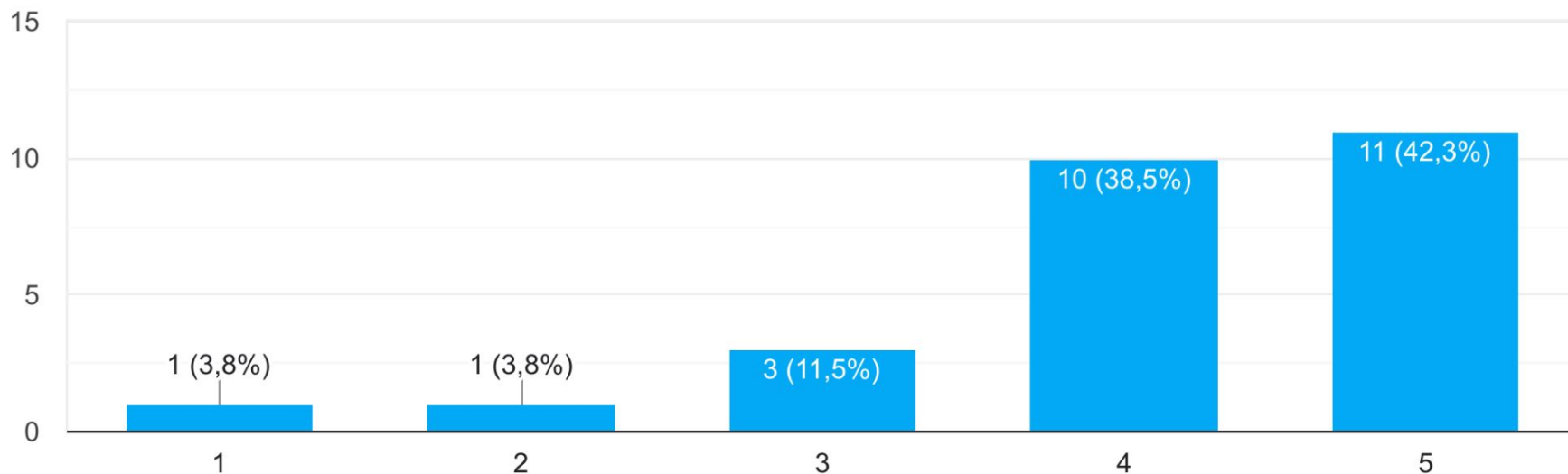
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "...a un lessico emotivo non condiviso con il docente".

26 risposte



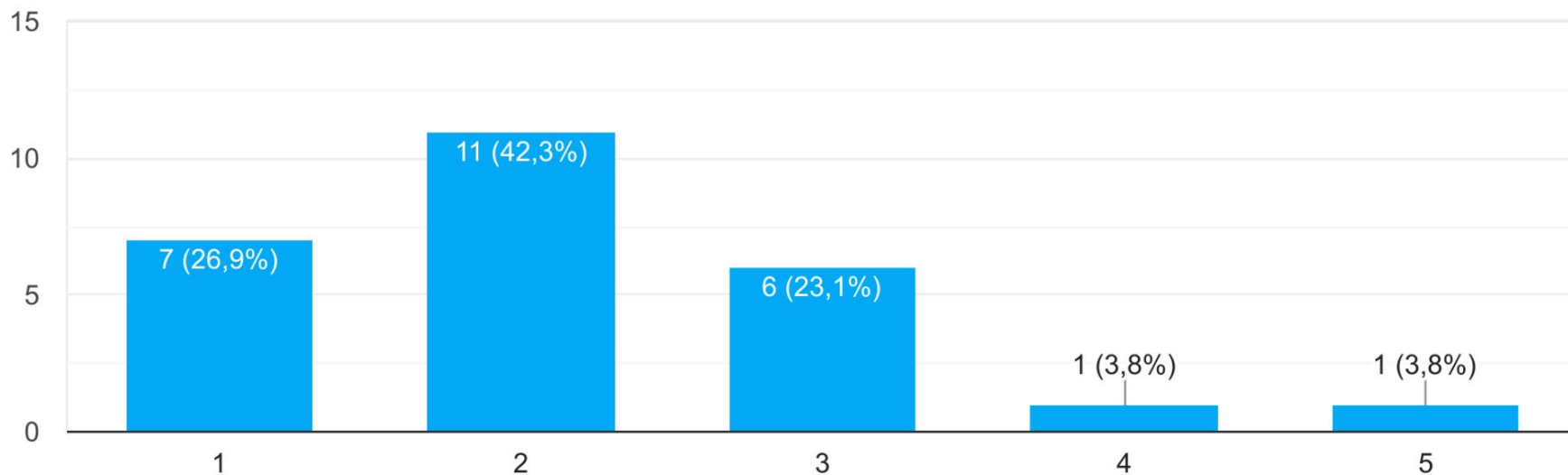
Nella mia proposta didattica ed educativa, quale priorità metterò/metto in atto nella condivisione del lessico emotivo comune, rispetto al fatto che "Il gruppo-classe condivide il lessico emotivo".

