



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

Apprendimenti e competenze: analisi e confronto
tra bilancio iniziale e bilancio finale per una
corretta stesura del documento finale

SAPER FARE CON

Alessandra REA
Tutor organizzatrice

Il primo anno di tirocinio è caratterizzato da:

- approccio conoscitivo e orientativo;
- analisi e autoanalisi delle scelte di studio e professionali;
- **COME:** attraverso percorsi di osservazione guidata del sistema scuola e della sua complessità.
- **PERCHÉ:** lo scopo è quello di riuscire a integrare l'attività in campo (*field experience*) con le conoscenze teoriche ed esperienziali acquisite attraverso gli insegnamenti e i laboratori.

Il tirocinio curricolare è un percorso professionalizzante verso la competenza e costituisce l'opportunità per:

- Conoscere il sistema formativo:
- saper trovare riferimenti nei documenti normativi;
- conoscere le risorse della scuola dell'infanzia e della scuola primaria: attori e ruoli, ambienti di apprendimento, strumenti, materiali e PTOF.



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici



- 2. Integrare le competenze teoriche con quelle operative sulla base di uno specifico progetto formativo;
- 3. Costruire il proprio personale progetto professionale;
- 4. Promuovere le abilità complesse richieste dalla cultura del lavoro (*action planning, problem finding, problem posing, decision making*) e imparare a relazionarsi con gli altri soggetti professionali;

LIFE SKILLS

«[...] gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale.[...]sono abilità e capacità che ci permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.»



Alessandra REA
Tutor organizzatrice

Il nucleo fondamentale delle Life Skills identificato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) è costituito da 10 competenze suddivise in tre macro aree:

- **1. AREA EMOTIVA**
 - Consapevolezza di sé
 - Gestione delle emozioni
 - Gestione dello stress
- **2. AREA RELAZIONALE**
 - Comunicazione efficace
- **3. AREA COGNITIVA**
 - Relazioni efficaci
 - Empatia
 - Pensiero Creativo
 - Pensiero Critico
 - Prendere decisioni
 - Risolvere problemi



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

- 5. Utilizzare le conoscenze acquisite e la propria capacità
- metacognitiva (ovvero la conoscenza che ciascuno di noi ha rispetto ai propri processi cognitivi e alla possibilità di intervenire sugli stessi) per leggere gli aspetti osservati:
 - Utilizzare in modo proprio un primo lessico pedagogico - didattico;
 - **Presentare e illustrare in modo ragionato i propri elaborati;**
 - Conoscere i primi e principali aspetti relativi ai processi comunicativi e saper operare con allievi/e della scuola dell'infanzia e primaria;
 - Attivare processi di interazione tra teoria e prassi;
 - Trasferire conoscenze teoriche in contesti di apprendimento concreti.



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

Verso la competenza: modalità di verifica dell'apprendimento

- **ASPETTI QUALITATIVI**

- Rispetto del Regolamento del Tirocinio;
- Partecipazione rispettosa, responsabile e attiva al tirocinio indiretto: apporto di contributi personali e significativi in grande e piccolo gruppo e scambio di idee ed esperienze;
- Capacità di agire professionalmente mettendo in atto le diverse competenze previste dal profilo professionale: come mi inserisco nel contesto scolastico? Come mi pongo in relazione con bambini e adulti?



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

- Pertinenza e coerenza degli elaborati da un punto di vista sia contenutistico (utilizzo ed elaborazione della documentazione e delle osservazioni) che degli aspetti sintattici e ortografici;
- Corretta modalità di citazioni bibliografiche e sitografiche;
- Capacità di riflessione e rielaborazione;
- Capacità di analisi critica;
- Capacità di autoriflessione e autovalutazione;
- Rispetto dei tempi di consegna;
- **Originalità e autenticità degli elaborati nel rispetto delle norme antiplagio;**
- Capacità di integrare la teoria con la prassi (Tirocinio diretto, Tirocinio indiretto, Laboratori e Corsi);
- **Questionario valutativo dell'Insegnante Accogliente**

QUESTIONARIO
VALUTATIVO TIROCINIO
SFP UNITS A.A. 2024-25

Valutazione in base alla
scala Likert :

2. In maniera limitata.

4. Spesso.

1. Quasi mai

3 frequentemente.



