**OSSERVAZIONE STRUTTURATA**

Versione semplificata del modello *CLASS – Classroom Assessment Scoring System™*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Legenda scala Likert:** | **1** mai | **2** raramente | | **3** a volte | **4** spesso | **5** sempre |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **DOMINIO** | **DIMENSIONE** | | **DESCRIZIONE** | | | | | **SCALA LIKERT** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **SUPPORTO EMOTIVO** | **Clima positivo** | | Riflette la connessione emotiva e le relazioni tra insegnanti e studenti e tra gli studenti; in particolare il calore, il rispetto e il divertimento comunicati dalle interazioni verbali e non verbali. | | | | |  |  | |  |  |  |
| **Sensibilità dell’insegnante** | | Rimanda alla capacità dell'insegnante di rispondere in modo consapevole e proattivo ai bisogni di apprendimento, sociali, emotivi e ai livelli di sviluppo dei singoli studenti e dell'intera classe. | | | | |  |  | |  |  |  |
| **Rispetto per le prospettive degli alunni** | | Si concentra sulla misura in cui l'insegnante è in grado di incontrare i bisogni, gli obiettivi sociali e di sviluppo degli alunni fornendo opportunità di autonomia e leadership. Viene anche considerata la misura in cui le idee e le opinioni degli studenti sono valutate e il contenuto è reso utile e rilevante. | | | | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMINIO** | **DIMENSIONE** | **DESCRIZIONE** | **SCALA LIKERT** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE** | **Gestione del comportamento** | Comprende l'uso da parte dell'insegnante di metodi efficaci per incoraggiare comportamenti desiderabili, contemporaneamente monitorare, prevenire e reindirizzare comportamenti scorretti. |  |  |  |  |  |
| **Produttività** | Considera l’efficienza da parte dell’insegnante nella gestione del tempo e nelle routine in modo da ottimizzare il tempo di insegnamento; coglie l’efficacia e il grado di coinvolgimento degli studenti nel loro processo di apprendimento. |  |  |  |  |  |
| **Format di apprendimento didattico** | Focalizza l’attenzione sui modi in cui l'insegnante ottimizza il coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento attraverso la presentazione chiara del materiale, la facilitazione attiva e la fornitura di lezioni e materiali interessanti e coinvolgenti. |  |  |  |  |  |
| **SUPPORTO DIDATTICO** | **Comprensione dei contenuti** | Fa riferimento sia alla profondità del contenuto della lezione sia agli approcci utilizzati per aiutare gli studenti a comprendere il quadro, le idee chiave e le procedure in una disciplina. |  |  |  |  |  |
| **Qualità del feedback** | Valuta il grado in cui il feedback dell’insegnante estende e promuove l'apprendimento e la comprensione e inoltre incoraggia la partecipazione degli studenti. Un feedback significativo può essere fornito anche dai pari. |  |  |  |  |  |
| **Analisi e risoluzione dei problemi** | Definisce il grado in cui l'insegnante stimola negli studenti di capacità di pensiero di livello superiore, come analisi, risoluzione dei problemi, ragionamento e creazione attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità. In questo ambito sono considerate anche le opportunità per favorire la metacognizione. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Riflessioni** | |
| Alla luce di quanto osservato e dei dati raccolti, scrivere una riflessione sui tre domini facendo riferimento a tutte le dimensioni rielaborando il contenuto. | |
| **Supporto emotivo** |  |
| **Organizzazione della classe** |  |
| **Supporto didattico** |  |

1. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell’uso dell’osservazione strutturata ?