26 risposte



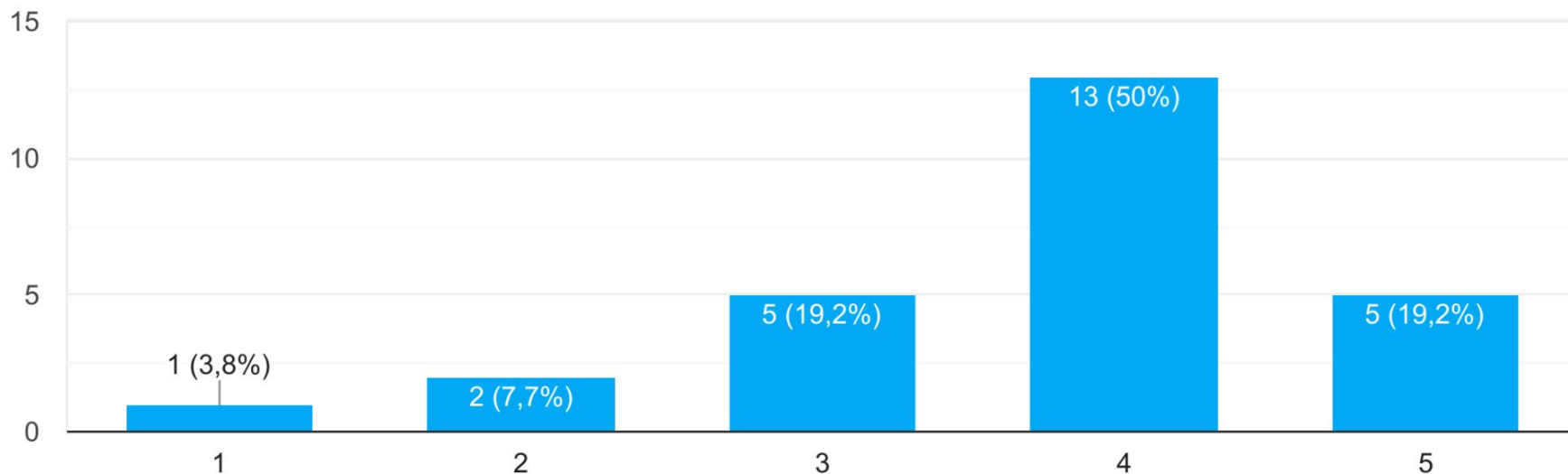
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata unicamente allo studente che prova l'emozione:

26 risposte



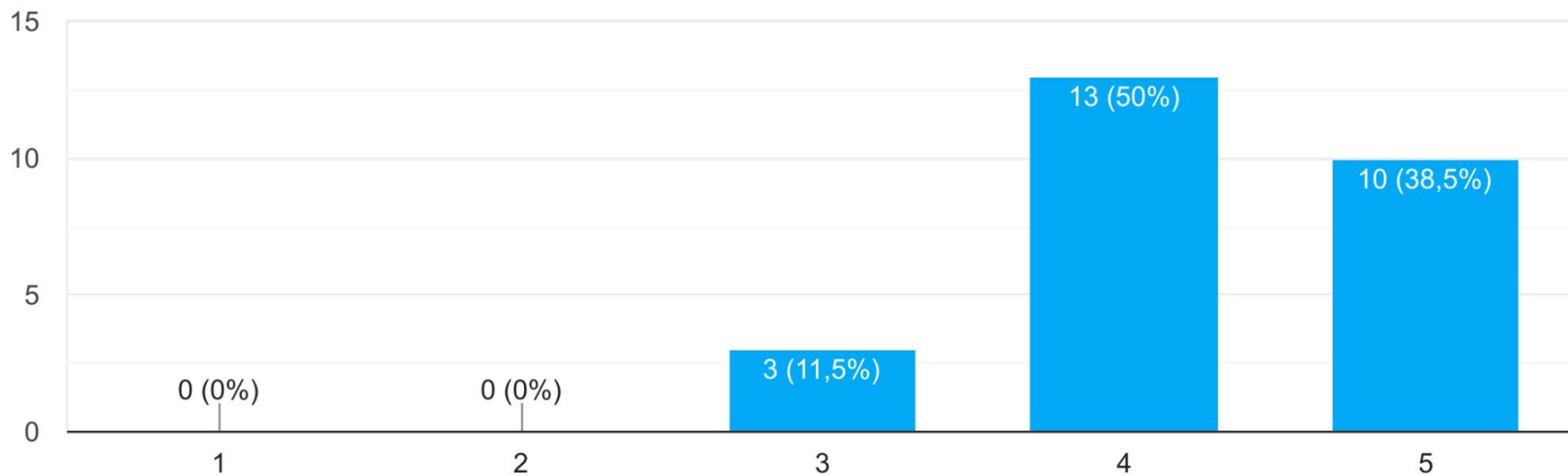
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra docente e studente:

