



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

units



Pedagogia dell'orientamento e dello sviluppo professionale

A. A. 2024/2025

Elisabetta Madriz



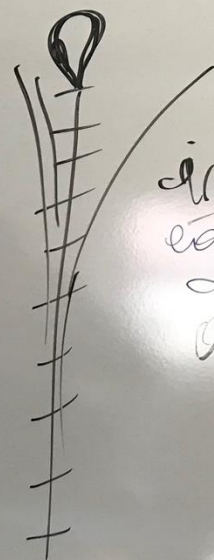
Albert Anker, Il sarto del villaggio (1894)

Il coordinatore del servizio: la metafora del **Sarto**

units

Il coordinatore come cerniera

Esterno
- mondo dei
servizi
- territorio
- UTENZA



intermedio
équipe → (singoli)
organizzativo



Procediamo con i 4 contenuti fondamentali
(LAVORO DI GRUPPO):

- PEDAGOGIA
- ORIENTAMENTO
- SVILUPPO
- PROFESSIONALITA'

units



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

MARIA MONTE

MANUA
DI
PEDAGOGIA SC

PREFAZIO
DI NAZZARENO PA

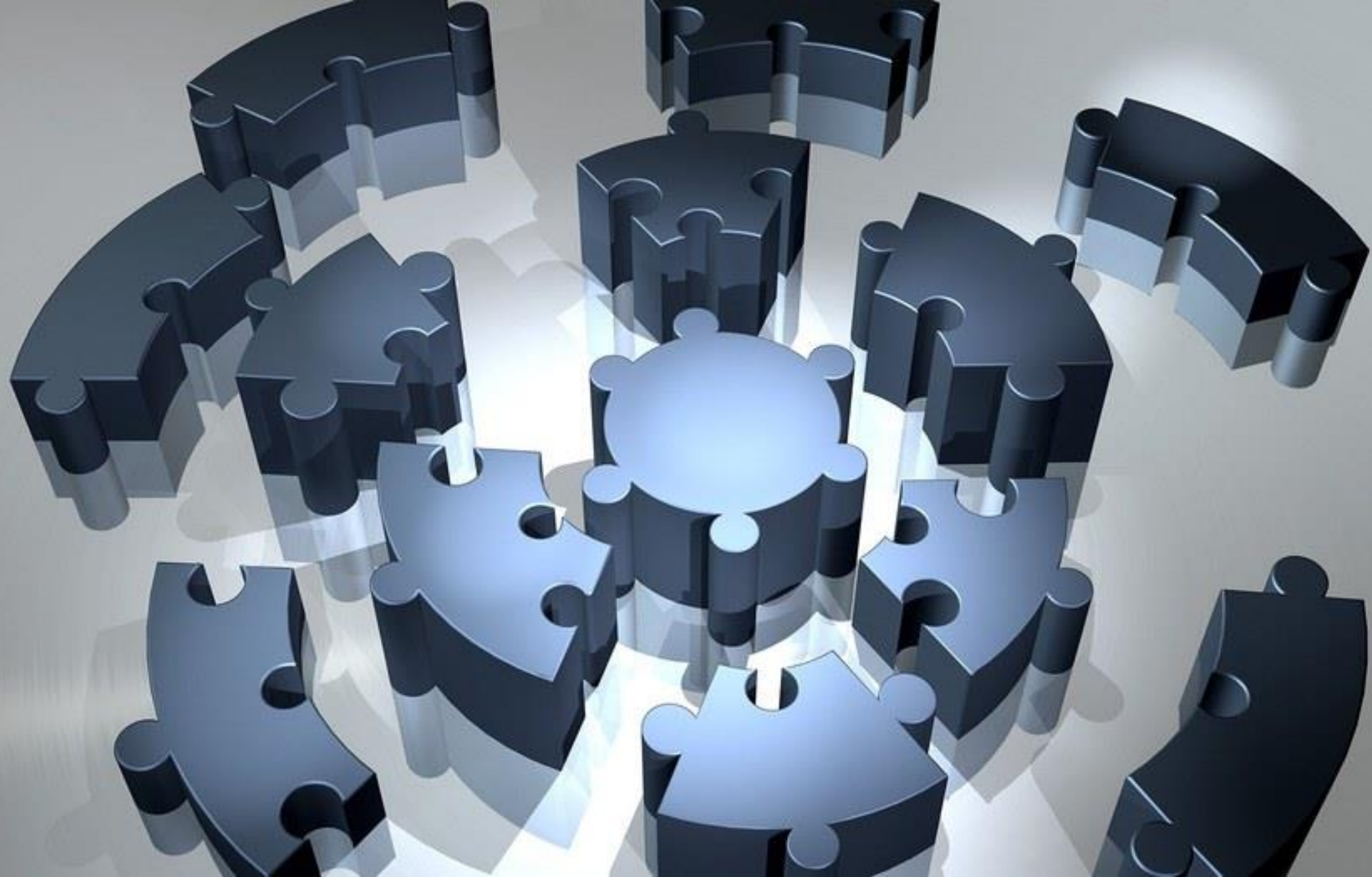
TERZA EDIZION



NAPOLI
ALBERTO MORANO
1935 - XIII



Correttezza Esperienza
Concrezza **Professionalità** Sostenibilità
Passione Dedizione Entusiasmo





Riprendiamo da una puntuale analisi
epistemologica dei contenuti di base

units

Obiettivi formativi di questo modulo:

- conoscere l'assetto epistemologico della pedagogia (nella ricorsività fra teoria-prassi);
- riflettere su e saper utilizzare gli elementi teorici nella costruzione di progetti educativi.

