

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BATTELLI GIUSEPPE** **Matricola: 004387**

Docente **BATTELLI GIUSEPPE, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **206SF - STORIA CONTEMPORANEA**

Corso di studio: **SF03 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Titolo del corso: Storia contemporanea Sezioni generali del corso: 1) Assetti internazionali dopo la fine della Seconda guerra mondiale 2) Sistemi politico-istituzionali e ideologie nella tarda età contemporanea 3) Modelli produttivi ed evoluzione dell'economia nell'età della globalizzazione
Testi di riferimento	A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010 Il suddetto volume è lettura di orientamento per tutti gli studenti e programma d'esame - con l'aggiunta di un saggio a scelta tra quelli indicati in seguito alla voce "Modalità di verifica dell'apprendimento" - per gli studenti che optassero per la preparazione autonoma.
Obiettivi formativi	Acquisire competenze sul metodo storico e conoscenze complessive sulla storia mondiale degli ultimi decenni con particolare riguardo per gli aspetti politici, istituzionali ed economico-sociali. Acquisire autonomia di giudizio nell'analisi dei fenomeni studiati. Saper comunicare le conoscenze raggiunte ricorrendo anche al linguaggio tecnico della disciplina. Dimostrare capacità di apprendimento nello specifico settore di studio.
Prerequisiti	Conoscenza degli elementi essenziali della storia mondiale del Novecento.
Metodi didattici	Lezioni frontali in presenza, analisi di fonti, visione di materiali multimediali. Le lezioni saranno registrate e fruibili in modalità asincrona per un periodo di 4 settimane a partire dalla data di svolgimento di ciascuna lezione. Per ulteriori possibilità di fruizione si veda sotto la

Altre informazioni

Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea. I materiali utilizzati dal docente nel corso delle lezioni saranno resi disponibili sulla piattaforma Moodle.

Gli studenti Erasmus e coloro che abbiano particolari difficoltà a seguire le lezioni sono invitati/e a prendere contatto con il docente tramite e-mail.

Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" [non neo-diplomati], genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto (streaming) su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, sia per studenti frequentanti che per studenti che optano per la preparazione autonoma, si svolgerà in presenza e in forma orale, secondo i programmi rispettivi sotto indicati.

La verifica consisterà in un esame della durata di circa 20/30 minuti.

Il punteggio della prova d'esame si colloca in un range che va da 18/30 a 30/30 e lode e verrà attribuito sulla base della correttezza dei contenuti e della qualità espositiva.

Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente degli argomenti del corso e di possedere un'ottima capacità di collegamento.

PROGRAMMA PER STUDENTI FREQUENTANTI O CHE COMUNQUE AFFRONTANO L'ESAME SUL CONTENUTO DELLE LEZIONI

L'intero contenuto e materiali delle varie parti del corso presentati a lezione: spiegazioni, materiali utilizzati, dialoghi di approfondimento.

PROGRAMMA PER STUDENTI CHE OPTANO PER LA PREPARAZIONE AUTONOMA

A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010

e uno dei seguenti saggi a scelta:

R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentales, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line.

M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica del gas de Madrid y la municipalización del servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187.

P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89.

E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Californie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34.

G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historischen Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.

H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.

R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.

B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.

Copia dei saggi può essere richiesta al docente. L'analisi del saggio prescelto avverrà in Italiano.

Programma esteso

Contenuti analitici del corso.

1) Assetti internazionali dopo la fine della Seconda guerra mondiale. Lo scenario globale alla vigilia della Seconda guerra mondiale - La Seconda guerra mondiale - Equilibri generali: il bipolarismo concreto della Guerra fredda e il sistema dell'ONU - L'America latina in epoca post-coloniale - L'Asia nel secondo Novecento - L'Africa post-coloniale - Riforma/collasso dell'URSS - Il decennio statunitense - Verso la contemporaneità.

2) Sistemi politico-istituzionali e ideologie nella tarda età contemporanea. Parlamentarismo e costituzionalismo: tra antichi modelli e percorsi moderni - Lo Stato liberale, lo Stato marxiano, o Stato totalitario di destra, lo Stato islamico - Modelli costituzionali: USA (repubblica presidenziale), Italia (repubblica parlamentare), Giordania (monarchia costituzionale islamica).

3) Modelli produttivi ed evoluzione dell'economia nell'età della globalizzazione. Le origini e lo sviluppo ottocentesco dell'industrializzazione mondiale - Economia, società e crisi nella prima metà del Novecento - Bretton Woods e terza fase di industrializzazione - Post industrializzazione occidentale, delocalizzazione produttiva e società della conoscenza - La crisi economica del 2008-2014.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a più obiettivi dell'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.