26 risposte



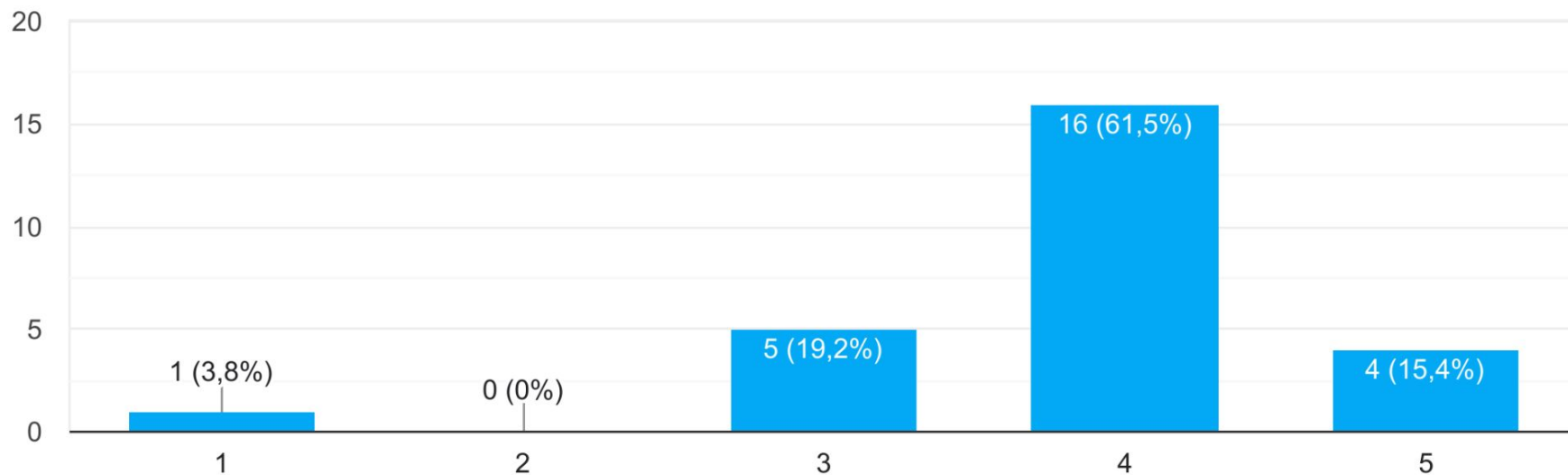
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra docente e gruppo:

26 risposte



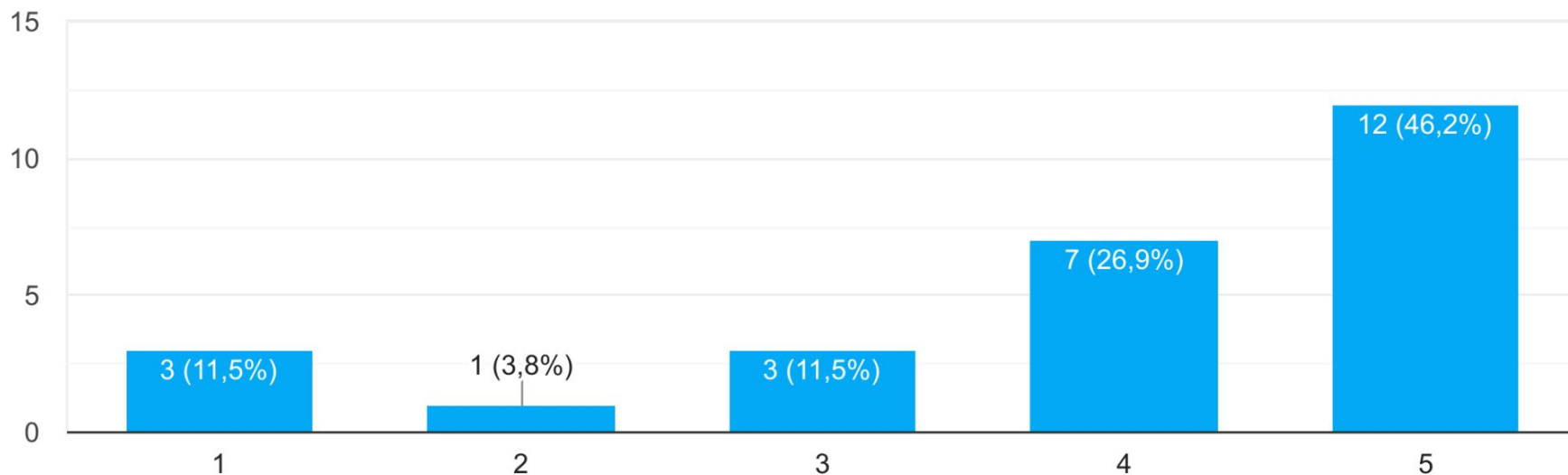
Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata alla relazione tra gli studenti del gruppo-classe:

