



DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE DELLA VITA



Sandra Pellizzoni, Ph.D.  
[spellizzoni@units.it](mailto:spellizzoni@units.it)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO  
A.A. 2024-2025



# LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PROCESSI D'APPRENDIMENTO

## Linee di ricerca



### ☐ SVILUPPO TIPICO

- Precursori generali e specifici dell'apprendimento matematico
- Training per migliorare la motivazione alla matematica
- Valutazione e sviluppo delle Funzioni Esecutive (attenzione, inibizione, memoria di lavoro)

### ☐ CONTESTI SOCIO-CULTURALMENTE SVANTAGGIATI

- programmazione e valutazione di attività in favore dell'infanzia nell'ambito di progetti di cooperazione internazionale



# LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PROCESSI D'APPRENDIMENTO

## Linee di ricerca

### ❑ SVILUPPO ATIPICO E DISABILITA'

- Funzioni esecutive nella Sindrome di Down e nell'Autismo
- Processi cognitivi ed emotivi nei bambini con discalculia evolutiva e ansia matematica
- Qualità della vita, aspetti emotivi e cognitivi, con particolare riferimento ai processi di apprendimento, di bambini con percorsi chirurgici e oncologici

# LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PROCESSI D'APPRENDIMENTO

## Linee di ricerca

### ❑ GENITORIALITA'

- Nel contesto della genitorialità PMA;
- Le famiglie con figli con necessità chirurgiche.



# Temi trattati durante le lezioni

- Il legame di attaccamento nel ciclo di vita III
- Fattori di rischio e protezione nella genitorialità fragile XII