La scienza: che cos'è?

- L'epistemologia
- Che cos'è non è la scienza?
- Che cos'è la scienza?
- Una scienza, per essere tale, deve...

1) Epistemologia

L'indagine critica intorno alla struttura e ai metodi (osservazione, sperimentazione e inferenza*) delle scienze, riguardo anche ai problemi del loro sviluppo e della loro interazione.

* Nel linguaggio filos., ogni forma di ragionamento con cui si dimostri il logico conseguire di una verità da un'altra.

2) Che cosa non è la scienza?

- strumento infallibile per cercare o trovare la verità;
- asettica, oggettiva e sistematica presentazione di dati;
- collezione definitiva di assiomi;
- risultato organico ed esclusivo di ricerche sperimentali;
- soluzione di tutti i problemi.

Evandro Agazzi (Bergamo, 1934)



Bibliografia minima di E. Agazzi

- *Introduzione ai problemi dell'assiomatica*, 1961
- *Temi e problemi di filosofia della fisica*, 1969
- *Le geometrie non euclidee e i fondamenti della geometria* (con Dario Palladino), 1978 [1998]
- ***Filosofia, scienza, verità* 1989**
- ***Il bene, il male e la scienza*, 1992**
- *Cultura scientifica e interdisciplinarietà*, 1994
- ***Paideia, verità, educazione*, La Scuola, 1999**
- *Il concetto di verità nel pensiero occidentale*, 2000
- *Dall'areopago a Internet. Quale dialogo nella società globalizzata?* 2002
- *Scienza* (con Giuseppe Bertagna) 2008

Il contributo di Evandro Agazzi

“(...) a differenza di quanto poteva accadere anche soltanto alcuni decenni fa, l’attributo “scienza” non è più riservato oggi ad una serie di discipline soltanto. Ovvero: ancora all’inizio di questo secolo, la “scienza” o le “scienze” erano in sostanza la matematica, la fisica, la chimica, la biologia e, sì e no, la psicologia. Oggi, invece, (...) è ammissibile e usuale che si parli in senso non traslato di scienze storiche, di scienze sociali, di scienze giuridiche, di scienze economiche, di scienze filologiche e via discorrendo. Ciò evidentemente significa che, qualunque ambito o settore del sapere, il quale si voglia presentare con certi requisiti (...) che sono sostanzialmente quelli del **rigore** e della **oggettività**, aspira a chiamarsi “scienza”. In sostanza, dunque, non dipende più dai **contenuti** di un certo tipo di sapere, ma appunto dalla circostanza che essa sappia **organizzarsi in modo oggettivo e rigoroso**, il fatto che esso abbia o non abbia il diritto di qualificarsi come scienza”.

“Ogni scienza non studia che *i particolari* di una conoscenza totale”

(M. Montessori)

3) Che cos'è la scienza?

- sapere **razionale** mosso dalla **curiosità** per cercare risposte **teoriche** e **pratiche**
- “complesso di conoscenze importanti, **criticamente** (logicamente) fondate e perciò **condivisibili**, organicamente **connesse** tra loro e suscettibili di **sviluppo** attraverso **scoperte** e **ricerche**” (Prellezo, 2007, p. 27)



J. Prellezo Garcia, M. Garcia, Invito alla ricerca. Metodologie e tecniche del lavoro scientifico, Las, Roma, 2007.

4) Ogni scienza ha:

- OGGETTO MATERIALE: area di investigazione = quale oggetto voglio indagare (l'educazione della persona umana)
- OGGETTO FORMALE: punto di vista = quale aspetto dell'oggetto voglio indagare (l'azione educativa/formativa)
- METODO SPECIFICO: procedimento di indagine = come voglio indagare quell'oggetto (storico, comparativo, critico, ermeneutico, ...)

L'oggetto di una disciplina scientifica

- la “cosa” (oggetto materiale), esaminata da un punto di vista tale per cui il ricercatore si pone, attraverso un metodo con cui ritaglia da quella “cosa” uno specifico aspetto (oggetto formale), condiviso da altri studiosi che accettano gli stessi criteri di oggettivazione (intersoggettività)
- Il rigore viene allora inteso come dar ragione attraverso il dato empirico o la mediazione logica.
- La scienza diviene un linguaggio che parla di un universo di oggetti

PECULIARITÀ DELLA SCIENZA

1. **REALISTICA** = FA COSTANTE RIFERIMENTO ALLA REALTÀ
2. **RIGOROSA (criticità) sistematica** = VALENZA LOGICA MA ANCHE LINGUISTICA
3. **RELATIVA** = COSTITUISCE IL PROPRIO OGGETTO DI STUDIO
4. **RESPONSABILE** = SI PONE IL PROBLEMA ETICO DELLE CONSEGUENZE CHE DA ESSA SCATURISCONO