26 risposte



Nell'attività didattica, la gestione e condivisione delle emozioni è delegata a tutto il gruppo-classe:

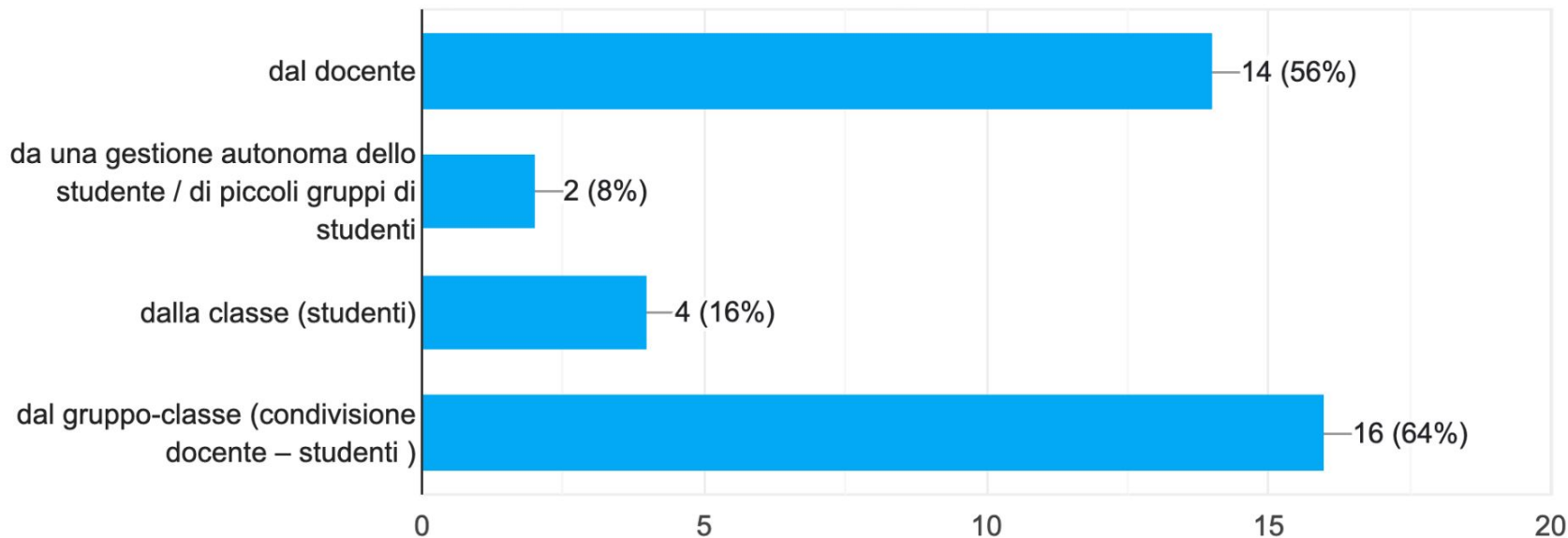
26 risposte



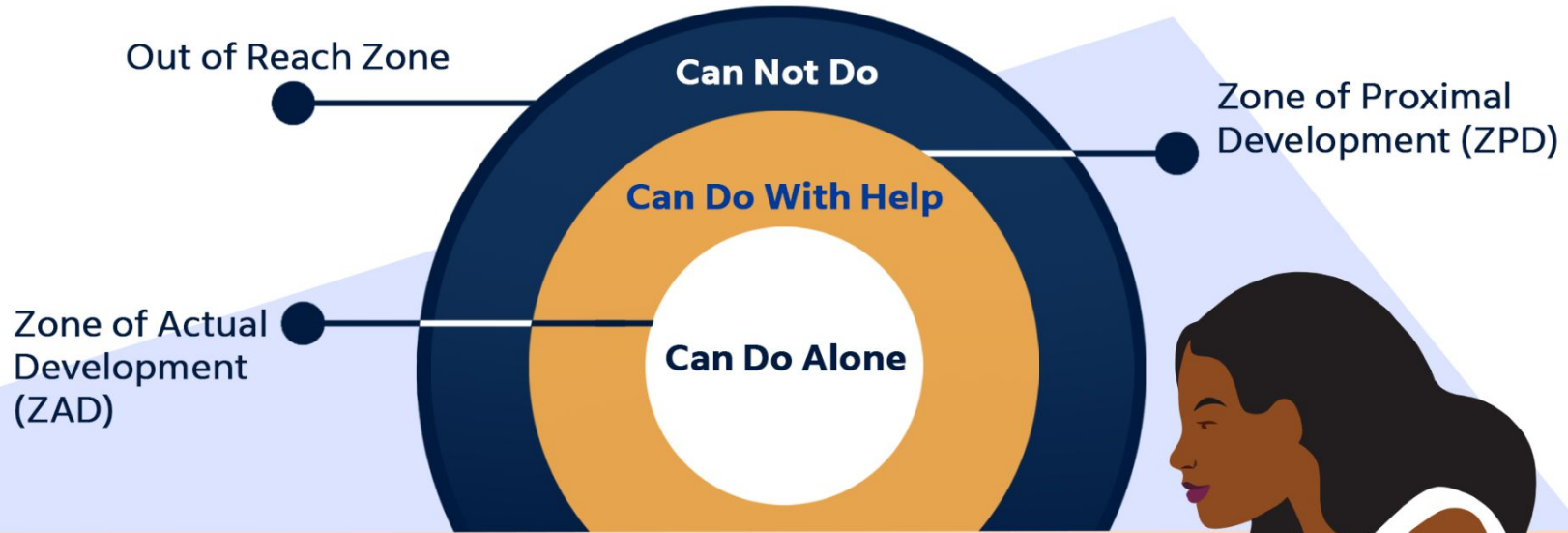
Scaffolding relazionale

Nell'attività didattica, a chi deve essere delegata la guida delle iniziative e delle buone pratiche di scaffolding relazionale?

25 risposte



Vygotsky Scaffolding



Ripensate alle **situazioni didattiche**
che avete osservato e/o che vivete
nella pratica di insegnamento delle
STEM esplicitando
il ruolo di scaffolding
agito dal docente.

Gruppo 1

Gruppo 2

Gruppo 3

Gruppo 4

Gruppo 5



Gestione dello stress ed effetto sorpresa

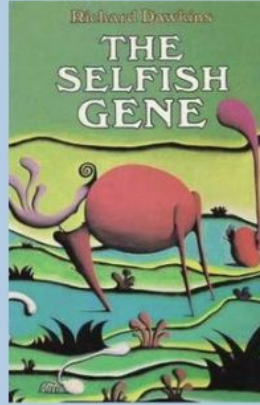
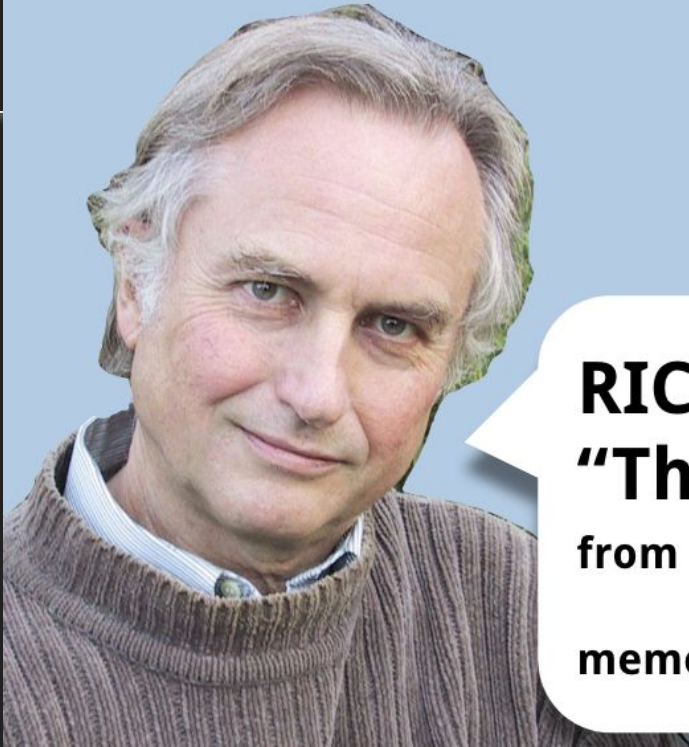
"I'M NOT GOING TO TEACH THIS"

**"YOU'LL LEARN IT NEXT
YEAR"**

"I'LL SKIP THIS"

**"YOU SHOULD REMEMBER IT FROM
LAST YEAR"**

WHAT ARE MEMES?



1976

RICHARD DAWKINS **"The Selfish Gene"**

from Greek μίμημα 'that which is imitated'

meme : human culture = gene : biological heritage

WHAT ARE INTERNET MEMES?

1993

MEMES

Fashions

Ideas

Art

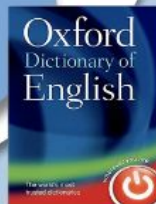
Tunes

INTERNET MEMES

*Captioned images
(Image Macros)*

Videos

Texts



➡ A digital artefact, typically **humorous in nature**, that is copied and **spread rapidly** by Internet users, often with **slight variations**

Oxford Dictionary of English, 2019

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



SINGLE-PANE



MULTI-PANE



OBJECT-LABELING



WHITE BORDER

The **first partial meaning** is **STRUCTURAL** and lies in having a recognizable and consistent aesthetic, given by the text font, colour and position, and by the image visual impact.

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



The **second partial meaning** is **SOCIAL** and lies in the shared conventions of viral images, compositional setups and syntaxes.