4. Istruzione di qualità

16. Pace, giustizia e istituzioni forti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

	Italian.
	Course title: Contemporary History General sections of the course: 1) International system after the end of the Second world war 2) Political-institutional models and ideologies in the late Contemporaneity 3) Production patterns and economic evolution in the age of globalization
	A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010 The above volume is orientation reading for all students and examination program - with the addition of an essay chosen from those indicated following in the section "Methods of learning verification" - for students who opted for autonomous preparation.

	To get skills on historical method and solid knowledge of main phenomena of late contemporary age, with particular attention for political, insitutional and economic issues. To get skills in making judgements by analysing historical phenomena. To get communications skills concerning acquired knowledge and using appropriate technical language. To display learning skills in this specific field of human sciences.
	Essential knowledge of the basic topics of the world history during 20th century.
	Front classes in person, sources analysis, multimedia materials watching. Classes will be recorded and enjoied in a-synchron modality for 4 weeks since the date of each lesson. For further ways to enjoy classes see the section "Other informations".
	The course will be given in person with simultaneous registration. Materials used by the professor during the lessons will be made available on the Moodle. Erasmus students and those who have particular difficulties in following the lessons are invited to contact the teacher by e-mail. Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.
	The exam, both for students attending classes and for students choosing autonomous preparation, will be held in presence and in oral manner, according to respective following programmes. The test will consist of an exam lasting about 20/30 minutes. The grading system ranges from 18/30 to 30/30 cum laude and the mark will be given acoording to contents correctness and quality of exposition. To earn the highest score (30/30 cum laude), the student will have to demonstrate that he has acquired an excellent knowledge of all the topics of the course and to have an excellent connection skills. PROGRAMME FOR STUDENTS ATTENDING CLASSES OR FACING EXAM ACCORDING TO THEIR CONTENTS The whole content and materials of the various sections of the course: explanations, used sources, dialogues between teacher and students. PROGRAMME FOR STUDENTS CHOOSING AUTONOMOUS PREPARATION A. De Bernardi, Da mondiale a globale. Storia del XX secolo, Milano Paravia Bruno Mondadori 2010 and one ff the following essays: R.M. Almendral, Franquismo y Nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentals, in "Hispania nova. Revista de historia contemporánea", 2014, on-line. M. Fernández-Paradas-N. Rodríguez-Martín, "Una aventura con fatales consecuencias". La incautación de la fábrica del gas de Madrid y la municipalización del servicio público de alumbrado (1917-1922), in "Hispania" 79 (2019) pp. 157-187. P. Clemens, Les femmes de l'usine de Drap. Contribution à l'histoire du travail féminin en RDA sur la base de sources biographiques, in "Annales" 53 (1998) pp. 69-89. E. Perez-Tisserant, Les Révoltes en Californie mexicaine: entre résistance à l'Etat et intégration du républicanisme fédéral (1821-1832), in "Revue d'histoire moderne et contemporaine" 66 (2019) pp. 7-34. G. Schild, Grenzen der amerikanischen Befreiungspolitik im Kalten Krieg. Die Eisenhower-Administration und der Ungarnaufstand 1956, in "Historischen Jahrbuch" 126 (2006) pp. 295-323.

H. Berghoff, Die 1990er Jahre als Epochenschwelle? Der Umbau der Deutschland AG zwischen Traditionsbruch und Kontinuitätswahrung, in "Historische Zeitschrift" 161 (2019/2) pp. 364-400.

R.B. Woods, The politics of idealism: Lyndon Johnson, civil rights, and Vietnam, in "Diplomatic history" 31 (2007) pp. 1-18.

B.Th. White, Refugees and the Definition of Syria, 1920-1939, in "Past and Present" 66 (2017) pp. 141-178.

Copy of essays may be requested to the teacher. The exposition on the chosen essay will be held in Italian language.

Analytical contents of the course.

1) International situation after the end of the Second World War. The global scenario on the eve of the Second World War - The Second World War - The concrete bipolarity of the Cold War and the UN system - Latin America in the post-colonial era - Asia in the second Twentieth Century - Post-colonial Africa - Reform/collapse of the USSR - The American Decade - Towards Contemporaneity.

2) Political-institutional systems and ideologies in the late contemporary age. Parliamentarism and constitutionalism: between ancient models and modern paths - The liberal State, the Marxian State, the totalitarian State, the Islamic State - Constitutional models: USA (presidential republic), Italy (parliamentary republic), Jordan (Islamic constitutional monarchy).

3) Production patterns and economic developments in the age of globalization. The origins and the development of nineteenth-century world industrialization - Economy, society and crisis in the first half of the twentieth century - Bretton Woods and third phase of industrialization - Post-western industrialization, production relocation and the knowledge society - The economic crisis of 2008-2014.

This course develops issues strictly connected to many aims of the UN 2030 Agenda for Sustainable Development.

4. Education of high quality.

16. Peace, justice and solid institutions.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
16	Peace, justice and strong institutions