DIDATTICA: capacità di osservare il contesto classe/sezione con regolarità *

DIDATTICA: capacità di attuare delle attività didattiche seguendo un piano organizzato e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento. - solo T2*

Capacità di gestire i tempi di svolgimento di un'attività di apprendimento e il passaggio tra un'attività e un'altra - solo T2*

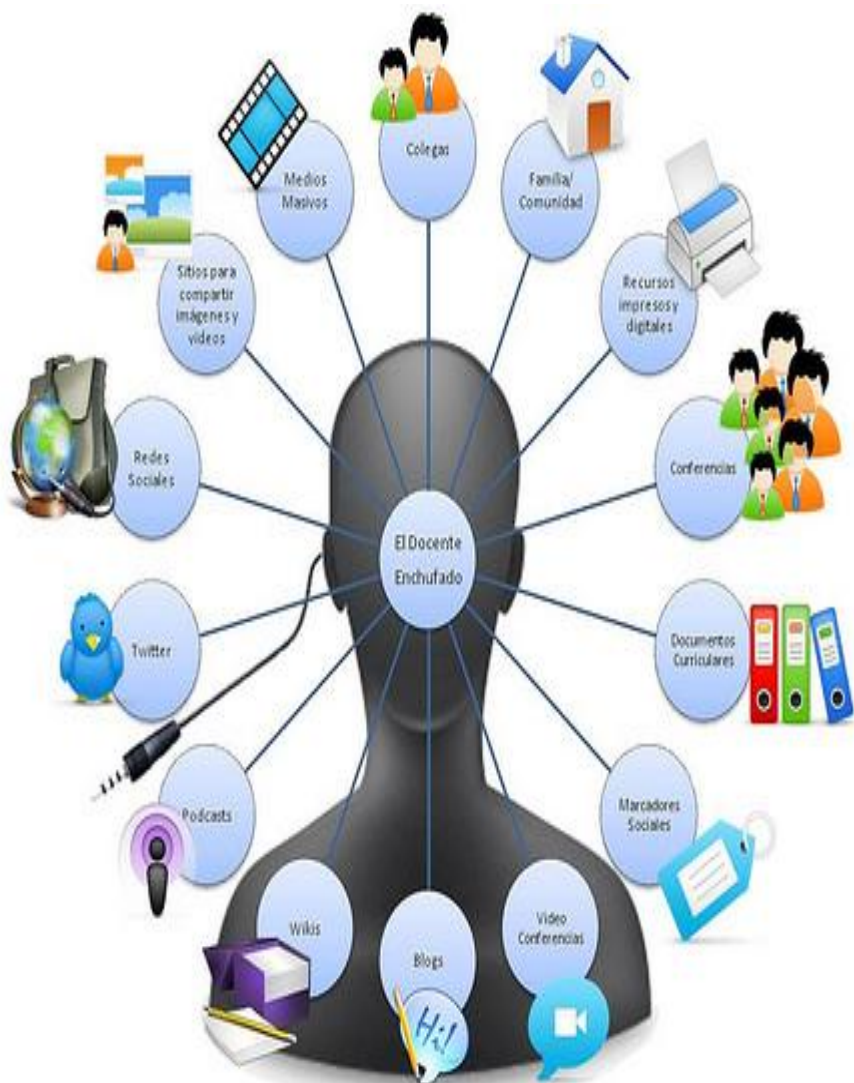
. Alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico-solo T2*

DIDATTICA: capacità di autonomia nei compiti assegnati *

DIDATTICA: capacità di porsi in relazione con i singoli alunni*

DIDATTICA: capacità di supportare il gruppo classe/sezione*

PROFESSIONALITÀ: capacità di utilizzare il linguaggio specifico *



PROFESSIONALITÀ:
CAPACITÀ DI PORSI IN
RELAZIONE CON
INSEGNANTI E
PERSONALE DELLA
SCUOLA*



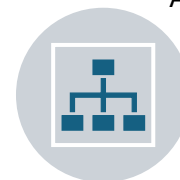
PROFESSIONALITÀ:
CAPACITÀ DI
LAVORARE
ATTIVAMENTE CON
L'INSEGNANTE
ACCOGLIENTE*



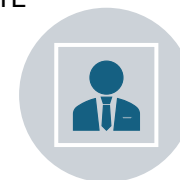
PROFESSIONALITÀ:
CAPACITÀ DI PORRE
DOMANDE SULLA
AZIONE DIDATTICA
AGITA*



ORGANIZZAZIONE:
CAPACITÀ DI
ADATTAMENTO E
FLESSIBILITÀ DI
FRONTE A DIVERSE
SITUAZIONI DELLA
SEZIONE/CLASSE*



ORGANIZZAZIONE:
CAPACITÀ DI
COSTRUIRE UN
RAPPORTO
PROFESSIONALE
CON L'INSEGNANTE
ACCOGLIENTE*



ORGANIZZAZIONE:
PUNTUALITÀ E
RISPETTO DEGLI
IMPEGNI PRESI*



ALTRE OSSERVAZIONI
(INSERIRE EVENTUALI
ALTRE INFORMAZIONI
RITENUTE
IMPORTANTI AI FINI
VALUTATIVI) *

PROCEDURA CARICAMENTO PROGETTI FORMATIVI



**TIROCINIO INDIRETTO
2024/2025 T1**

**BILANCI DELLE
COMPETENZE
FINALI**

Data

Alessandra Rea
Tutor organizzatrice

COGNOME NOME

E-mail istituzionale

nome.cognome@studenti.units.it

Numero di matricola

Tutor di riferimento



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

Io come docente

Come mi descrivo in questo momento di costruzione della mia identità professionale? Leggi con attenzione la legenda e segna con una X.