THE **TRIPLE-S** CONSTRUCT OF THE PARTIAL MEANINGS OF INTERNET MEMES (BINI & ROBUTTI, 2019)



general humor



maths



Politics

[Obama's staff on Twitter, June 2013]

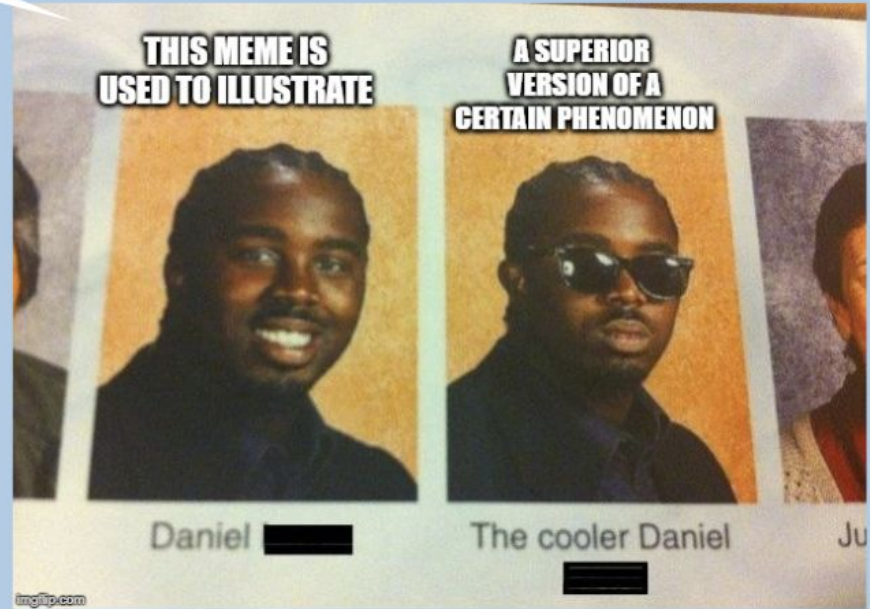
The **third** partial meaning is ***SPECIALIZED*** and lies in images, symbols or text referring to a specific topic.

