STRUKTURIRANO OPAZOVANJE

Poenostavljena verzija povzeta iz *CLASS – Classroom Assessment Scoring System™*

**Legenda lestvice Likert: 1** nikoli **2** poredkoma **3** občasno **4** pogostoma **5** vedno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODROČJE** | **DIMENZIJA** | **OPIS** | **LIKERTOVA LESTVICA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ČUSTVENE PODPORE** | **Pozitivno vzdušje** |  Odraža čustveno povezanost in odnose med učitelji in učenci ter med sami učenci; zlasti toplino, spoštovanje in užitek, ki se izražajo skozi verbalne in neverbalne interakcije. |  |  |  |  |  |
| **Negativno vzdušje** |  Odraža splošno raven negativnosti med učitelji in učenci v razredu ter med vrstniki; pogostost, kakovost in intenzivnost negativnosti. |  |  |  |  |  |
| **Občutljivost učitelja** | Odraža učiteljevo odzivnost na učne, socialne/čustvene potrebe in razvojne ravni tako posameznih učencev kot celotnega razreda ter kako ti dejavniki vplivajo na izkušnje učencev v razredu  |  |  |  |  |  |
| **Spoštovanje perspektive otroka (učenčevega stališča)** | Si concentra sulla misura in cui l'insegnante è in grado di incontrare i bisogni, gli obiettivi sociali e di sviluppo degli alunni fornendo opportunità di autonomia e leadership. Viene anche considerata la misura in cui le idee e le opinioni degli studenti sono valutate e il contenuto è reso utile e rilevante.Osredotoča se na to, v kolikšni meri je učitelj sposoben zadovoljiti potrebe, socialne in razvojne cilje učencev z zagotavljanjem možnosti avtonomije in vodilnim položajem (leadership). Vzame se na znanje, v kolikšni meri pridejo v poštev ideje in mnenja učencev ter ali je vsebina uporabna inrelevantna. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODROČJE** | **DIMENZIJA** | **DESCRIZIONE** | **LIKERTOVA****LESTVICA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ORGANIZACIJE RAZREDA** | **Uravnavanje vedenja** | Zajame učiteljevo uporabo uspešnih metod pri spodbujanju zaželenega vedenja, hkrati pa spremljanje, preprečevanje in preusmerjanje nepravilnega vedenja. |  |  |  |  |  |
| **Produktivnost** | Upošteva učinkovitost učitelja pri upravljanju s časom in rutino, da bi optimiziral čas poučevanja; zaznava učinkovitost in stopnjo vključenosti učencev v njihov proces učenja. |  |  |  |  |  |
| **Izobraževalni učni formati** | Osredotočajo se na načine, s katerimi učitelj ojači sodelovanje učencev pri učenju z jasno predstavitvijo snovi, z aktivnim spodbujanjem ter zagotavljanjem zanimivih in privlačnih lekcij in gradiv. |  |  |  |  |  |
| **UČNO/DIDAKTIČNE PODPORE** | **Razumevanje vsebine** | Se nanaša na izčrpnost vsebine lekcije ter na pristope, ki se uporabljajo v pomoč učencem pri razumevanju okvira, ključnih idej dejstev, veščin, konceptov, načel in postopkov obravnavanega učnega področja;  |  |  |  |  |  |
| **Kakovost feedback-a** | Valuta il grado in cui il feedback dell’insegnante estende e promuove l'apprendimento e la comprensione e inoltre incoraggia la partecipazione degli studenti. Un feedback significativo può essere fornito anche dai pari.Ovrednoti stopnjo, do katere povratne informacije delijo, širijo učenje in razumevanje ter spodbujajo sodelovanje učencev; povratno informacijo lahko nudijo in smiselno zagotovijo tudi vrstniki;  |  |  |  |  |  |
| **Analiza in rešitev problema** | Ovrednoti stopnjo, do katere učitelj učencem olajša oz. spodbuja uporabo veščin razmišljanja na višji ravni, kot so analiza, reševanje problemov, sklepanje in ustvarjanje z uporabo znanja in spretnosti. Na tem področju so upoštevane tudi priložnosti za spodbujanje metakognicije. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Riflessioni** |
| Alla luce di quanto osservato e dei dati raccolti, scrivere una riflessione sui tre domini facendo riferimento a tutte le dimensioni rielaborando il contenuto.Na podlagi opazovanega in zbranih podatkov napišite razmislek o treh domenah, pri čemer se sklicujete na vse dimenzije in priredite vsebino. |
| **Čustvena podpora** |  |
| **Organizacija razreda** |  |
| **Didaktična podpora** |  |