Nessuna = Livello 0 La competenza non è stata mai sperimentata.
Iniziale = Livello 1 La competenza è in fase di avvio del processo di acquisizione e di prima formazione.
In corso di formazione = Livello 2 La competenza è in via di consolidamento e in progressione verso gli standard attesi.
Standard atteso = Livello 3 La competenza è consolidata, consapevole e sicura.
Esperto = Livello 4 La competenza è matura e accreditata e può essere messa a disposizione dei/delle colleghi/e e della scuola.



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

**DG PERSONALE
SCOLASTICO**

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Alessandra REA
Tutor organizzatrice



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

PRIMA PARTE	Livello				
	0	1	2	3	4
Didattica – Area delle competenze relative all’insegnamento					
Ritieni di avere una conoscenza dell’epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?					
Ritieni di conoscere le Indicazioni Nazionali (2012) e “Nuovi scenari” (2018)?					
Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze delle tecnologie per l’apprendimento?					
Ritieni di saper ottimizzare l’uso delle tecnologie affinché creino un valore aggiunto alla didattica?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi stanno apprendendo?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi interagiscono tra di loro e con gli adulti?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare gli ambienti di apprendimento?					
Ritieni di saper osservare le dinamiche che caratterizzano i team docenti?					
Ritieni di avere una adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi le capacità di ciascun allievo?					
Ritieni di aver chiaro il concetto di inclusione e le sue implicazioni in termini di progettazione?					
Organizzazione – Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola					
Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento dell’organizzazione scolastica?					
Ritieni di conoscere quali sono i documenti importanti per l’identità di una scuola? Conosci le aree principali di questi documenti e la loro finalità?					
Ritieni di saper osservare e comprendere l’organizzazione di una giornata educativa?					
Ritieni di saper gestire i rapporti con il/la tutor accogliente e gli/le insegnanti e le altre figure presenti a scuola? E costruire sinergie positive con queste figure?					
Professionalità – Area delle competenze relative alla propria formazione					
Ritieni di essere informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante?					
Ritieni di rispettare ruoli, regole e impegni assunti come tirocinante?					
Ritieni di saper rispettare la privacy delle informazioni acquisite durante il tirocinio a scuola?					
Ritieni di saper riflettere sull’esperienza di tirocinio?					

SECONDA PARTE

In base alle
valutazioni espresse,
riportare nella
**sintesi finale (cap.
3)**, il confronto
richiesto

Alessandra REA
Tutor Organizzatrice

1. Ricostruire il tracciato formativo T1

- Ripercorrendo il tracciato formativo incontrato nel percorso di Tirocinio indiretto e diretto, quali argomenti trattati o situazioni sperimentate, ritieni siano state significative il tuo percorso e per la tua crescita motivazionale e professionale?

2. Individuare le convergenze tra teoria e prassi

- Ripensando al percorso affrontato negli insegnamenti, nei laboratori e nel tirocinio indiretto, quali convergenze e divergenze, legate alle metodologie didattiche o alle strategie operative, hai riscontrato nell'ambito del tirocinio diretto?

2. Operare, tramite il processo autoriflessivo, un'autovalutazione in chiave metacognitiva e secondo una prospettiva di costruzione della futura professionalità docente

- Operando un confronto tra bilancio iniziale e finale, quali competenze professionali ritieni di aver sviluppato maggiormente durante questo percorso di tirocinio?
- Quali sono i campi professionali che ritieni siano necessari al fine di approfondire e migliorare il tuo percorso formativo?

• INDICAZIONI PER LA STESURA

- 4 cartelle
- Carattere Arial 12
- Interlinea 1.0



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Dipartimento di
Studi Umanistici

PER COLLOQUIO
FINALE: prodotto
multimediale da
caricare entro il 3
marzo

Indicazioni:

8 slides: 1
iniziale, 1 finale,
3 per la scuola
dell'Infanzia, 3
per la scuola
primaria.

Contenuti:

aspetti che
maggiormente
hanno colpito e
riflessioni
sull'esperienza.

CREDITS

- Tutor del Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Trieste (per i modelli di Bilancio iniziale e di Bilancio finale, per le domande guida relative alla stesura della Relazione conclusiva nonché per il Questionario docenti);
- Scienze della Formazione Primaria delle Università di Genova e di Bari (per gli esempi di relazione finale);
- SITOGRAFIA (Life Skills)
- <https://www.igeacps.it/life-skills-cosa-sono-e-come-svilupparle/>
- https://it.wikipedia.org/wiki/Competenze_per_la_vita
- <https://www.stateofmind.it/2023/10/life-skills-oms/>