The cooler Daniel

Structural Meaning

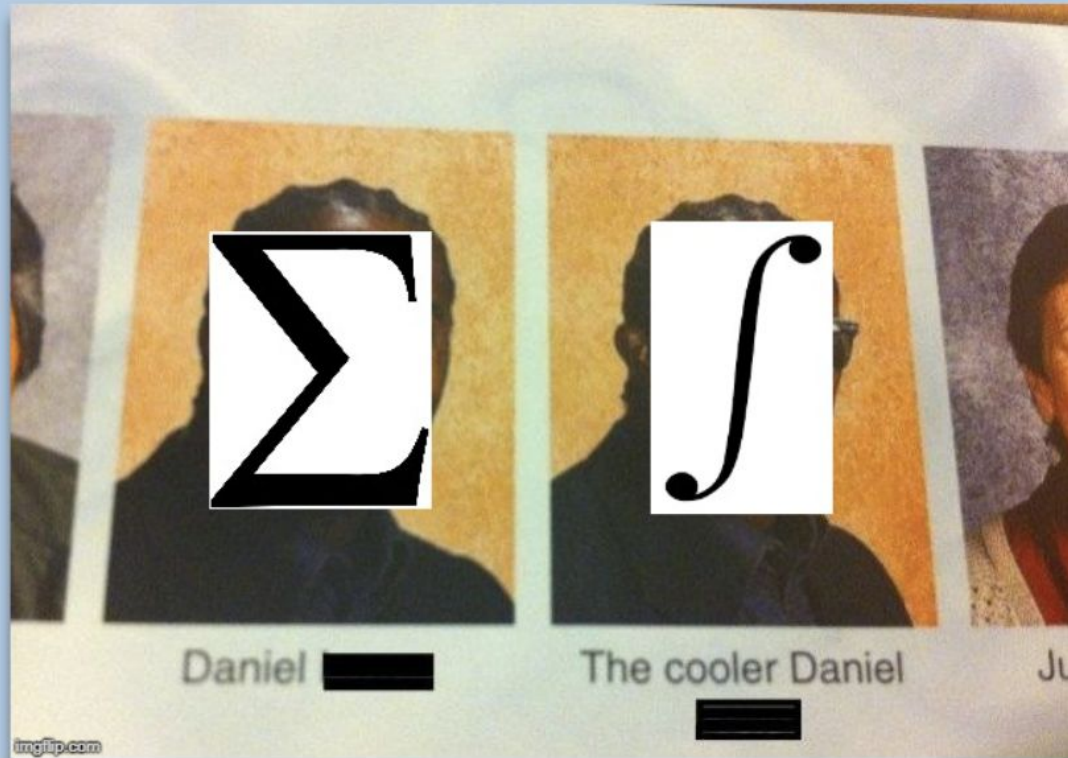


Social Meaning



Didactic use: compare different levels of mathematical concepts

EXAMPLES



Distracted boyfriend

Structural Meaning



Social Meaning



Didactic use: draw attention to misconceptions and classic errors

EXAMPLES



EXAMPLES



OTHER EXAMPLES

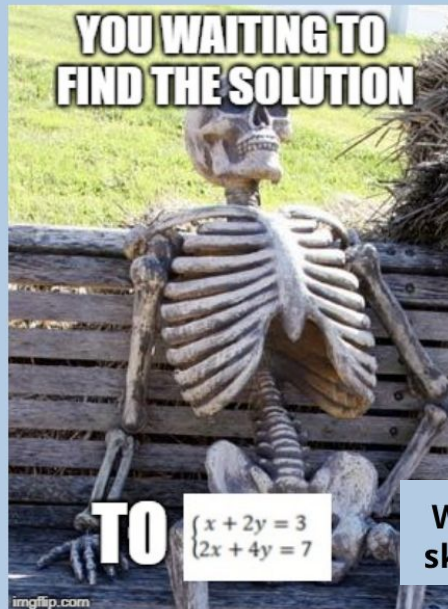
$$\int e^x x^2 dx$$



Me Opening up
to Someone

OTHER EXAMPLES

YOU WAITING TO
FIND THE SOLUTION

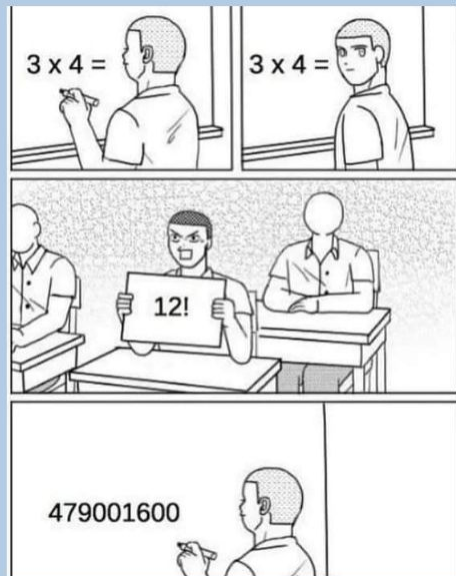


TO

$$\begin{cases} x + 2y = 3 \\ 2x + 4y = 7 \end{cases}$$

Waiting
skeleton

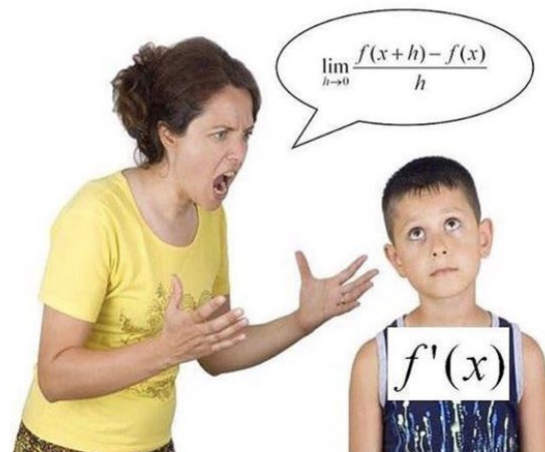
OTHER EXAMPLES



Classroom suggestion

OTHER EXAMPLES

When your mom calls you by your full name:



Full name mom

Create il **VOSTRO MEME** per alleggerire lo
stress degli studenti nell'affrontare le
discipline STEM

Meme Generator

The Fastest Meme Generator on the Planet. Easily add text to images or memes.



Ads by Google

Send feedback

Why this ad? ▸



Spacing

 Add Image

Draw

Upload new template

Search all memes

I See Dead People

My

Popular

Blank

 AI



Top Text



Bottom Text



More Options ▾

 AI

 Effects

Add Text

Tip: If you [log in](#), your memes will be saved in your account

☐ Private (must download image to save or share)

☐ Remove "imgflip.com" watermark

Generate Meme

Reset



Gruppo 1

HEY LADIES



TAKE MY NUMBER

6.0221415
× 10²³

6.0221415
× 10²³

6.0221415
× 10²³

6.0221415
× 10²³

6.0221415
× 10²³

6.0221415
× 10²³

STILL SINGLE?



