|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POLSTRUKTURIRANO OPAZOVANJE**  **INTERAKCIJ SCAFFOLDING V ODDELKU/RAZREDU** | | | | | | | | |
| **Stopnja šole** |  | | | | | | | |
| **Študentka/Študent** |  | | | | | | | |
| **Datum** |  | | **Začetek** | |  | **Konec** | |  |
| **Razred/oddelek** |  | | | | | | | |
| **Opis dejavnosti** |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **TRAJANJE 1 – 20 minut** | | | | | | | | |
| **Scaffolding** | | | | | | | | |
| **Proceduralni** | | **Opis** | | **Refleksivni** | | | **Opis** | |
| * Poglobljena razlaga naloge * nasveti * navodila za izvedbo naloge * modeliranje | | Kaj se dogaja med interakcijo? | | * Feedback (povratne informacije) * Odprta vprašanja za spodbujanje kognitivne dejavnosti * Spodbuja konstruktivno razmišljanje (postavljanje hipotez, predstavljanje, napovedovanje)) | | | Kaj se dogaja med interakcijo? | |
| Morebitne dodatne opazke | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POLSTRUKTURIRANO OPAZOVANJE**  **INTERAKCIJ SCAFFOLDING V ODDELKU/RAZREDU** | | | | | | | | |
| **Stopnja šole** |  | | | | | | | |
| **Študentka/Študent** |  | | | | | | | |
| **Datum** |  | | **Začetka** | |  | **Konec** | |  |
| **Razred/oddelek** |  | | | | | | | |
| **Opis dejavnosti** |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **TRAJANJE 1 – 20 minut** | | | | | | | | |
| **Scaffolding** | | | | | | | | |
| **Proceduralni** | | **Opis** | | **Refleksivni** | | | **Opis** | |
| * Poglobljena razlaga naloge * nasveti * navodila za izvedbo naloge * modeliranje | | Kaj se dogaja med interakcijo? | | * Feedback (povratne informacije) * Odprta vprašanja za spodbujanje kognitivne dejavnosti * Spodbuja konstruktivno razmišljanje (postavljanje hipotez, predstavljanje, napovedovanje)) | | | Kaj se dogaja med interakcijo? | |
| Morebitne dodatne opazke | | | | | | | | |

**Polstrukturirano opazovanje je osredotočeno na scaffolding-u**

Koncept scaffolding je ključen za razumevanje procesa samostojnega učenja. V sociokonstruktivistični perspektivi se učenje najprej dogaja na medosebni ravni v organiziranih dejavnostih, kot oblika regulacije mišljenja med odraslim in otrokom ali med otroki, nato pa se ponotranji in postane del osebnih kompetenc. Bruner (1978) je prepoznal vrsto interakcije, usmerjene v razvoj kompetenc, kot scaffolding, tisto zunanje podporno strukturo in naravo komunikacije, ki omogoča gradnjo še neobstoječih kompetenc, ki postanejo osebne. Učitelj in vrstniki imajo zelo pomembno vlogo pri individualnem učenju, saj omogočajo deljenje na medosebni ravni, kako se ustrezno spoprijeti z dejavnostjo, ki bo kasneje postala oblika samoregulacije. Metaforo *scaffolding*-a lahko uokvirimo v dve različni teoriji: kognitivizem predpostavlja linearno razmerje med nalogo, strategijami in interakcijo med bolj kompetentnim in učencem: naloga ima pričakovan odgovor, odrasli zagotavlja otroku potrebne informacije za njegovo pravilno izvedbo. Te strategije potekajo na različnih ravneh, glede na že pridobljene kompetence otroka: gre za poučevanje, namigovanje, nakazovanje ali povabilo otroku, da razmisli o svojih strategijah. (Bruner in sodelavci, 1976). Palincsar (1998) daje metafori nove pomene. Namreč, osredotoča se na medosebno dimenzijo, saj poudarja, da scaffolding ni enosmeren proces od bolj kompetentnega k začetniku, ampak je to izmenjava in skupno razmišljanje med subjekti, vpletenimi v izvedbo naloge. Posledično ne le odrasli podpira otroka, ampak se tudi vrstniki medsebojno podpirajo, ko so vključeni v dejavnost, ki jih spodbuja. Poleg tega se ne smatra, da je le ena pravilna končna točka, ampak se dejavnost, v katero so vključeni otroci, lahko razvija, spreminja svoje cilje, strategije in orodja. Scaffolding je treba uporabljati za različne izrazne in simbolične dejavnosti, jezikovne, matematične, raziskovalne v fizičnem svetu, dramatizacijo in risanje. V nadaljnjih opombah lahko učitelj oceni, ali je bila dejavnost izvedena in kako jo je mogoče ponovno predložiti, da bi napredovala otrokov razvojni prostor. Proceduralno scaffolding označuje strategije za izvedbo dejavnosti (kaj lahko storimo; kateri cilji?); izbiro in uporabo orodij; izvedbo (kako to narediti?), ki jih zagotavlja učitelj ali vrstnik. Refleksivno scaffolding označuje pomoč, ki jo zagotavlja učitelj ali vrstnik glede na otrokovo znanje o njegovih lastnih miselnih in učnih procesih: kar ve in kako bi lahko naučil (Flavell, 1979). Elementi, ki se nanašajo na refleksivno scaffolding, so:

* načrtovanje dejavnosti (zakaj to počnemo?),
* dokumentacija (to je pomembno),
* povezovanje idej in oblikovanje hipotez (to je...; to je zato, ker...; če naredimo to, se zgodi to),
* oblikovanje hipotez ali vprašanj: "zakaj", "če... potem", "to je primer... ", "to je povezano s tem".