Lezioni: 12-18-19-25 marzo





## Lo sviluppo del bambino: un modello complesso

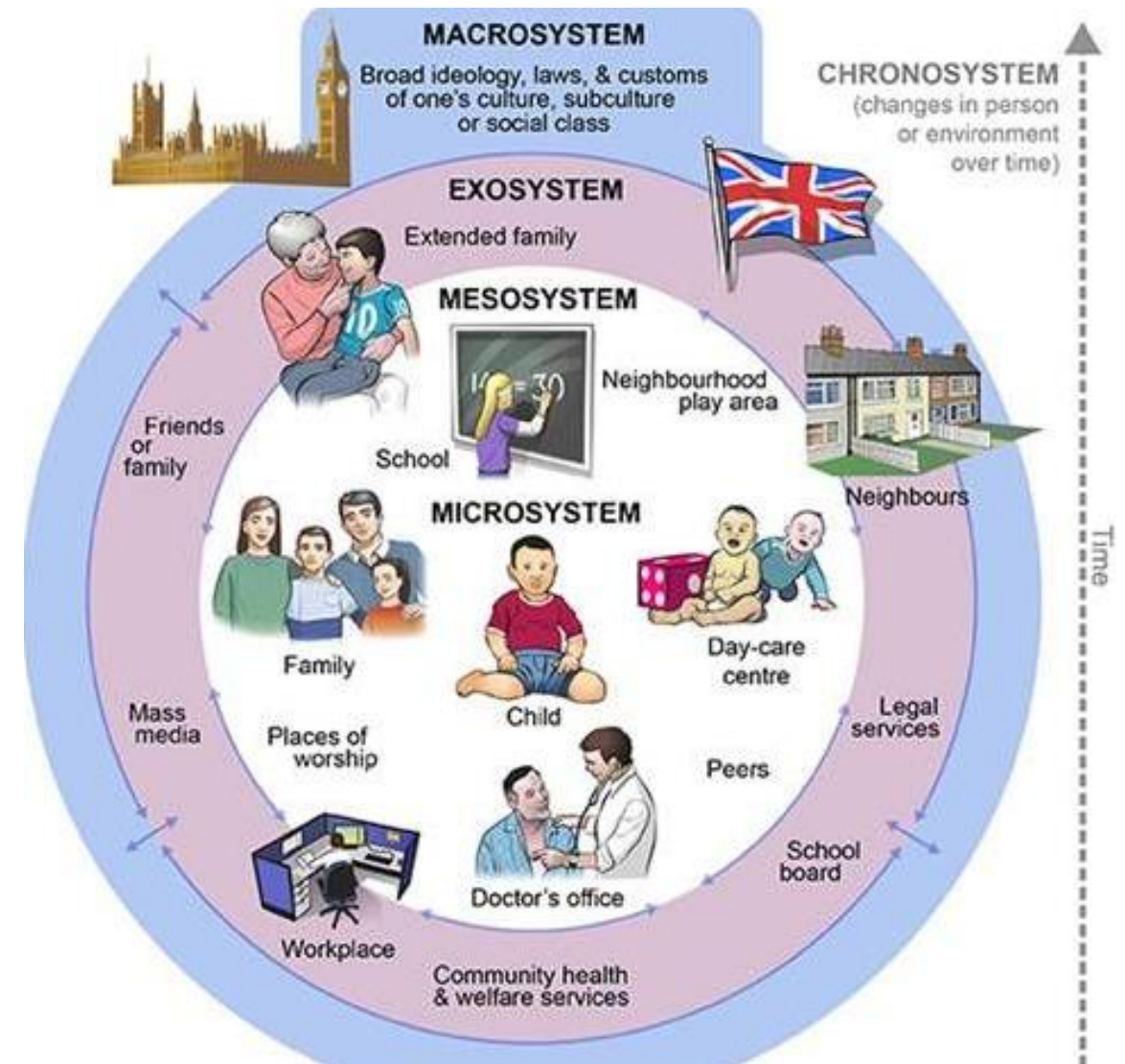
---

- Il modello ecologico di Bronfenbrenner (1979)



# Leggere lo sviluppo del bambino: un modello complesso

Il modello ecologico di Bronfenbrenner  
(1979)



# Microsistema

- Il microsistema è formato da **gruppi che hanno un contatto diretto con il bambino, il più importante è la famiglia**. La relazione tra questo sistema e lo sviluppo del bambino è ovvia ma si verifica in entrambe le direzioni.
- Le convinzioni dei genitori influenzano direttamente il modo di essere del bambino. Tuttavia, egli è compartecipe della danza interattiva stabilendo un legame bidirezionale.
- Questo ambiente di base si pone come sede dalla quale il bambino comincia a conoscere il mondo. In quanto ambiente di apprendimento più intimo, gli offre un punto di riferimento saliente. Il microsistema può fornire il fulcro di modalità di cura adatte per il bambino o diventare un inquietante serie di ricordi.





# Mesosistema

---

- Il secondo sistema descritto dalla teoria ecologica di Bronfenbrenner è **costituito dalle relazioni esistenti tra quelle del primo livello**. In questo modo la relazione dei genitori con gli insegnanti, ad esempio, avrà un impatto diretto sul bambino.



# Esosistema

---

- Il terzo livello è legato agli elementi che influenzano la vita del bambino ma **non ha un rapporto diretto con lui**. L'influenza sullo sviluppo della persona si verifica quindi indirettamente.
- Un esempio di esosistema potrebbe essere la relazione tra il genitore e l'azienda in cui lavora. Questa dinamica Influenzerebbe il modo di pensare, il tempo libero o il benessere del genitore avendo **un impatto significativo sulla vita del bambino**.



# Macrosistema

- L'ultimo dei quattro sistemi originariamente descritti dalla teoria ecologica di Bronfenbrenner è il macrosistema. Riguarda **gli elementi della cultura in cui la persona è immersa** (es. i valori di questa cultura o l'esistenza di una religione ufficiale).
- In questo caso, l'influenza si verificherebbe perché **questi elementi determinano come altri sistemi possono esprimersi**. Non accadrà direttamente ma cambierà il resto dei gruppi che influenzano la vita della persona.





# Cronosistema

---

- Quest'ultimo sistema è incluso nelle versioni successive della teoria. Riguarda il momento della vita della persona in cui un evento accade. Ad esempio, la morte di una persona cara può essere vissuta (e compresa) in modi diversi a seconda dell'età.
- La teoria ecologica di Bronfenbrenner è **una delle migliori spiegazioni che esistono su come i diversi gruppi sociali influenzano la vita di una persona.**