DNA

ALWAYS



RNA

@SciArtPrintShop

Studiare una settimana prima



Studiare un giorno prima



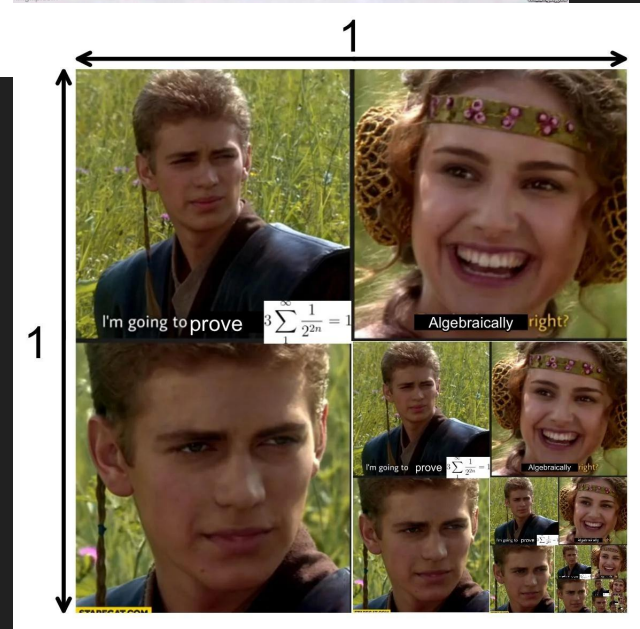
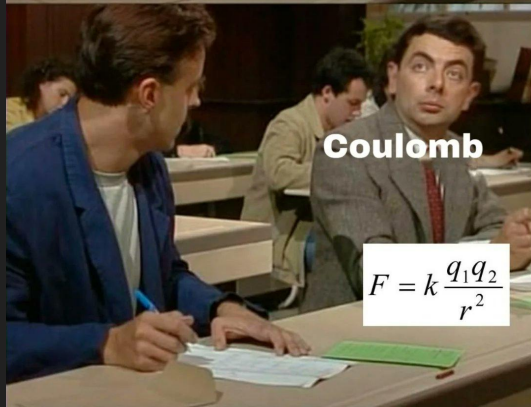
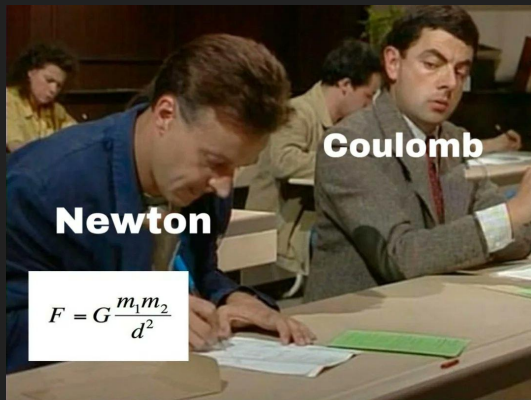
Studiare la mattina stessa



Studiare mentre sei interrogato



Gruppo 2

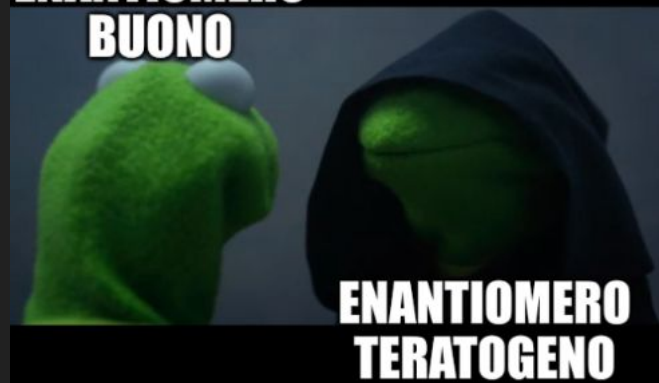


Gruppo 3

$(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$		$(A+B)^2 = 2AB$	
$(A+B)^2 = A^2 + B^2 + 2AB$		$(A+B)^2 = A^2 + B^2$	
$(A+B)^2 = A^2 + B^2$		$(A+B)^2 = A^2 + B^2 + 2AB$	
$(A+B)^2 = 2AB$		$(a+b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^{n-k} \cdot b^k$	



**ENANTIOMERO
BUONO**



Gruppo 3 (bonus)



**LEZIONE
FRONTALE**

**LEZIONE
PARTECIPATA**

**PEER
TUTORING**

**INQUIRY
BASED COOPERATIVE
LEARNING
INTERDISCIPLINARE**



FRANCESCA



**QUANDO INSEGNERÀ
LA CHIMICA CON I MEME**

Gruppo 4

Types of Headaches

Migraine



Hypertension



Stress



PF 60 CFU



imgflip.com



LAST DAY OF TIROCINIO INDIRETTO



$(a-b)^2$

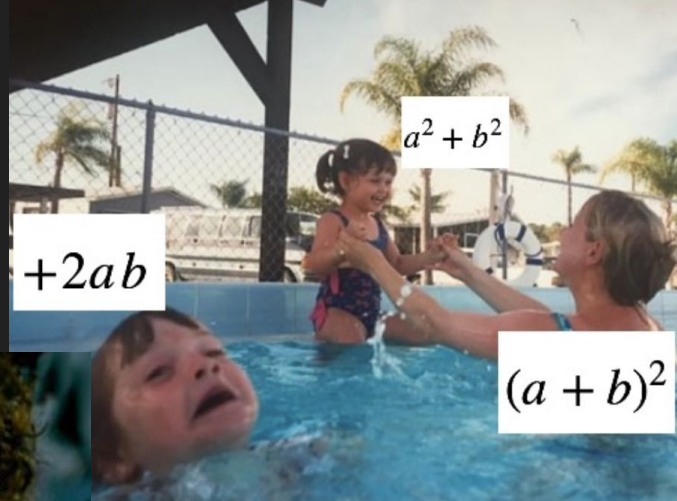


$(a^2-2ab+b^2)$

(a^2-b^2)



imgflip.com



Gruppo 6

Che cosa ho imparato?